

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 11 від 04.06.2026 року
Голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПІНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A6 Спеціальна освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ A6.01 Спеціальна освіта. Логопедія

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель-логопед магістр

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія

галузь знань
спеціальність
рівень вищої освіти

А Освіта
А6 Спеціальна освіта
другий (магістерський)

ПОГОДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» ХОУ

 Лариса ПЕТРИЧЕНКО

04.06.2026

СХВАЛЕНО

На засіданні вченої ради факультету
дошкільно-ї спеціальної освіти та історії
Дека факультету

 Христина ПЕТРИЧЕНКО

Протокол від 2026 р.

СХВАЛЕНО

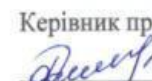
На засіданні спеціальної педагогіки і
психології та інклюзивної освіти
Завідувач кафедри

 Альона ПЕХАРОВА

Протокол № 12 від 02.06.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
(предметної спеціалізації)
А6 Спеціальна освіта

Керівник проєктної групи
 Оксана ІЛЬЧЕНКО

Зміст

- Преамбула
- 1 Профіль освітньої програми
- 2 Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
- 3 Форми атестації здобувачів вищої освіти
- 4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- 5 Вимоги професійних стандартів
- 6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти
- ДОДАТКИ

1. Преамбула.

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

В ОП внесено зміни відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734 «відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013»

Розробник освітньої програми А6 (01) **Спеціальна освіта. Логопедія:** проектна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

Гарант ОП - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Оксана ІЛЬЧЕНКО,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Ірина САМОЙЛОВА,

кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тетяна КАЛІНИНА,

кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Алла ЯЦИНІК

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради Світлана БЛОГУРОВА

здобувач освіти 511сол – Тетяна СОКОЛ

Зовнішні рецензенти:

ЯВТУШЕНКО Аліна – логопед КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "БОГОДУХІВСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

І. Загальна характеристика

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія Освітня програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	А Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А 6.01 Спеціальна освіта. Логопедія
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація А 6 .01 Логопедія Професійна кваліфікація: вчитель-логопед, магістр, 7 рівень НРК
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста, диплом магістра
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До.30.06.2028
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com

2 – Мета освітньо-професійної програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти, логопедії, які володіють відповідними компетенціями-знаннями дослідницького та інноваційного характеру з надання логопедичних послуг й уміннями їх практичного застосування, знаннями та вміннями й навичками корекційно-діагностичної, корекційно-розвиткової, корекційно-виховної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, здатними вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом та нозологічною спрямованістю	
3- Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність	А Освіта/Педагогіка Спеціальність А6 Спеціальна освіта Спеціалізація А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма. Орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки й логопедії, поглиблених фундаментальній, соціально-економічній, спеціальній та науково-практичній підготовці фахівців у сфері спеціальної освіти, логопедії, здатних розв'язувати складні освітні й корекційні завдання навчання, виховання, розвитку дітей із тяжкими порушеннями мовлення.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: Освітні програми та процеси спеціальної освіти, організація спеціальної освіти, психолого-педагогічна інноватика, викладання і навчання за спеціалізаціями спеціальної освіти, оцінювання та корекція розвитку, реабілітація та соціалізація осіб з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями мовлення, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки за спеціалізаціями спеціальної освіти, законодавство в сфері спеціальної освіти Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку

	осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема осіб із мовленнєвими порушеннями. Теоретичний зміст предметної області: Теорії, поняття, принципи, концепції освітньої діяльності, викладання і навчання, оцінювання та корекції розвитку, реабілітації, соціалізації, організації освітнього процесу, асистентства в системі освіти осіб з особливими освітніми потребами, зокрема мовленнєвими порушеннями, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки Методи, методики та технології: Методи, методики і технології викладання і навчання в сфері спеціальної освіти, освітньої, проєктної, корекційно-розвивальної, реабілітаційної діяльності та соціалізації, методи оцінювання розвитку, стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньої діяльності осіб з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями мовлення, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушенням, розладами поведінки, особистісно-орієнтовані, цифрові освітні технології, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень Інструменти та обладнання: Інформаційно комунікаційне обладнання, інформаційні та цифрові ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої, корекційно розвивальної та реабілітаційної діяльності за спеціалізаціями спеціальної освіти, <i>необхідні у процесі надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами та особам з порушеннями мовлення.</i>
--	---

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна підготовка в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі спеціальної педагогіки й логопедії з урахуванням загальнолюдських цінностей та дотримання норм професійної етики вчителя-логопеда, опанування сутністю закономірностей, чинників, механізмів та аналізу корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують логопедичної допомоги. Ключові слова: спеціальна педагогіка, інклюзія, логопедія, тяжкі порушення мовлення, розвиток, корекція, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота.
---	---

