

Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 11 від 04 червня 2026
року
Голова вченої ради
Ректор



Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – другий (магістерський) / Second (Master's)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – магістр / Master

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – А Освіта / Education

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) /

0114 Teacher training with subject specialisation

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Teacher training (Biology and Human Health)

Харків, 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань – **A Освіта** / Education

Спеціальність – **A4 Середня освіта** (за предметними спеціальностями) /

0114 Teacher training with subject specialisation

0114 Teacher training with subject specialisation

Предметна спеціальність – **A4.05 Середня освіта** (Біологія та здоров'я людини) /

Teacher training (Biology and Human Health)

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
КЗ «ХГПА» ХОР


Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«4» червня 2026 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради психолого-педагогічного факультету

Голова


Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 03.06.2026

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
природничих наук та здоров'язбереження
Завідуюча кафедрою


Ірина УПАТОВА
Протокол № 10 від 18.05.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою
спеціальності A4 Середня освіта
(A4.05. Біологія та здоров'я людини)
Протокол № 10 від 18.05.2026 р.

Гарант освітньої програми


Ірина УПАТОВА

Преамбула

Освітньо-професійна програма «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» предметної спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для підготовки магістрів розроблена з урахуванням методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» (2014, Інститут ВО НАПН України) та вимог Національної рамки кваліфікацій України (2011), Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (2024).

Розробниками освітньо-професійної програми є проектна група:

Гарант: *Упатова Ірина Петрівна* – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри природничих наук та здоров'язбереження.

Члени:

Широких Олена Олександрівна – кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук та здоров'язбереження;

Борзик Олена Богданівна – доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, доцент, старший викладач кафедри природничих наук та здоров'язбереження;

Каденко Ірина Валеріївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри природничих наук та здоров'язбереження;

Москальов Віталій Борисович – доктор філософії зі спеціальності 091 Біологія, старший викладач природничих наук та здоров'язбереження;

Мухін Андрій Миколайович – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти».

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Коцур Надія Іванівна – завідувач кафедри здоров'я і безпеки життєдіяльності Університету Григорія Сковороди в Переяславі, доктор історичних наук, професор, академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності, Відмінник освіти України, заслужений працівник освіти і науки України.

Ведяєва Олена Володимирівна – начальник Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради.

Шепель Юлія Павлівна – директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 51 Харківської міської ради».

1. Профіль освітньої програми

1. Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО- ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ MUNICIPAL ESTABLISHMENT «KHARKIV HUMANITARIAN- PEDAGOGICAL ACADEMY» OF KHARKIV REGIONAL COUNCIL
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність, Предметна спеціальність	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) A4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Офіційна назва освітньої програми	Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти
Форми здобуття освіти	Денна, заочна
Освітня кваліфікація	Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Професійна кваліфікація	Вчитель-магістр з біології та здоров'я людини Викладач закладу вищої освіти
Характеристика професійних кваліфікацій для 7 рівня згідно з Національною рамкою кваліфікацій України	– Повна кваліфікація. – Освітньо-професійна програма передбачає формування усіх необхідних знань, умінь, комунікацій та автономії та відповідальності, що передбачені НРК для 7 кваліфікаційного рівня (табл. 4.1). – Компетентності, що формуються, та результати навчання, які досягаються освітньо-професійною програмою повністю готують до виконання трудових функцій, передбачених відповідними професійними стандартами (табл. 4.3.1 та 4.3.2). – Мета діяльності за професійною кваліфікацією: Мета професійної діяльності вчителя-магістра з біології та здоров'я людини полягає в організації якісного едукативного процесу в ЗЗСО, застосуванні актуальних інноваційних методик, створенні здорового та безпечного освітнього середовища для учнів, реалізації безперервного професійного розвитку. Мета професійної діяльності викладача закладу вищої освіти полягає у в комплексній підготовці висококваліфікованих фахівців шляхом передачі фундаментальних знань, розвитку критичного мислення та практичних навичок, формуванні у здобувачів наукового світогляду, готовності до застосування біологічних знань у майбутній професійній діяльності через організацію едукативного процесу та наукову діяльність. Законодавчі акти, в яких зазначено відповідність професійної кваліфікації кваліфікаційним вимогам: закони України «Про освіту» (зі змінами), «Про вищу освіту» (зі змінами), Положення про Реєстр кваліфікацій, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 16 червня 2021 р. № 620, Національна рамка кваліфікацій України (2011), Національний класифікатор України «Класифікатор професій» (наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 №327 (зі змінами від 16.01.2024 №1410)), професійних стандартів: «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.09.2024 №1225), «Викладач закладу вищої освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 №1466); Порядок присвоєння та

