

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 11 від 04.06.2026 року
Сесія Вченої ради

РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ A Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A4 Середня освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ A4.09 Інформатика

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація
Рівень вищої освіти

А Освіта
А4 Середня освіта
А4.09 Інформатика
Другий

Проректор з науково-педагогічної роботи
КЗ «ХГПА»

 **Лариса ПЕТРИЧЕНКО**



СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
факультету соціально-педагогічних наук
та іноземної філософії

Голова  **Тамара ОТРАЧЕНКО**
Протокол № 11 від 03.06.2026 р.



СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри інформатики

Завідувач кафедри  **Марина ШЕРБАТЮК**
Протокол № 11 від 03.06.2026 р.



РОЗРОБЛЕНО
проектною групою

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

 **Олеся КИЩУКОВА**



ЗМІСТ

Преамбула	4
1 Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика).....	5
2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	13
3 Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	16
4 Вимоги професійних стандартів.....	17
5 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма.....	17
Додатки.....	19

Преамбула

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) другого (магістерського) рівня за галуззю знань А Освіта є базовим документом КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, яка регулює освітній процес та забезпечує якісну підготовку магістрів за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою у складі:

Олеся КИСЕЛЬОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики (гарант освітньо-професійної програми);

Ірина ЩЕРБАК, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики;

Наталія ХМІЛЬ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики;

Альона ПРОКОПЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та фізики;

Юлія КУЛІНІЧ, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач Липковатівського аграрного фахового коледжу;

Іван ЯСЬКО, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензенти:

Ганна ГРІНЧЕНКО, керівник групи з наукової діяльності, кандидат технічних наук, доцент Навчально-наукового інституту «Українська інженерно-педагогічна академія» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна;

Роман КУХАРЧУК, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізико-математичної освіти та інформатики Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ольга СІН, директор комунального закладу «Харківський ліцей № 181 «Дьонсурі» Харківської міської ради», вчитель інформатики.

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 року

1 Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» Професійна кваліфікація: вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат № 9736 від 24.12.2024 р., дійсний до 01.07.2030 р.
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти (магістр) За FQ-ENEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень, за НРК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/
2-Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого конкурентоздатного вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, спроможних розв'язувати складні завдання й проблеми інноваційного характеру в ході професійної педагогічної діяльності. Формування й розвиток у здобувачів вищої освіти загальних, фахових і професійних компетентностей у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору.	

3-Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація)	Галузь знань: 01 Освіта Спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на поглиблену фундаментальну та науково-практичну підготовку вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, на формування навичок наукової та інноваційної діяльності, розвиток готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.
Опис предметної області	Об’єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, педагогічні теорії, концепції, методики навчання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв’язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика), що передбачають проведення досліджень та/або інновацій та характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти; методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності; закономірності й особливості наукового пізнання, методологія наукового дослідження; принципи та прийоми використання цифрових технологій в освітньому процесі та для виконання складних професійних завдань. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні) методи пізнання та дослідницької діяльності; інтерактивні методи; частково-пошуковий метод; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу (контекстне навчання, гейміфікація, мобільне навчання, проблемне навчання, дистанційне навчання, метод проєктів тощо), цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси, необхідні для формування загальних та професійних компетентностей вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики фахової передвищої, вищої освіти; бази для проведення практики – заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі інформатики; опанування інноваційними методиками навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти. Ключові слова: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, інформатика, методика навчання інформатики, професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, інноваційні освітні технології, цифрові технології.
Особливості програми	Акцент освітньо-професійної програми спрямований на фундаментальну теоретичну, предметну та практичну підготовку вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики фахової передвищої, вищої освіти; орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики; враховує специфіку роботи вчителя та викладача інформатики в сучасних умовах; містить вибіркові компоненти, опанування якими сприяє розширенню кваліфікаційних можливостей здобувача.
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у сферах загальної, передвищої фахової, вищої освіти; на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010): 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; 2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; академічна мобільність. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських та практичних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальних занять, консультації з викладачами, зокрема за технологіями дистанційного навчання з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу та розкладів занять, підготовка магістерської роботи. Передбачено студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі самостійних досліджень,