Особливості програми	1. Програма орієнтується на інтеграцію знань з спеціальної педагогіки і психології, логопедії для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі спеціальної освіти з врахуванням вітчизняного, європейського та світового досвіду; 2. Програма компетентнісно-орієнтована (Освітньо-професійна програма реалізується у групах в умовах поєднання практичної та теоретичної підготовки. Обов'язковими для всіх здобувачів є 34 кредити практики включно з магістерською роботою. 3. Програма побудована з урахуванням регіонального запиту на забезпечення фахівцями системи освіти м. Харкова та Харківської області, зорієнтованості на сучасні тренди регіонального ринку праці у сфері логопедії; 4. Освітня програма передбачає виконання наукового дослідження на актуальну тему спеціальної освіти (логопедія) та організації багатоаспектної допомоги особам з мовленнєвими порушеннями різних вікових груп, написанню кваліфікаційної (магістерської) роботи та її захисту. 5. ОПП спрямована на підготовку фахівців, спроможних працювати у спеціальних та інклюзивних закладах освіти, різних рівнів підпорядкувань, інклюзивно-ресурсних центрах та
-----------------------------	--

	зкладах МОЗ та Міністерства соціальної політики, з особами різних вікових груп із порушеннями мовлення.
Академічні права випускників	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з порушеннями мовленнєвої діяльності, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю, які потребують логопедичної допомоги.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні заклади освіти, позашкільні заклади, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-логопеда, логопеда Професійні назви робіт: код КП 2340 Вчитель-логопед код КП 3239 Логопед код КП 3330 Асистент вчителя-логопеда код КП 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру

Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти
--------------------------	---

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через науково-педагогічну, науково-дослідну діяльність та практику в ЗДО, ЗЗСО, в тому числі з інклюзивною формою навчання, ІРЦ, РЦ; написання магістерської роботи. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі Google Meet, Zoom, тощо. Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиткові, колективні та інтегративні технології навчання. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час навчальної та виробничої практики.
Оцінювання	Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей магістрантів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів; підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи

III. Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання.

Для здобуття освітнього рівня «магістр» можуть вступати особи, що здобули освітній рівень «бакалавр». Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності А6 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого (магістерського) рівня	
Обсяг освітньої програми	Обсяг <i>освітньо-професійної програми</i> – 90 кредитів ЄКТС з них 24 кредитів (27%) – відводиться на дисципліни вільного вибору; 64 кредити (73%) – відводиться на обов’язкові освітні компоненти, спрямовані на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим стандартом вищої освіти. Обсяг кредитів ЄКТС, призначених для практики, включно з магістерським дослідженням становить 34 кредит ЄКТС (38%). Заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований, не може перевищувати 25 % від загального обсягу освітньої програми
V. Перелік обов’язкових компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально-відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною
	мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	Спеціальні компетентності, загальні для освітньо-професійної і освітньо-наукової програм СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики логопедичного впливу, технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, зокрема з мовленнєвими порушеннями (порушеннями зору). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвиткову, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення (порушеннями зору) на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних
---	---

потреб і запитів.

СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами, порушеннями мовленнєвої діяльності (порушеннями зору) в умовах інклюзивного освітнього середовища.

СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, в тому числі інклюзивного освітнього середовища.

СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

Додаткові компетентності

СК-11 Здатність до прийняття, аналізу, апробації та впровадження інноваційних діагностичних і корекційно-розвиткових технологій вивчення мовленнєвого розвитку дітей раннього віку з обмеженими можливостями

СК-12 Здатність створювати й ефективно використовувати спеціальне освітнє середовище в освітній установі, закладі охорони здоров'я у відповідності з рекомендаціями інклюзивно-ресурсних центрів про створення спеціальних освітніх умов для дітей, які потребують логопедичної допомоги; конструювати і реалізовувати індивідуальні освітні маршрути мовленнєвого розвитку дитини з перших років життя згідно її потреб.

СК-13 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання в освітній, розвитковій, діагностичній, консультативній діяльності

СК-14 Здатність упроваджувати коп'ютерні засоби, інформаційно-комунікаційні та мережеві технології, логотренажери в освітньо-корекційний процес

СК-15 Здатність взаємодіяти з усіма учасниками освітньо-корекційного процесу на засадах педагогічної деонтології, професійної етики,

	державних нормативно-правових норм СК 17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою.
--	---

6. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій логопедичної корекції й супроводу в мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення, які потребують логопедичної допомоги, генерувати нові ідеї щодо удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб. РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання мовленнєвого розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, на цій основі забезпечувати інтерпретації освітньої підтримки згідно особливих освітніх потреб дітей. РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та мовленнєвого розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій. РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти, логопедичної допомоги на

	засадах партнерства. РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей. РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та ймовірні наслідки рішень. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Спиратися на теоретичні положення й інноваційні професійні здобутки в галузі спеціальної педагогіки й логопедії, представлені в науковій літературі, інформаційних базах даних та інших джерелах, вміти аналізувати та оцінювати їх ефективність. РН 11. Здійснювати управління мультидисциплінарною діяльністю фахівців у сфері спеціальної, інклюзивної освіти, логопедії та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку (порушеннями зору). РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки
--	---

	та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами, тяжкими порушеннями мовлення.
	РН15.Розробляти просвітницькі матеріали для батьків дітей із тяжкими порушеннями мовлення та освітні програми для дітей із порушеннями мовленнєвої діяльності, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість. РН 16. Розробляти програми індивідуального розвитку, впроваджувати їх, оцінювати якість; уміти конструювати і реалізовувати індивідуальний освітній маршрут мовленнєвого розвитку дитини, адекватний потребам дитини перших років життя. РН 17. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних, корекційних і консультативних послуг.