	підтвердження професійних кваліфікацій кваліфікаційними центрами (постанова Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №956); Порядок присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://surl.li/uxnows ; Реєстр кваліфікації https://register.nqa.gov.ua/
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А4 Середня освіта Предметна спеціальність – А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Освітня програма – Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти
Тип диплому, обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання –1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису ОПП	http://www.hgpa.kharkov.com https://sites.google.com/view/kafedrapruroda
2. Мета освітньо-професійної програми	
Метою освітньої професійної програми є підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі освіти, здатних розв'язувати складні задачі та комплексні проблеми під час педагогічної діяльності з опорою на наукову та інноваційну діяльність, міжнародну співпрацю з урахуванням досягнень національного, європейського та світового освітнього простору	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціальність)	Галузь знань А Освіта; Спеціальність А4 Середня освіта; Предметна спеціальність А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Опис предметної області	Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої та вищої освіти за предметною спеціальністю Біологія та здоров'я людини, який спрямований на фахове теоретичне навчання здобувачів вищої освіти (наскрізні поняття біології та здоров'я людини; педагогічні теорії і концепції, методика навчання біології та здоров'я людини у закладах загальної середньої і вищої освіти) та формування компетентностей за предметною спеціальністю. Цілі навчання: підготовка конкурентоспроможних професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній діяльності, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку біологічної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук біологічної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності, для компетентнісного навчання (формування ключових, міжпредметних, предметних біологічних та здоров'язбережувальних компетентностей в учасників освітнього процесу, застосування їх на практиці). Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, практичні методи навчання та методики формування системи компетентностей з біології та здоров'язбереження в закладах освіти, поєднання природничо-наукових (теоретичних і емпіричних) методів дослідження, методик навчання, інформаційно-комунікаційних технологій (дистанційного навчання, віртуальних лабораторій та симуляцій), проблемно-розвивальних, інтерактивних, проєктних, здоров'язбережувальних, технологій самоосвітньої діяльності та розвитку критичного мислення, контекстного навчання. Інструментарій та обладнання: сучасні технічні та дидактичні засоби навчання, навчально-методичні комплекси для забезпечення освітнього процесу інформаційно-комунікаційне обладнання та програмне забезпечення до нього інформаційні ресурси; спеціалізоване обладнання й устаткування для проведення лабораторних і практичних занять; бази інших установ для проведення фахових практик.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. ОПП передбачає підготовку: <i>вчителя біології та здоров'я людини</i> закладу загальної середньої освіти; формування готовності майбутніх учителів до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя; <i>викладача закладу вищої освіти</i> біологічних освітніх компонентів та інтегрованих курсів здоров'язбережувальної освітньої галузі.
Основний фокус освітньої програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що передбачає інтегровану підготовку фахівця, спроможного здійснювати педагогічну, інноваційну та дослідницьку діяльність у сфері освіти. <i>Ключові слова:</i> освітній процес, магістр, середня освіта, вчитель-магістр з біології та здоров'я людини, методика навчання, всебічний розвиток особистості, компетентнісне навчання, викладач закладу вищої освіти, науково-педагогічне дослідження.

Особливості програми	Освітня програма виконується у професійно-орієнтованому освітньому середовищі, забезпечує підготовку вчителя біології та здоров'я людини – кваліфікація якого є особливо затребуваною на ринку освітніх послуг. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення професійної діяльності у закладах освіти. Особлива увага надається вивченню теоретичних засад і методик навчання біології та здоров'я людини у процесі формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей та володіння сучасними педагогічними технологіями, науково-дослідницькою підготовкою, що передбачає врахування новітніх досягнень освітньої, біологічної та здоров'язбережувальної освітньої галузі. Підготовка фахівців з галузі знань А Освіта спеціальності А4.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) містить значний обсяг вивчення освітніх компонентів педагогічного та природничого циклу, здоров'язбережувальної освітньої галузі та методик їх навчання в закладах освіти; безперервний цикл педагогічних практик у закладах загальної середньої та вищої освіти та інших практик за фахом
-----------------------------	---

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Випускник може влаштовуватися на первинні посади в закладах освіти, науково-дослідних і методичних установах, центрах професійного розвитку педагогічних працівників, управліннях освіти, відповідно до специфіки освітньо-професійної програми. Особа, яка здобула ступінь магістра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за Національним класифікатором України ДК 009:2010 Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 «Класифікація видів економічної діяльності») :		
	Код	Найменування	ISIC (Rev. 4) (Міжнародна стандартна галузева класифікація видів економічної діяльності Організації Об'єднаних Націй)
	Секція Р	ОСВІТА	Р
	Розділ 85	Освіта	85
	Група 85.3	Середня освіта	852
	Клас 85.31	Загальна середня освіта	8521
	Група 85.4	Вища освіта	853
	Клас 85.42	Вища освіта	8530

