

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол №11 від 04.06.26

Голова Вченої ради

РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – А освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – А2 Дошкільна освіта

0112 Training for pre-school teachers

Харків 2026 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ **освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

А Освіта / Педагогіка
A2 Дошкільна освіта
Перший (бакалаврський) рівень

ПОГОДЖЕНО

Проректор

з науково-педагогічної роботи
Комунального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

 **Лариса ПЕТРИЧЕНКО**

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради
Факультету дошкільної та спеціальної
освіти та історії

 **Христина ШАПАРЕНКО**
Протокол № 10 від 13.05.2026

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
теорії та методик дошкільної освіти
Завідувач кафедри

 **Юлія СИРОВА**
Протокол № 20 від 21.05.2026

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
A2 Дошкільна освіта
Керівник робочої групи

 **Алла МАГОВЕЦЬ**

ЗМІСТ

	Преамбула	3
1.	Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта	4
2.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
3.	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	14
4.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма	15
5.	Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми	16
6.	Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми	17
7.	Структурно-логічна схема	18

ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності А2 Дошкільна освіта (0112 Training for pre-school teachers) розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту».

Освітньо-професійну програму розроблено на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29 квітня 2020 р.).

Обговорена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 19 від 16.04.2026 р.).

Розробник освітньо-професійної програми: проєктна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Марина РОГАНОВА;

доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної освіти Алла ЧАГОВЕЦЬ;

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Світлана ПЄХАРЄВА;

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Мілена ЯРОСЛАВЦЕВА;

здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Яна ТОЛСТОПЯТ;

директор Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №50 Харківської міської ради» Ганна ГРИБІНИК.

Зовнішні рецензенти:

доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної та спеціальної освіти, психології і фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії Лариса ЗДАНЕВИЧ

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» Світлана КУРІННА,

директор Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 10 «Калинка» Лозівської міської ради Харківської області Світлана ГОРДІЄВСЬКА.

Відгук представника професійної асоціації роботодавців:

директор Краснокутського закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №1 Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області Лариса Панчішна

1. Профіль освітньої програми Дошкільна освіта

Profile of educational program Pre-school education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою Оригіналу	Магістр Master
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А2 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Україна, акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступінь магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Сертифікат про акредитацію освітньої програми. Дата видачі 17.12.2021 р.; дія сертифіката до 01.07.2027; № бланка 2609
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Забезпечити фахову підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю А2 Дошкільна освіта, спрямовану: на оволодіння ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти; на професійно-особистісне зростання шляхом самовдосконалення та наставницької підтримки професійного розвитку дорослих.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	А Освіта А2 Дошкільна освіта 0112 Training for pre-school teachers Об'єкти вивчення та діяльності: сфера освіти.

	Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Теоретичний зміст предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти. Методи, методики та технології: теоретичні, емпіричні, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, активні та інтерактивні, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання, платформи та сервіси дистанційного навчання, системи електронних бібліотек; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, а також ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладі дошкільної освіти за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, організатор дошкільної освіти, вихователь дітей раннього та дошкільного віку, методист, директор, освітній процес закладу дошкільної освіти.
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням сучасних викликів Харківського регіону на основі державно-громадського партнерства.
Академічні права випускників	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність працевлаштування

Випускники освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти мають право обіймати посади відповідно до **Класифікатор професій ДК 003:2010** (зі змінами, затвердженими **Наказ Міністерства економіки України №810 від 25.10.2021**), зокрема:

1210.1 — керівник (директор) закладу дошкільної освіти;

2332 — вихователь закладу дошкільної освіти;

2332 — методист;

2351.2 — вихователь-методист;

3320 — фахівці у сфері дошкільної освіти;

інші посади, що відповідають здобутій кваліфікації та професійним компетентностям.

Сфера працевлаштування випускників охоплює установи та організації, що функціонують у системі освіти та суміжних галузях, зокрема:

- заклади дошкільної освіти різних типів і форм власності;

- органи управління освітою (департаменти, управління, відділи освіти органів місцевого самоврядування);

- центри розвитку дитини та інші установи, що забезпечують альтернативні форми здобуття дошкільної освіти;

- заклади вищої освіти та установи післядипломної педагогічної освіти;

- наукові установи та методичні центри;

- установи та організації, діяльність яких пов'язана з освітньою, консультативною та управлінською діяльністю у сфері дошкільної освіти.