	дистанційне навчання, проєктну роботу, навчання через проходження різних видів практики. В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні тощо) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання корпоративної платформи Google Workspace for Education та додатків Zoom Meetings, Google Meet та інших засобів комунікації в синхронному та асинхронному режимах.
Оцінювання	Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно шкали ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі й практичні проблеми у сфері освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, предметної галузі інформатики, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, підвищувати власний професійний рівень впродовж життя. ЗК2. Здатність адаптуватися та діяти в новій ситуації, приймати обґрунтовані рішення щодо виявлених проблем в професійній діяльності. ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК4. Здатність діяти у відповідності до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності, дотримуватися норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету. ЗК5. Здатність вести професійне спілкування чи дискусію державною та іноземними мовами як усно, так і письмово. ЗК6. Здатність до абстрактного, критичного та інших видів мислення, до генерування нових ідей (креативність), виявлення ініціативності. ЗК7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати. ЗК10. Здатність ефективно працювати в команді, толерантно

	сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК, ПК)	Фахові компетентності ФК1. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати інноваційні методики і технології навчання з предметної спеціальності. ФК2. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК3. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснення інтегрованого навчання. ФК4. Здатність розробляти та керувати освітніми проєктами із залученням інформаційних технологій, презентувати їх результати. ФК5. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати у них позитивну самооцінку, я-ідентичність та взаємоповагу. ФК6. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища з використанням здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК7. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК8. Здатність використовувати технології дистанційного, мобільного й змішаного навчання, проєктувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу, здійснювати безпечну суб'єкт-суб'єктну взаємодію із учасниками освітнього процесу на засадах партнерства. Компетентності предметної спеціальності A4.09 Середня освіта (Інформатика) (ПК) ПК1. Здатність розуміти концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства, використовувати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей. ПК2. Здатність до організації освітнього процесу з інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти з використанням сучасних форм, засобів, методів і технологій навчання. ПК3. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркокових модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах. ПК4. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та

	здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти. ПК5. Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи на засадах партнерства, та підтримки особистого фізичного та психоемоційного здоров'я під час професійної діяльності. ПК6. Здатність ефективно використовувати наявні та проєктувати й створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі. ПК7. Здатність використовувати системні знання з інформатики, програмування та методики їх навчання, педагогіки, психології у професійній діяльності.
--	--

7-Програмні результати навчання

ПРН1. *Демонструє* вміння застосовувати системні знання з інформатики, програмування та методики їх навчання, педагогіки, психології у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.

ПРН2. *Демонструє* готовність виконувати професійні обов'язки, спираючись на морально-етичні принципи; організовувати освітній процес дотримуючись норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету; діяти у нових ситуаціях щодо виявлених проблем у професійній діяльності.

ПРН3. *Демонструє* вміння вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН4. *Формулює* наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, *демонструє* навички їх критичного аналізу, *генерує* нові ідеї, *аргументує* можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.

ПРН5. *Демонструє* вміння здійснювати пошук цифрових освітніх ресурсів, критично аналізувати, опрацьовувати інформацію з метою використання у професійній діяльності з дотриманням авторських прав.

ПРН6. *Визначає і характеризує* основні принципи, закони, методики та апарат науково-педагогічних досліджень з теорії та методики навчання інформатики, *демонструє* навички проведення дослідження, презентації отриманих результатів.

ПРН7. *Демонструє* здатність діяти та ефективно співпрацювати у команді, психологічну стійкість, дотримуючись толерантного сприймання різноманітних думок, ідей.

ПРН8. *Визначає, аналізує та характеризує* педагогічні інновації, *демонструє* вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН9. *Описує* показники якості педагогічної діяльності, *аналізує* можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, *визначає* індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, *обирає* ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН10. *Демонструє* уміння класифікувати, упорядковувати і узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.

ПРН11. *Описує* методику розробки освітніх проєктів, *пояснює* зміст та призначення їх етапів, *аналізує* спроможність управління процесом їх впровадження, *прогнозує* очікувані результати.

ПРН12. *Вміє* визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан, *називає і аналізує* шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки, я-ідентичності та взаємоповаги.

ПРН13. *Знає та дотримується* умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, *використовує* здоров'язберезувальні технології під час освітнього процесу.

ПРН14. *Демонструє* дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН15. *Демонструє* вміння використовувати технології дистанційного, мобільного й змішаного навчання, проєктувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу, здійснювати безпечну суб'єкт-суб'єктну взаємодію із учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

ПРН16. *Розуміє* концептуальні засади освіти в галузі інформатики та методики її викладання у закладах освіти, тенденції розвитку інформатики й інформатизації суспільства.

ПРН17. *Демонструє* теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей.

ПРН18. *Розуміє і визначає* специфіку викладання інформатики у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти.

ПРН19. *Володіє вміннями* розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, *вміє* аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку.

ПРН20. *Вміє розробляти* діагностичний інструментарій та *проводити* діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти.

ПРН21. *Вміє організовувати і проводити* позанавчальну, самостійну і дослідницьку роботу здобувачів освіти з інформатики.