Перелік компетентностей відповідно до трудових функцій за Професійним стандартом

Професійна кваліфікація: Вчитель-логопед, магістр

Компетентності за професійним стандартом
А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей.
А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів освіти, соціальної підтримки, охорони здоров'я та установ.
А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих.
А.4. Здатність організовувати логопедичний процес у різних типах закладів та установ із використанням інноваційних технологій, методів, прийомів і засобів, з урахуванням офлайн, онлайн і змішаних форм роботи.
А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього, зокрема інклюзивного, середовища.

А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку і комунікації дітей, підлітків і дорослих.
В.2. Здатність забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних, усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.
Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР, фахівців команди супроводу та представників осіб.
Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально-методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих.
Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих.
Д.3. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи.
Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи.
Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи.
Д.6. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми професійного спрямування, розробляти, адаптовувати та модифікувати методики подолання порушень мовленнєвого розвитку.
И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти.
И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства.
И.3. Здатність взаємодіяти з організаціями у сфері освіти, охорони здоров'я, соціальної підтримки, охорони правопорядку, представниками територіальної громади, громадськими організаціями та засобами масової інформації.
Л.1. Здатність формувати обізнаність населення щодо особливостей розвитку мовлення, причин, передумов виникнення і проявів порушень мови, мовлення, голосу та/або комунікації, а також щодо профілактики таких порушень.
М.1. Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку.
М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та

закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ, порушеннями голосу та/або комунікації.
М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду.
М.4. Здатність упроваджувати кращі зразки вітчизняного та закордонного професійного досвіду щодо надання допомоги особам з ПММ, порушеннями голосу та/або комунікації.
М.5. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання і/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
М.6. Здатність до професійного наставництва.
М.7. Здатність до роботи зі спільнотою на місцевому, регіональному, національному та міжнародному рівнях з метою вдосконалення професійних якостей і особистісного зростання.
М.8. Здатність розробляти і реалізовувати проекти професійного спрямування.
Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення, зокрема онлайн-застосунки, і мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань.
Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.

VIII – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія», відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори наук, кандидати наук (доктори філософії), професори, доценти, старші викладачі, які мають відповідну базову освіту та наукову спеціалізацію за профілем дисциплін. Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, мають необхідний науковий та науково-методичний доробок, що підтверджується публікаціями у фахових виданнях України, а також у виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science), беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Викладачі систематично підвищують рівень професійної та педагогічної компетентності шляхом проходження підвищення кваліфікації, стажувань, у тому числі із
-----------------------------	---

	використанням сучасних цифрових технологій, відповідно до затверджених графіків та вимог чинного законодавства. До освітнього процесу можуть залучатися практики - фахівці у сфері спеціальної освіти, логопедії, інклюзивно-ресурсних центрів, реабілітаційних і медичних установ, що забезпечує практико-орієнтований характер підготовки та міждисциплінарний підхід.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Освітній процес здійснюється у змішаному форматі (очному та дистанційному) із використанням сучасних цифрових технологій. Для проведення занять використовуються навчальні аудиторії та спеціалізовані кабінети, оснащені мультимедійним обладнанням (комп'ютерна техніка, інтерактивні засоби навчання, проєктори, доступ до мережі Інтернет), а також платформи для організації дистанційного навчання (Google Meet, Zoom, Google Classroom та ін.). Для забезпечення професійної підготовки функціонують спеціалізовані логопедичні кабінети, оснащені дидактичними матеріалами, логопедичними інструментами, засобами для діагностики та корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями мовленнєвої діяльності. Освітня програма передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій, спеціалізованого програмного забезпечення, цифрових ресурсів, логотренажерів, а також онлайн-інструментів для проведення діагностичної, консультативної та корекційно-розвиткової роботи. З метою посилення практичної спрямованості підготовки використовуються бази практики (заклади освіти, інклюзивно-ресурсні центри, реабілітаційні та медичні установи), а також елементи дистанційної взаємодії з фахівцями та здобувачами освіти. Матеріально-технічна база освітньої програми систематично

	оновлюється відповідно до сучасних вимог розвитку спеціальної та інклюзивної освіти, цифровізації та впровадження інноваційних технологій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Здобувачі освіти мають доступ до фондів бібліотеки академії, електронних ресурсів, навчально-методичних матеріалів, а також до сучасних інформаційно-комунікаційних платформ. Навчально-методичне забезпечення дисциплін представлено навчально-методичними комплексами, що включають робочі програми, силабуси, методичні рекомендації, завдання для самостійної роботи, засоби поточного та підсумкового контролю. Освітній процес підтримується використанням цифрових платформ (Google Classroom, Google Meet, Zoom), що забезпечують доступ до навчальних матеріалів, організацію зворотного зв'язку та контроль результатів навчання. Здобувачі освіти мають можливість користуватися електронними базами даних, науковими публікаціями, у тому числі ресурсами відкритого доступу, що сприяє формуванню дослідницьких компетентностей. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми систематично оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень, вимог практики та цифровізації освіти.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» здійснюється відповідно до чинного законодавства України та на підставі укладених договорів про співпрацю між закладами вищої освіти. Здобувачі освіти мають право на навчання за програмами академічної мобільності в інших закладах вищої освіти України з подальшим визнанням результатів навчання та перезарахуванням кредитів ЄКТС у встановленому порядку. Реалізація національної кредитної мобільності передбачає можливість участі здобувачів у спільних освітніх і наукових проєктах, стажуваннях, науково-практичних заходах, а також використання дистанційних форм навчання. Національна мобільність сприяє розширенню професійних компетентностей здобувачів освіти, обміну досвідом та інтеграції в єдиний освітній простір України.