Професіонали здатні виконувати професійні роботи згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»:			
Код КП	Код ЗКПТР	Професійна назва роботи	Класифікація професій
23			Професіонали в галузі освіти та навчання
231			Викладачі закладів вищої освіти
2310		Викладачі закладів вищої освіти	

	2310.2		Викладач закладу вищої освіти	
	232			Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти
	2320		Вчитель закладу загальної середньої освіти	
	Місця працевлаштування – заклади загальної середньої та вищої освіти			
Академічні права випускників (подальше навчання)	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих (підвищення кваліфікації); навчатися за програмою академічної мобільності			
5. Викладання та оцінювання				
Викладання та навчання	Викладання та навчання ґрунтуються на компетентнісному, студентоцентрованому, діяльнісному підходах. Застосовується комплекс традиційних та інноваційних методів і технологій навчання (вербальні, наочні, практичні, дослідницькі, інтерактивні, методи розвитку критичного мислення, інформаційно-комунікаційні технології та ін.). Студентоцентроване навчання реалізується через такі форми, як: традиційні, дистанційне/змішане; мультимедійні та інтерактивні лекції, практичні і лабораторні роботи, семінарські заняття, самонавчання, виконання індивідуальної роботи, різні види практик, виконання кваліфікаційної роботи. Для забезпечення освітнього процесу використовується платформа дистанційного навчання (Google Classroom), сервіси для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet), хмарні сервіси для забезпечення оцінювання (Kahoot, Quizizz, LearningApps, Wordwall, Wizer.Me, Google Forms).			
Оцінювання	Використовуються різні види контролю/оцінювання: поточний, модульний, підсумковий (залік, іспит, державна атестація – захист кваліфікаційної роботи) взаємоконтроль і самоконтроль. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне: - оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; - критерії та методи оцінювання, які оприлюднюються у силабусах. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є систематичним, послідовним, прозорим процесом, що реалізується відповідно до встановлених процедур, охоплює всі види аудиторної й позааудиторної навчальної діяльності відповідно до змісту освітньо-професійної програми та передбачає використання кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу, відповідно до якої процедура оцінювання відбувається за національною 4-рівневою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) і 2-рівневою (зараховано, не зараховано) шкалами оцінювання, а також за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX). 100-бальна система оцінювання через форми контролю з накопиченням одержаних балів: поточний; модульний; підсумковий.			

6. Програмні компетентності випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування інновацій та/або здійснення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК02. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ЗК03. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
	ЗК04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
	ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК06. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
	ЗК07. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
	ЗК08. Здатність розробляти та удосконалювати зміст освітніх компонентів та навчально-методичних матеріалів.
	ЗК09. Здатність застосовувати міжпредметні зв'язки й інтеграцію змісту різних освітніх галузей, навчальних предметів (інтегрованих курсів) у професійній діяльності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ФК02. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
	ФК03. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.
	ФК04. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
	ФК05. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
	ФК06. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу в безпечному та інклюзивному освітньому середовищі.
	ФК07. Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
	ФК08. Здатність викладати, консультувати та здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.
	ФК09. Здатність визначати та реалізовувати професійний розвиток та прагнути до саморозвитку та самовдосконалення у науково-педагогічній діяльності, здатність до рефлексії та самоаналізу.
Компетентності предметної спеціальності (ПК)	ПК01. Здатність використовувати сучасні методи і технології навчання біології та здоров'я людини, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
	ПК02. Здатність до усвідомлення досягнень біологічної науки та її ролі у житті суспільства та користуватися новітніми досягненнями біології, необхідними для професійної та/або інноваційної діяльності.

	ПК03. Здатність застосовувати та формувати знання з біології та основ здоров'я людини для пояснення будови, взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання, поширення і організації живого на різних рівнях. ПК04. Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність з біології та здоров'я людини під час освітнього процесу. ПК05. Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення, відновлення здоров'я людини. ПК06. Спроможність розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проєкти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.
7. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання	РН01. Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області. РН2. Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. РН03. Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. РН04. Формулює наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, генерує нові ідеї, аргументує можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність. РН05. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, аналізує спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. РН06. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження. РН07. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. РН08. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. РН09. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов навчального процесу, потреб формування ключових компетентностей та інтегрованого навчання. РН10. Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності. РН11. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу в умовах безпечного та інклюзивного освітнього середовища. РН12. Демонструє здатність діяти автономно і в команді. РН13. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в учнів.