ПРН22. *Вміє* проєктувати електронні освітні ресурси, використовувати їх у навчальному процесі, розробляти і реалізовувати навчальні проєкти з інформатики та проєкти із залученням інформаційних технологій, розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру.

8-Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний рівень професійної підготовки магістрів забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками кафедри (доктори та кандидати наук, професори, доценти), які мають ґрунтовний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, пройшли науково-педагогічне стажування у закладах вищої освіти України та країнах ЄС й відповідають кваліфікації відповідно спеціальності згідно ліцензійних вимог. У підготовці здобувачів освіти задіяні кафедри математики та фізики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають цілям підготовки магістрів за спеціальністю А4.09. Середня освіта (Інформатика).

Керівник проєктної групи та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають ліцензійним вимогам.

Матеріальн о-технічне забезпеченн я	Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнані необхідними сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Інформацій не та навчально- методичне забезпеченн я	Офіційний вебсайт http://www.hgpa.kharkov.com/ містить інформацію про освітні програми, навчальну діяльність, методичне забезпечення, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для забезпечення освітнього процесу використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема платформи дистанційного навчання (Google Classroom), сервіси для проведення відеоконференцій (Google Meet, Zoom), хмарні сервіси для забезпечення формувального оцінювання (Google Forms, Kahoot, LearningApps), месенджери (Facebook, Telegram, Viber). Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті https://biblhgpa.jimdofree.com/. У репозиторії бібліотеки знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників академії http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/ Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в репозиторії бібліотеки. Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальні зали бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет.
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (роботи), практики, магістерська робота)	К-сть кредитів	Семест р	Форма підсумкового контролю
Освітні компоненти загальної підготовки				
ЗП.01	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	4	1	екзамен
ЗП.02	Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	3	1	екзамен
ЗП.03	Українське фахове мовлення	3	1	екзамен
ЗП.04	Професійна комунікація іноземною мовою	3	2	екзамен
Разом		13		
Освітні компоненти професійної підготовки				
ПП.01	Теоретичні та методологічні основи шкільного курсу інформатики	3	1	залік
ПП.02	Цифрові технології в освіті	3	1	залік
ПП.03	Методика навчання інформатики у ЗЗСО та ЗФПО	6	1	екзамен
ПП.04	Сучасні технології програмування та методика їх вивчення у закладах загальної середньої освіти	4	1	екзамен
ПП.05	Організація міждисциплінарних освітніх проектів	3	2	екзамен
ПП.06	Методика навчання інформатики у закладах вищої освіти	3	2	екзамен
ПП.07	Адміністрування відкритих систем дистанційного навчання	3	3	екзамен
ПП.08	Педагогічна практика у ЗЗСО та ЗФПО	4	2	залік
ПП.09	Педагогічна практика в закладах вищої освіти	4	3	залік
ПП.10	Передатестаційна практика	5	3	залік
ПП.11	Підготовка магістерської роботи	14	1, 2, 3	передзахист магістерської роботи
ПП.12	Підсумкова атестація	1	3	екзамен, захист магістер- ської роботи
Разом		53		
Загальний обсяг нормативних компонентів		66		