Міжнародна кредитна	Міжнародна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Спеціальна освіта. Логопедія» здійснюється відповідно до чинного законодавства України, міжнародних договорів та угод про співпрацю закладу вищої освіти з іноземними партнерами. Здобувачі освіти мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, зокрема у міжнародних освітніх і наукових проєктах, програмах обміну, стажуваннях, а також у грантових програмах (Erasmus+ та ін.), із подальшим визнанням результатів навчання та перезарахуванням кредитів ЄКТС у встановленому порядку. Реалізація міжнародної мобільності передбачає також участь здобувачів у міжнародних науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, а також використання дистанційних форм співпраці із закордонними закладами освіти. Освітня програма орієнтована на інтеграцію в міжнародний освітній простір, зокрема через використання сучасних класифікацій (DSM-5, ICD-11), evidence-based practice та впровадження кращих європейських і світових практик у сфері логопедії.
----------------------------	--

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код о/к	Компоненти освітньо- професійної програми (навчальні дисципліни, курсіві проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум- кового контролю
Обов’язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП.01	Іноземна мова професійного спрямування (академічне письмо та презентації)	3	залік
ЗП.02	Методологія та доказовий підхід у спеціальній освіті та логопедії	4	залік
ЗП. 03	Нормативно-правове та інформаційне забезпечення процесу освіти осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
	Усього	10	
Дисципліни професійної підготовки			
ПП.04	Педагогічний та проєктний менеджмент у спеціальній освіті та логопедії	3	екзамен
ПП.05	Тренінгова, просвітницько-профілактична та наставницька діяльність учителя-логопеда	3	екзамен
ПП.06	Логотехнологічна інноватика в корекції з методиками роботи в цифровому просторі	3	екзамен
ПП.07	Логопедична діагностика та корекційно-розвивальні стратегії	4	екзамен

ПП.08	Індивідуалізація та проєктування логопедичного супроводу осіб із ПМР та їх родин	3	екзамен
ПП.09	Сімейно-орієнтоване та міждисциплінарне консультування в роботі вчителя-логопеда	3	екзамен
ПП.10	Інклюзивне освітнє середовище та командна взаємодія в логопедичному супроводі	3	екзамен
	Усього	23	
ПП. 10	Практика разом з магістерською роботою	34	Залік, захист магістерської роботи
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	66	

Вибіркові освітні компоненти ОП			
ВК 1.1	Освітній компонент 1	4	залік
ВК 1.2	Освітній компонент 2	3	залік
ВК 1.3	Освітній компонент 3	4	залік
ВК 1.4	Освітній компонент 4	4	залік
ВК 1.5	Освітній компонент 4	3	залік
ВК 1.6	Освітній компонент 6	3	залік
ВК 1.7	Освітній компонент 7	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Послідовність вивчення дисциплін наведено у Додатку А

1.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 24 кредитів, що складає 27% загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами. Остаточний перелік вибірових ОК затверджується щорічно та представлений у каталозі на сайті академії

Орієнтовний перелік вибіркових ОК

1. Формування звуко-складової структури слова у дітей з порушеннями мовлення
2. Розвиток та актуальні питання спеціальної освіти в Україні та закордоном(на іноземній мові)
3. Практикум з логопедичної роботи з дітьми раннього віку
4. Практикум формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями
5. Практикум з корекційної роботи при дитячому аутизмі
6. Методика організації командної роботи в спеціальних та інклюзивних закладах
7. Логопедична робота з особами різних вікових груп
8. Організація роботи вчителя-логопеда в ІРЦ, спеціальних та інклюзивних закладах освіти.
9. Актуальні проблеми сучасної логопедії.
- 10.Тифлопедагогіка і тифлопсихологія з історією
- 11.Основи навчання та виховання дітей з порушеннями зору
- 12.Брайлівський алфавіт і методика навчання
- 13.Розвиток та актуальні питання спеціальної освіти в Україні та закордоном (на іноземній мові)
- 14.Психолого-педагогічний супровід осіб з порушеннями зору в інклюзивній та спеціальній освіті
- 15.Конструювання індивідуальних логопедичних програм розвитку осіб з сенсорними порушеннями (зору, слуху)
- 16.Методика організації командної роботи в закладах, що надають освітні послуги особам із порушеннями зору (в ІРЦ, спеціальних та інклюзивних закладах освіти)
- 17.Система раннього втручання.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна магістерська робота має передбачати теоретичне, діагностичне, експериментальне дослідження одного з актуальних завдань за спеціалізацією <i>А 6 Спеціальна освіта. Логопедія</i> та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність автора до наукової або практичної діяльності. Об'єктами дослідження можуть бути феномени розвитку, пізнавальні процеси, види діяльності в рамках сформульованої проблеми. Кваліфікаційна робота має бути перевірена на плагіат. Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко й упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь здобувача повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються того самого дня після оформлення протоколів засідань екзаменаційної комісії в установленому порядку.
Умови та форми атестації здобувачів вищої освіти на присвоєння	Головною умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішне опанування ОПП та проходження атестації на відповідність вимогам Стандарту вищої освіти.