Перелік можливих посад і сфер професійної діяльності узгоджується з вимогами **Закон України «Про освіту»**, **Закон України «Про вищу освіту»**, **Закон України «Про дошкільну освіту»**, а також відповідних професійних стандартів.

Міжнародна зіставність кваліфікації забезпечується відповідністю професійним групам **International Standard Classification of Occupations (ISCO-08)**, зокрема:

1341 — керівники служб у сфері догляду за дітьми (Child care services managers);

2351 — фахівці з методики навчання (Education methods specialists);

2342 — педагоги дошкільної освіти (Early childhood educators).

Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів з використанням проєктного навчання, самонавчання (дистанційне), навчання через практику. Формами організації освітнього процесу передбачено: комбінування лекційних (мультимедійних), практичних та семінарських занять, самостійної роботи студентів з використанням інноваційних та інформаційних технологій.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS (100-бальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX)) та національною шкалою оцінювання. Письмові та усні екзамени, диференційовані заліки; тести; презентації; наукові публікації; проєкти; звіти з практики. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-5. Здатність працювати в команді. КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. КЗ-
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням

	сучасних засобів, методів, прийомів, технологій, цифрових ресурсів; використовувати цифрове освітнє середовище у професійній діяльності, повсякденному житті, комунікації. КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти. КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти. КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти. КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики. КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. КС 10. Здатність організовувати раціональне харчування дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти; готовність до здійснення контролю за здоровим харчуванням дітей. КС 11. Здатність до наставницької підтримки професійного розвитку особистості педагога дошкільної освіти. КС 12. Готовність до організації здорового, безпечного розвивального освітнього середовища.
7. Програмні результати навчання	
	ПРН 1 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні. ПРН 2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології, ефективно використовувати ІКТ та електронні (цифрові) освітні ресурси, генерувати нові ідеї в організації

	освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу та дотримуватися правил безпечної поведінки в цифровому середовищі. ПРН 3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів. ПРН 4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності. ПРН 5. Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії. ПРН 6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини. ПРН 7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти. ПРН 8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень. ПРН 9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики. ПРН 10. Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії. ПРН 11. Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей. ПРН 12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти. ПРН 13. Володіти вміннями та навичками працювати в аудиторії дорослих людей з метою забезпечення їхнього професійного та особистісного розвитку. ПРН 14. Здатність забезпечити дотримання правил пожежної безпеки, цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, вимог санітарного законодавства. ПРН 15. Здатність створювати освітнє середовище, вільне від насильства, мобінгу та булінгу. ПРН 16. Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього
--	---

	процесу та безпечно користування штучним інтелектом.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності А2 Дошкільна освіта освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, які працюють на постійній основі (штатні) та мають наукові ступені та / або вчені звання; мають академічну та / або професійну кваліфікацію відносно до спеціальності та дисциплін, які викладають; відповідають вимогам щодо кваліфікації викладачів, викладеним у Ліцензійних умовах провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (зі змінами від 04.01.2024 № 1134-2023-п)); професіонали-практики, роботодавці (на умовах сумісництва), які мають досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, досвід професійної діяльності у сфері дошкільної освіти, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної та науково-дослідної роботи студентів. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт,

	інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє Wi-Fi. Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту hgpa.kharkov.com ; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти.; веб-сайтом кафедри kafedradoshk.hgpa@gmail.com Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси освітніх компонентів; дидактичні матеріали для практичних та семінарських занять, самостійної роботи здобувачів світи. До виробничої практики (педагогічна практика з впровадження інноваційних технологій у соціально орієнтованій дошкільній освіті, психолого-педагогічна практика, науково-педагогічна практика в ЗВО, організаційно-методична практика, переддипломна практика) розроблено робочі програми; з базами практик підписано відповідні угоди. Професорсько-викладацьким складом кафедри теорії та методики дошкільної освіти розроблено орієнтовну тематику кваліфікаційних робіт магістра. Усі освітні компоненти освітньо-професійної

	програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що викладаються в академії. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки. Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між КЗ «ХГПА» та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.
Міжнародна кредитна мобільність	Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) про тривалі міжнародні проекти.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта в формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв’язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко та впевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК.01	Професійна комунікація фахівця дошкільної освіти	6	
	Культура фахового мовлення	3	залік
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
ОК.02	Теорія і технологія науково - педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК.03	Інноваційні технології в дошкільній освіті	4	екзамен
ОК.04	Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини	4	залік
ОК.05	Організаційно-методична діяльність в ЗДО	4	екзамен
ОК.06	Менеджмент в дошкільній освіті	3	залік
ОК.07	Соціально-педагогічне партнерство	3	екзамен
ОК. 08	Педагогічна майстерня викладання психолого-педагогічних дисциплін	3	екзамен
ОК. 09	Технологія професійного розвитку педагога дошкільної освіти	3	залік
	Усього	33	
Практична підготовка			
ОК.10	Педагогічна практика з впровадження інноваційних технологій у соціально орієнтованій дошкільній освіті	4	залік
ОК.11	Психолого-педагогічна практика	3	залік
ОК.12	Науково-педагогічна практика в ЗВО	5	залік
ОК.13	Організаційно-методична практика	3	залік
ОК.14	Переддипломна практика	3	залік
	Усього	18	
ОК.15	Кваліфікаційна робота магістра	15	захист роботи
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК.01-08	Дисципліни вільного вибору студентів	24	заліки
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

2.2 Вибіркові компоненти

На вивчення дисциплін вільного вибору студентів відводиться 24 кредити, що складає 25,5 % загальної кількості компонент освітньо-професійної програми. Орієнтовний перелік вибіркових компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти.

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (нова редакція), затверджений рішенням Харківської обласної ради від 20.02.2025 р. №1121-VIII, «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (нова редакція), затверджене рішенням Вченої ради протокол № 13 від 12.06.2024 р., «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (нова редакція), затверджений рішенням Вченої ради протокол № 5 від 17.12.2025 р., «Положення про випускну кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти», затверджене рішенням Вченої ради протокол № 6 від 18.01.2023 р., «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату», затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2023 р., «Положення про Підрозділ із забезпечення якості освіти в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», затверджене протокол № 5 від 20.12.2023 р., «Положення про освітні компоненти вільного вибору здобувачів вищої освіти», затверджене протокол № 8 від 20.03.2024 р., «Про дистанційне навчання», затверджене у новій редакції на засіданні Вченої ради академії, протокол №2 від 18.09.2023 р.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіт

Таблиця 1

6. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	OK.01	OK.02	OK.03	OK.04	OK.05	OK.06	OK.07	OK.08	OK.09	OK.10	OK.11	OK.12	OK.13	OK.14	OK.15	ВК..01-08
K3-1		+								+	+				+	
K3-2		+	+					+							+	
K3-3		+								+		+			+	
K3-4		+		+						+	+	+		+	+	
K3-5	+	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+	
K3-6	+						+									
KC-1		+	+	+	+	+				+	+		+	+		
KC-2					+											
KC-3				+												
KC-4						+										
KC-5		+	+					+				+		+	+	
KC-6	+			+					+		+			+	+	
KC-7	+				+		+			+						
KC-8	+					+							+	+		
KC-9	+	+			+			+	+			+		+	+	
KC-10						+							+			
KC-11			+		+		+	+	+		+		+	+		
KC-12					+	+				+	+		+	+		

K3 – Загальні компетентності; KC – Спеціальні (фахові) компетентності; OK – Обов’язкові компоненти,
ВК – вибіркові компоненти.