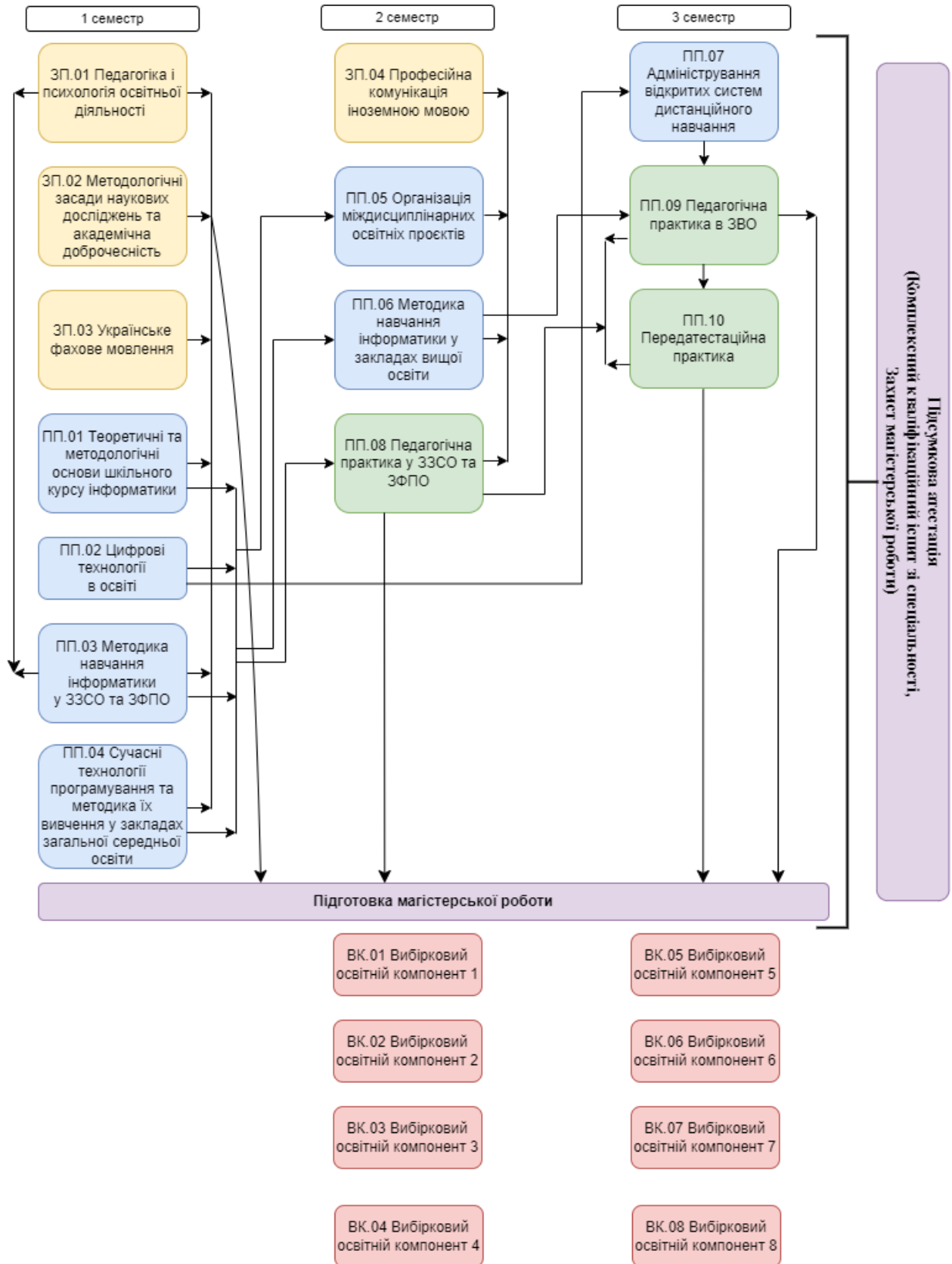
Вибіркові освітні компоненти				
ВД.01	Вибірковий освітній компонент 1	3	2	залік
ВД.02	Вибірковий освітній компонент 2	3	2	залік
ВД.03	Вибірковий освітній компонент 3	3	2	залік
ВД.04	Вибірковий освітній компонент 4	3	2	залік
ВД.05	Вибірковий освітній компонент 5	3	3	залік
ВД.06	Вибірковий освітній компонент 6	3	3	залік
ВД.07	Вибірковий освітній компонент 7	3	3	залік
ВД.08	Вибірковий освітній компонент 8	3	3	залік
Разом		24		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90		

2.2 Вибіркові освітні компоненти

На вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача вищої освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибіркових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами. Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибіркових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії. Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти до циклу професійної підготовки:

- Комп’ютерна інфографіка в роботі вчителя,
- Створення сучасних мультимедійних електронних навчальних видань,
- Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі,
- Case-технології проєктування програмного забезпечення,
- Гейміфікація в освітньому процесі сучасної школи,
- Системи штучного інтелекту,
- Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях,
- Фреймові технології організації освітньої діяльності,
- Інтернет речей,
- Методика організації STEM-освіти,
- Штучний інтелект в освітньому процесі,
- Комп’ютерна математика,
- Моніторинг та оцінювання якості освіти,
- Комп’ютерна анімація та відеодизайн,
- Ергономіка програмного забезпечення,
- Системи управління освітнім процесом,
- Моделювання та проєктування корпоративних мереж,
- Медіаграмотність та цифрова етика,
- Вибрані питання програмування,
- Інклюзивний дизайн уроку інформатики,
- Методика підготовки учнів до олімпіад та ІТ-конкурсів,
- 3D-моделювання,
- Кібербезпека та захист персональних даних в освітньому середовищі.