професійної кваліфікації	Задля встановлення відповідності результатів навчання здобувача освіти вимогам Професійного стандарту (за бажанням здобувача) в Академії створюється Екзаменаційна комісія відповідно до вимог локальних нормативних документів та проводиться Комплексний кваліфікаційний екзамен, програма якого складається і оприлюднюється відповідно до діючих вимог. До екзамену допускаються здобувачі, які виявили бажання (подали заяву у встановлений термін), успішно пройшли Атестацію. Екзамен проводиться відповідно до розробленої Програми, результатом його успішного проходження вважається показник «склав», у системі оцінювання «склав»/«не склав». Академія не має зобов'язань присвоювати професійну кваліфікацію, якщо здобувачем не було виконано встановлені вимоги.
Вимоги до Комплексного кваліфікаційного екзамену	Проведення Комплексного кваліфікаційного екзамену повинно відповідати вимогам Програми комплексного кваліфікаційного іспиту, яка розробляється відповідною робочою групою, до складу якої входять гарант ОП, представники проєктної групи, представник професійної спільноти не нижче відповідної кваліфікації, яка присвоюється, зі стажем роботи не менше 3-х років, містить визначений рівень сформованості і відповідності результатів навчання трудовим функціям, методологію проведення, форми, критерії оцінювання, пороговий рівень проходження, перелік питань або тем, які передбачені екзаменом, рекомендовану літературу, визначаються матеріали (методичні, дидактичні, технічні засоби), якими можуть здобувачі послуговуватись під час підготовки до відповіді на комплексному кваліфікаційному екзамені. Задля забезпечення об'єктивності і прозорості оцінювання Комплексний кваліфікаційний іспит рекомендовано проводити у письмовій формі. Завдання повинні бути розділені на два блоки: теоретико-методологічного характеру, бажано у вигляді тестування, та практичний блок, основу якого складають практичні кейси, реалізація яких здобувачами освіти, дозволить оцінити відповідність результатів навчання трудовим функціям та здатність виконувати професійні обов'язки. У програмі Комплексного кваліфікаційного екзамену слід зазначити розподіл балів між кожною з форм екзамену.

	Програма Комплексного кваліфікаційного екзамену затверджується вченою радою факультету. При оцінюванні результатів Комплексного кваліфікаційного іспиту за системою «склав»/ «не склав» слід вважати, що 75% правильно виконаних завдань відповідає показнику «склав», менший відсоток правильно виконаних завдань – «не склав».
--	--

1. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 року,

«Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно- накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол

№ 1 від 30.08.2018 р., наказ КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР від 30.09.2019 р. № 437-К «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1. визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
2. здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
3. щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;
4. забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
5. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
6. забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
7. забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;
8. забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;
9. інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

1. Вимоги професійних стандартів

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за другим (магістерським) рівнем, ступенем магістра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.01.2021 № 28.

А також відповідно до професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д

ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.
https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Наказ МОН України від 11.11.2022 №1006 «Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1669-22#Text>
8. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
9. Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д Професійний стандарт розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України на підставі: - висновку суб'єкта перевірки – Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства

кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373; - висновку Профспілки працівників освіти і науки України № 02-8/383 від 08 серпня 2024 року щодо погодження проєкту професійного стандарту.- Режим доступу: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf

10. Наказ МОН України від 27.02.2025 № 373 «Про затвердження Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0394-25#Text>
11. Наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013»
12. «Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_shi.pdf
13. «Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти» МОН 24.04.2025, URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakhvyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

1 семестр

2 семестр

3 семестр

Цикл загальної підготовки

Іноземна мова. Академічне письмо та виступи на іноземній мові		Методологія та доказовий підхід у спеціальній освіті та логопедії	
Методологія та доказовий підхід у спеціальній освіті та логопедії		Філософсько – правові основи сучасної освіти осіб з особливими освітніми потребами	

Цикл професійної підготовки

Тренінгова, просвітницько-профілактична та наставницька діяльність учителя-логопеда	Логопедична діагностика та корекційно-розвивальні стратегії	Індивідуалізація та проєктування логопедичного супроводу осіб із ПМР та їх родин	
	Інклюзивне освітнє середовище та командна взаємодія в логопедичному супроводі		
	Педагогічний менеджмент та управління логопедичною підтримкою в освітньому середовищі		

		Логотехнологічна інноватика в корекції з методиками роботи в цифровому просторі	Сімейно-орієнтоване та міждисциплінарне консультування в роботі вчителя-логопеда	
--	--	---	--	--