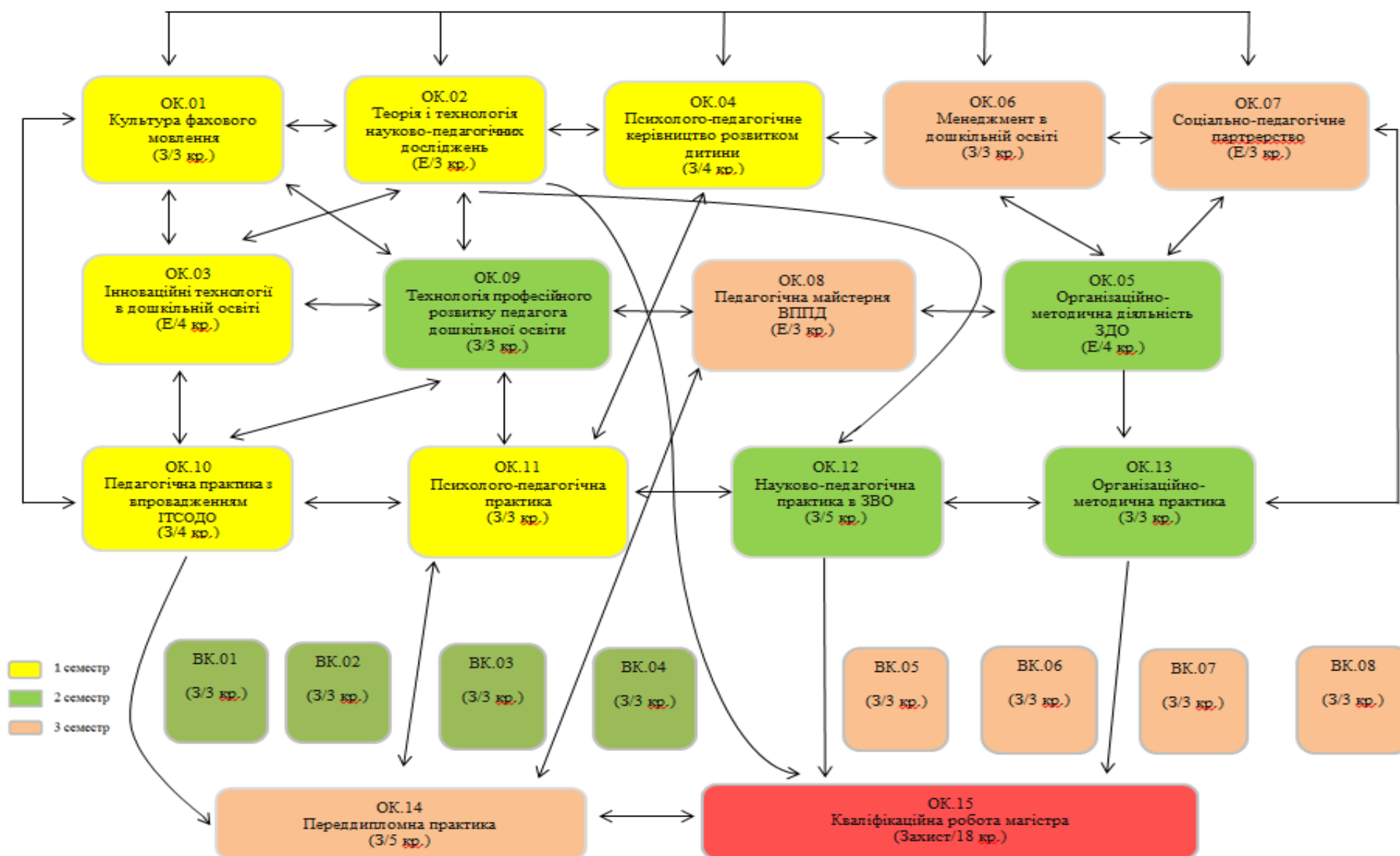
Таблиця 2

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16
ОК.01			+		+			+					+			+
ОК.02	+		+					+								+
ОК.03		+						+								
ОК.04	+			+		+				+						
ОК.05					+		+	+					+			
ОК.06	+	+					+			+	+	+	+	+	+	+
ОК.07			+							+						
ОК.08									+				+		+	+
ОК.09		+						+					+			
ОК.10		+	+	+	+			+		+				+	+	
ОК.11					+	+	+	+		+			+	+	+	
ОК.12			+				+	+	+				+			+
ОК.13					+		+			+	+	+	+	+	+	
ОК.14				+			+	+		+			+	+	+	
ОК.15	+	+								+						
ВК.01-08																

ПРН – програмні результати навчання, ОК – Обов’язкові компоненти, ВК – вибіркові компоненти.

3. Структурно-логічна схема



3. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. ESG. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
8. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3788-20#Text>
9. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
11. Національний освітньо-науковий глосарій 2018. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715512/1/Glosariy_Full_Fin.pdf
12. **Класифікатор професій ДК 003:2010** <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#> (зі змінами, затвердженими **Наказ Міністерства економіки України №810 від 25.10.2021**)
13. **International Standard Classification of Occupations (ISCO-08)** https://isco.ilo.org/en/?utm_source
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 26 листопада 2025 р. № 1557 «Про затвердження Державного стандарту дошкільної освіти». Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-doshkilnoi-osvity-1557-261125>
15. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

16. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

17. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>

18. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

19. Професійний стандарт «Вихователь-методист закладу дошкільної освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

20. Професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/profesiyniy-standart-kerivnik-direktor-zakladu-doshkilnoi-osviti-ta-vihovatel-zakladu-doshkilnoi-osviti>

21. Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти» [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466>

22. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно- аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf

23. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

24. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

25. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content

26. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.

27. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines.

28. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009)

29. Європейськакредитна трансферно-накопичувана система Довідник користувача 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.

30. he UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.