2.3 Структурно-логічна схема ОПП



3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Підсумковий контроль за освітньо-професійною програмою передбачає такі форми: освітні компоненти загальної та професійної підготовки – заліки, екзамени; для практик – заліки; для циклу вибіркових освітніх компонентів – заліки. Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі публічного захисту магістерської роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням освітньої кваліфікації: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та професійної кваліфікації: вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти. Кваліфікація в дипломі: Магістр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта(Інформатика)». Вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої та вищої освіти. Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
Вимоги до атестаційного іспиту	Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності має оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання визначених освітньо-професійною програмою.
Вимоги до магістерської роботи	Магістерська робота має бути спрямована на розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі середньої освіти (за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика)), що включає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. У магістерській роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. Магістерська робота має бути оприлюднена у репозитарії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію. Доповідь здобувача освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів вищої освіти оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
--	---

4 Вимоги професійних стандартів

На момент розроблення освітньо-професійної програми за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) відсутній затверджений професійний стандарт. Під час розробки ОПП враховувались Професійні стандарти «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН №1225 від 29.08.2024) та «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН №1466 від 16.10.2024 р.), а також Проект Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).

5 Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

За спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) підготовки магістра на момент розроблення ОПП відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

А. Офіційні документи:

1. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
2. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни №2157-IX від 24.03.2022). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Про фахову передвищу освіту: Закон України від 06.06.2019 № 2745-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>.
4. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
6. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
8. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.

9. Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ МОН України №1225 від 29.08.2024р.). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>.

10. Проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL: <https://surl.li/wpyonk>.

11. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021 року). URL: <https://surl.cc/erfxux>.

12. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН №1466 від 16.10.2024 року). URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>.

13. Концепція розвитку педагогічної освіти: затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.

14. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України; Умови, Форма типового документа, Зразок, Заява, Записка, Опис, Вимоги, Перелік від 30.12.2015 № 1187(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>.

15. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій закладами вищої освіти в разі відсутності професійного стандарту: Постанова Кабінету Міністрів України від 25.10.2024 р. №1223. URL: : <https://osvita.ua/doc/files/news/934/93412/671f8e108c6bc937372956.pdf>.

16. Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у разі відсутності професійного стандарту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 20.11.2024 р. URL: <https://surl.li/ebzpvs>.

Б. Корисні посилання:

1. International Standard Classification of Education (ISCED 2011) (Міжнародна стандартна класифікація освіти), 2011. URL: <https://surl.li/qavems> .

2. International Standard Classification of Education. Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі), 2013. URL: <https://surl.li/fxpgvr> .

3. International Standard Classification of Teacher Training Programmes (ISCED-T 2021) (Міжнародна стандартна класифікація програм підготовки вчителів), 2021. URL : <https://surl.lu/dflkix>.

4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів). URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>

5. The European Qualifications Framework (EQF) (Європейська рамка кваліфікацій), 2017. URL: <https://surl.li/nmunie> .

6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) (Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти), 2015. URL : https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

7. Qualifications Frameworks in the EHEA (QF EHEA) (Рамка кваліфікацій в Європейському просторі вищої освіти), 2018. URL : https://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.

ДОДАТКИ

Додаток А Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 2	+			+	+		+		+	+		+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+								+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ЗК 8	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+							+	+				
ЗК 10	+			+		+	+		+	+		+	+	+

Додаток Б Матриця відповідності спеціальних (фахових, предметних) компетентностей (ФК, ПК) компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ФК 1	+			+		+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 2	+	+		+		+	+			+		+	+	+
ФК 3							+	+		+		+	+	+
ФК 4									+					
ФК 5	+		+	+				+	+	+		+	+	+
ФК 6	+			+			+			+				
ФК 7	+	+	+	+		+			+		+	+	+	+
ФК 8			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1				+	+		+	+		+	+	+	+	+
ПК 2						+	+	+		+		+	+	+
ПК 3					+		+	+				+		+
ПК 4	+	+		+		+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 5		+					+	+	+	+		+	+	+
ПК 6						+	+		+	+	+	+	+	+
ПК 7	+			+	+		+	+		+		+	+	+

Додаток В Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
компонентами освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ПРН 1	+				+		+	+		+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+			+			+		+	+	+
ПРН 3		+	+	+					+					
ПРН 4	+	+					+			+		+	+	+
ПРН 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 6		+							+	+				
ПРН 7			+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН 8	+					+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+		+		+						+	+	+
ПРН 10				+	+		+	+		+		+	+	+
ПРН 11								+	+			+		
ПРН 12	+					+	+	+	+	+		+	+	+
ПРН 13	+						+			+		+	+	+
ПРН 14	+	+		+		+						+	+	+
ПРН 15						+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 16				+	+		+	+		+		+	+	+
ПРН 17							+	+	+	+		+	+	+
ПРН 18							+	+		+		+	+	+
ПРН 19					+		+	+				+		+
ПРН 20		+					+	+		+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+					+	+	+	+		+	+	+
ПРН 22						+	+	+	+	+		+	+	+