Практика

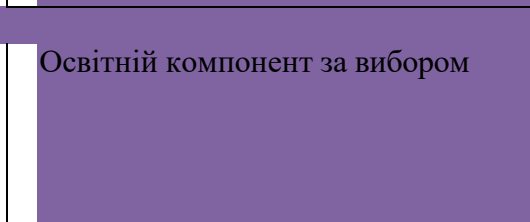
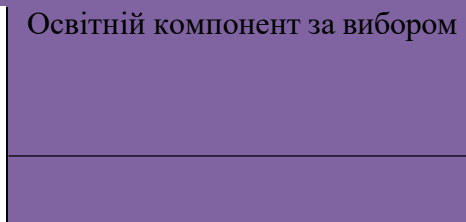
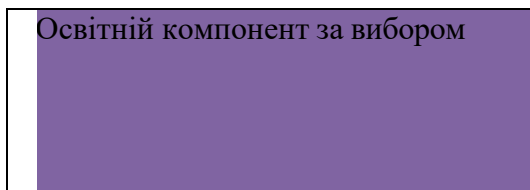
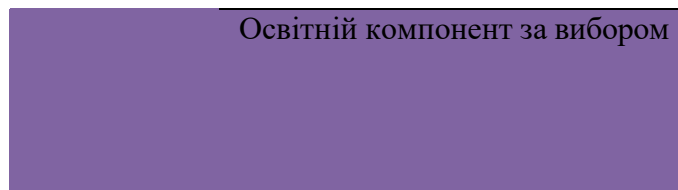
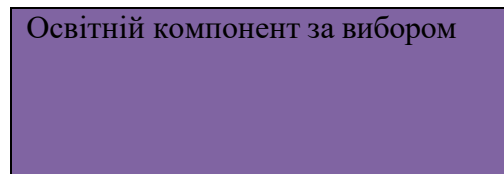
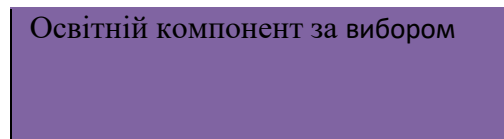
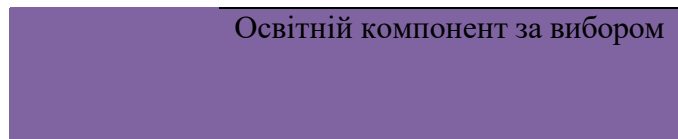
Виробнича практика (В ЗДО, ЗЗСО)		Виробнича практика (В ІРЦ, РЦ, медичних закладах)	Виробнича практика (В ІРЦ, РЦ, медичних закладах)
Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу			Переддипломна (дослідницька)

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА (вибіркова частина)

1 семестр

2 семестр

3 семестр



ДОДАТКИ

Додаток А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
		<i>I семестр</i>	
1.	ЗП.01	Іноземна мова професійного спрямування (академічне письмо та презентації)	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП.02	Методологія та доказовий підхід у спеціальній освіті та логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ПП.04	Педагогічний та проєктний менеджмент у спеціальній освіті та логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ПП.06	Тренінгова, просвітницько-профілактична та наставницька діяльність учителя-логопеда	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

6.	ПП.07	Логопедична діагностика та корекційно-розвивальні стратегії	Вибіркова, цикл професійної підготовки
7.	ПП 11	Виробнича практика в закладах ЗДО/ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8	ПП 11	Логопедична практика з цифровізації та інформатизації логокорекційного процесу	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
10.	ЗП.02	Методологія та доказовий підхід у спеціальній освіті та логопедії	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
11.	ЗП.03	Нормативно-правове та інформаційне забезпечення процесу освіти осіб з особливими освітніми потребами	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
12	ПП.10	Інклюзивне освітнє середовище та командна взаємодія в логопедичному супроводі	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
13.	ОК.09	Логотехнологічна інноватика в корекції з методиками роботи в цифровому просторі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ВК 1	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

14	ВК2	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
15.	ВК 3	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
16.	ВК4	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
17.	ПП 12	Виробнича практика в закладах та установах (ІРЦ, РЦ, мед.установах)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>III СЕМЕСТР</i>			
18.	ПП 08	Індивідуалізація та проектування логопедичного супроводу осіб із ПМР та їх родин	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ПП.09	Сімейно-орієнтоване та міждисциплінарне консультування в роботі вчителя-логопеда	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20	ВК 5	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
21	ВК6	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

22	BK7	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
23	BK8	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
24	ПП 12	Виробнича практика в закладах та установах (ІРЦ, РЦ, мед.установах)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
25	ПП13	Переддипломна (дослідницька)	Вибіркова, цикл професійної підготовки

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

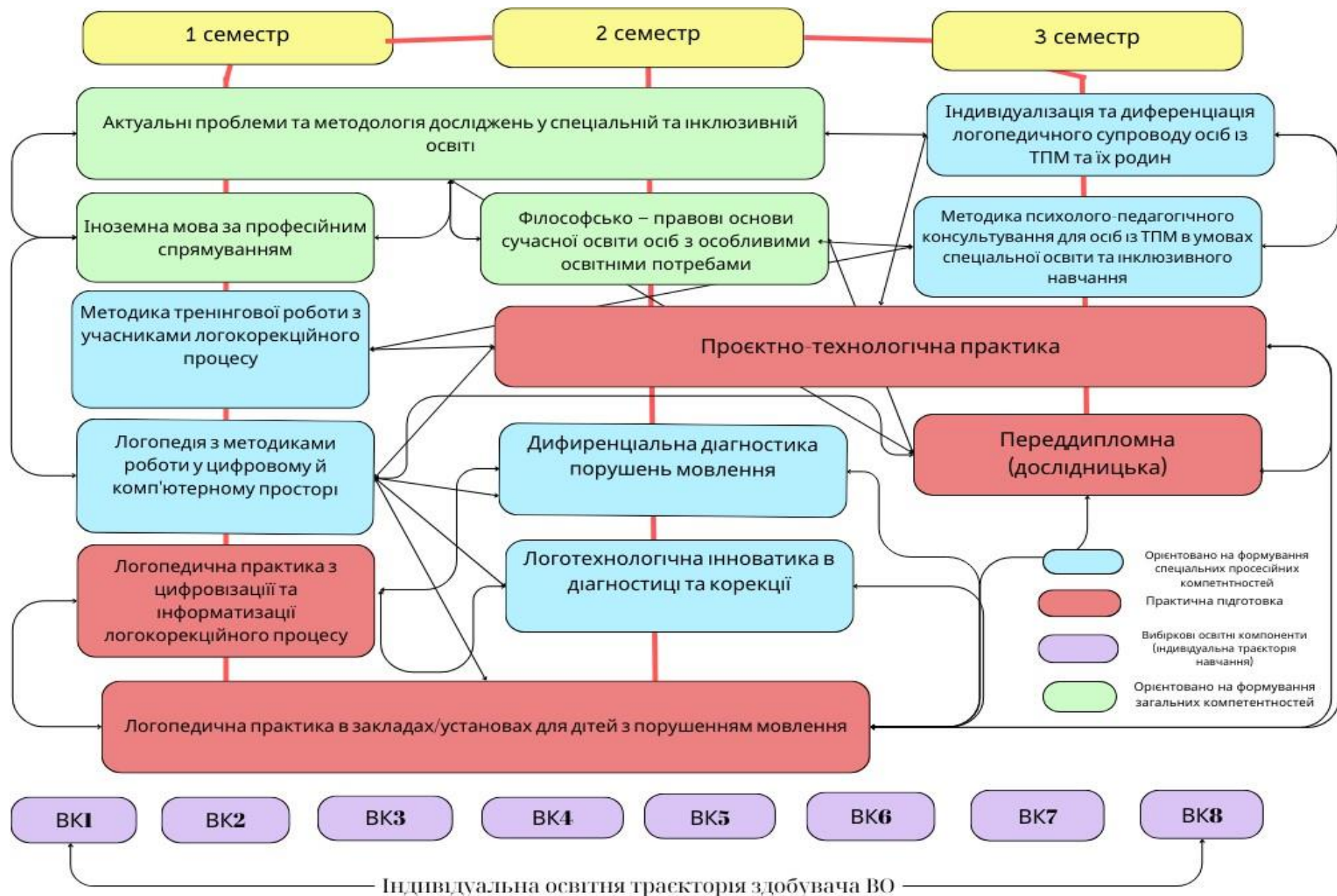
Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та
---	--	--	--	--

		або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності		колективів AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	AB2
ЗК2		Ум3		AB2
ЗК3		Ум2	К1	AB2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
ЗК7	Зн2	Ум3		AB3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		AB1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	AB1
СК3		Ум2, Ум3		AB3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	AB2
СК5	Зн2	Ум3	К1	AB1
СК6				AB3
СК7	Зн1	Ум2	К1	AB1, AB2
СК8	Зн1	Ум2	К1	AB1, AB2
СК9	Зн1	Ум1, Ум2	К1	AB1, AB2
СК10	Зн1, Зн2	Ум1, Ум3	К1,	AB1, AB2
СК11	Зн1	Ум1		AB3
СК12	Зн1	Ум2	К1,	AB1, AB3
СК13	Зн2	Ум2, Ум3		AB1, AB3
СК14	Зн2	Ум1 Ум2		AB1, AB3
СК15	Зн2	Ум2, Ум3	К1	AB1, AB2

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Результат и навчання	Компетентності																										
	Інтегральна компетентність																										
	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																
	З К 1	З К 2	З К 3	З К 4	З К 5	З К 6	З К 7	З К 8	З К 9	З К 10	С К 1	С К 2	С К 3	С К 4	С К 5	С К 6	С К 7	С К 8	С К 9	С К 10	С К 11	С К 12	СК1 3	С К 14	С К 15		
PH1	+	+					+		+		+				+												
PH2	+			+			+	+	+	+				+						+	+				+		
PH3	+	+	+					+	+	+		+	+	+							+	+	+	+	+		
PH4	+	+	+	+		+		+				+	+	+	+	+						+					
PH5	+	+	+	+		+		+	+			+	+	+	+					+						+	
PH6	+	+	+	+		+	+							+	+											+	
PH7	+	+	+			+								+	+											+	
PH8	+	+				+		+							+												
PH9	+				+																					+	
PH10	+				+		+																				
PH11	+	+	+	+		+		+									+	+		+		+					
PH12	+	+	+	+		+		+									+	+		+							
PH13	+	+	+	+		+		+									+	+	+			+					
PH14	+	+				+		+	+	+	+									+							
PH15	+	+	+	+	+		+		+	+	+										+					+	
PH16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+					
PH17													+								+		+				



4. Матриця відповідності програмних компетентностей

компонентам освітньої програми[illegible]

CK-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
CK-4	+	+	+		+			+	+	+	+	+	+
CK-5	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
CK-6	+	+		+		+	+			+			
CK-7	+	+		+	+	+	+	+			+		
CK-8	+			+	+	+	+	+			+		
CK-9	+							+	+		+		
CK-10	+	+		+		+	+			+		+	+
CK-11	+	+			+					+		+	+
CK-12	+			+		+	+	+			+	+	+
CK-13	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+
CK-14	+			+		+	+	+	+	+		+	+
CK-15	+	+			+				+		+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)

відповідним компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.13
РН-1		+			+				+				
РН-2		+	+	+		+	+			+	+	+	+
РН-3		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН-4		+						+		+	+	+	+
РН-5					+			+	+		+		
РН-6	+	+	+		+			+	+		+		
РН-7		+	+								+		
РН-8		+											
РН-9	+	+						+					
РН-10	+	+								+	+		+
РН-11		+			+						+		
РН-12					+			+	+	+		+	+
РН-13				+	+	+	+			+	+	+	+
РН-14				+		+	+			+	+	+	+

PH-15									+	+	+	+	+
PH-16				+		+	+	+					
PH-17				+	+	+	+		+	+			

Таблиця

Матриця забезпечення формування трудових функцій (за Професійним стандартом) відповідно до ОК ОПП

Код функції / компетентності	Зміст за професійним стандартом	ОК, які забезпечують
A.1	Планування та організація професійної діяльності з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР	ЗП.03, ПП.04, ПП.07, ПП.08, ПП.10, ПП.11
A.2	Організація середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації	ПП.06, ПП.08, ПП.10, ПП.11
A.3	Організація процесу вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку	ЗП.02, ПП.07, ПП.08, ПП.11
A.4	Організація логопедичного процесу з використанням інноваційних технологій, методів, прийомів і засобів	ПП.04, ПП.06, ПП.08, ПП.11
A.5	Організація безпечного і здоров'язбережувального освітнього, зокрема інклюзивного, середовища	ЗП.03, ПП.08, ПП.10, ПП.11
A.6	Володіння українською літературною мовою, культурою мовлення, використання професійних комунікативних моделей	ЗП.03, ПП.05, ПП.07, ПП.09, ПП.11
B.1	Вивчення та оцінювання особливостей, причин виникнення й механізмів порушень мовленнєвого розвитку та комунікації	ЗП.02, ПП.07, ПП.08, ПП.11
B.2	Ведення документації за результатами оцінювання усного мовлення, писемного мовлення, когнітивних і комунікативних компонентів	ЗП.03, ПП.07, ПП.08, ПП.09, ПП.11
Г.1	Консультації осіб із ПМР, фахівців команди супроводу та представників осіб	ПП.05, ПП.08, ПП.09, ПП.10, ПП.11
Д.1	Визначення стратегії, змісту й навчально-методичного забезпечення процесу подолання ПМР	ПП.06, ПП.07, ПП.08, ПП.11
Д.2	Добір і реалізація технологій подолання ПМР	ПП.06, ПП.07, ПП.08, ПП.11
Д.3	Реалізація різних форм логопедичної роботи	ПП.06, ПП.08, ПП.10, ПП.11
Д.4	Добір і використання спеціального інструментарію для проведення логопедичної роботи	ПП.06, ПП.07, ПП.08, ПП.11
Д.5	Організація дитячого колективу під час логопедичної роботи	ПП.05, ПП.08, ПП.10, ПП.11
Д.6	Розв'язання складних професійних завдань, адаптація й модифікація методик подолання ПМР	ЗП.02, ПП.06, ПП.07, ПП.08, ПП.11
И.1	Логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу	ЗП.03, ПП.08, ПП.09, ПП.10, ПП.11
И.2	Взаємодія з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства	ПП.05, ПП.08, ПП.09, ПП.10, ПП.11
И.3	Взаємодія з організаціями освіти, охорони здоров'я, соціальної підтримки, громадою, ГО, ЗМІ	ЗП.03, ПП.04, ПП.05, ПП.09, ПП.10, ПП.11
Л.1	Просвітницько-профілактична діяльність щодо розвитку мовлення, причин і проявів порушень, профілактики ПМР	ПП.04, ПП.05, ПП.09, ПП.11
М.1	Організація особистісного та професійного саморозвитку	ЗП.02, ПП.04, ПП.05, ПП.11
М.2	Аналіз сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ, порушеннями голосу та/або комунікації	ЗП.01, ЗП.02, ПП.06, ПП.11

M.3	Удосконалення власного професійного практичного досвіду	ЗП.02, ПП.05, ПП.08, ПП.11
M.4	Упровадження кращих зразків вітчизняного та закордонного професійного досвіду	ЗП.02, ПП.04, ПП.06, ПП.11
M.5	Оцінювання меж власної фахової компетентності, прийняття рішення щодо подальшого навчання або підвищення кваліфікації	ЗП.02, ПП.07, ПП.09, ПП.10, ПП.11
M.6	Професійне наставництво	ПП.04, ПП.05, ПП.11
M.7	Робота зі спільнотою на місцевому, регіональному, національному та міжнародному рівнях	ЗП.01, ПП.04, ПП.05, ПП.09, ПП.11
M.8	Розроблення і реалізація проєктів професійного спрямування	ПП.04, ПП.05, ПП.08, ПП.11
H.1	Використання цифрового обладнання, системного й прикладного програмного забезпечення, онлайн-застосунків та Інтернету	ПП.05, ПП.06, ПП.07, ПП.11
H.2	Пошук, критичне оцінювання, зберігання професійних даних, інформації та цифрового контенту; захист персональних даних	ЗП.02, ЗП.03, ПП.06, ПП.07, ПП.08, ПП.09, ПП.11