	РН14. Володіє методами і сучасними технологіями навчання біології та здоров'я людини, доступно використовує систему наукових біологічних та інших знань у площині навчальних предметів біології та основ здоров'я людини.
	РН15. Демонструє і використовує новітні досягнення біологічної науки та пояснює її роль у житті суспільства і обґрунтовує їх використання для професійної та/або інноваційної діяльності.
	РН16. Демонструє уміння розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, філогенію, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації; розкривати сутність біологічних явищ і процесів.
	РН17. Використовує знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.
	РН18. Демонструє уміння розробляти та реалізовувати навчальні і наукові проекти з біології та здоров'я людини, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, користуватися обладнанням, препаратами, засобами навчання.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, є співробітниками академії, мають науковий ступінь і вчене звання, а також підтверджений рівень професійної та наукової підготовки згідно з Ліцензійними умовам (Постанова Кабінету Міністрів України «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності» від 24 березня 2021 №365). Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку магістрів освітньо-професійної програми Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти мають відповідну освіту, високі рівні наукової та професійної активності, що відповідають ліцензійним та державним вимогам. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають необхідну кількість публікацій у фахових виданнях України та журналах, які індексуються науко-метричних базах даних категорії А, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Науково-педагогічні працівники, відповідно до укладених графіків, проходять стажування та підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується наявністю необхідної кількості аудиторій, лабораторій, комп'ютерних класів, спеціалізованих навчальних кабінетів, спортивних залів. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку є доступ до мережі «Інтернет». Окремі заняття проводяться на базі ботанічного саду, музею природи, музею анатомії та на базі спеціалізованих лабораторій в установах-партнерах на умовах договорів про співпрацю. Здобувачі освіти забезпечуються гуртожитком. Якісне харчування студенти отримують в їдальні та буфеті, які знаходяться на балансі навчального закладу. Викладання навчальних дисциплін освітньої програми здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах з фахових дисциплін, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних досліджень та практичних робіт. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Технічне забезпечення відповідає державним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Здобувачі освіти, що опановують освітньо-професійну програму «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти» можуть користуватися фондами бібліотеки КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ. Бібліотечний фонд містить підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців. Усі освітні компоненти програми забезпечені навчально-методичними комплексами. Офіційний сайт ХГПА : http://www.hgpa.kharkov.com Офіційна сторінка кафедри природничих наук та здоров'язбереження: https://sites.google.com/view/kafedrapruroda Точки доступу до інтернету. Наукова бібліотека, читальні зали. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів
9. Академічна мобільність	
Внутрішня (Національна) кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх угод між КОМУНАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ та закладами вищої освіти України.
Зовнішня (Міжнародна) кредитна мобільність	Реалізується на основі двосторонніх угод між КОМУНАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ та закладами вищої освіти країн-партнерів

1. Перелік компонентів освітньої професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Шифр ОК	Компоненти освітньої професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. НОРМАТИВНІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK1	Українське наукове мовлення	3	залік
OK2	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
OK3	Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика	3	залік
	Разом ОК загальної підготовки	9	
1.2. Цикл професійної підготовки			
OK4	Педагогіка вищої освіти	4	іспит
OK5	Загальна хімія	3	залік
OK6	Біологічні системи та адаптаціогенез	4	іспит
OK7	Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти	3	іспит
OK8	Загальна екологія з методикою навчання	3	іспит
OK9	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	4	іспит
OK10	Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти	3	іспит
OK11	Сек'юритологія	3	залік
OK12	Педагогічна практика в закладах освіти	10	залік
OK13	Навчально-польова практика «Біологічні системи в природі»	5	залік
OK14	Науково-педагогічна практика в закладах освіти	3	залік
OK15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	захист
	Загальний обсяг нормативної складової	66	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОПП			
2.1. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти відповідно до циклу загальної підготовки			
ВОК1	Вибірковий освітній компонент циклу загальної підготовки	3	залік
ВОК2	Вибірковий освітній компонент циклу загальної підготовки	3	залік
	Разом вибірових ОК загальної підготовки	6	
2.2. Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти відповідно до циклу професійної підготовки			
ВОК3	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	іспит
ВОК4	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	іспит
ВОК5	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	іспит
ВОК6	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	залік
ВОК7	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	залік
ВОК8	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки	3	залік
	Разом вибірових ОК професійної підготовки	18	
	Загальний обсяг вибірових компонент	24	
	Загальний обсяг компонент ОПП	90	

2.2. Структура освітньо-професійної програми

№ з/п	Код ОК	Назва компонентів ОПП (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
I семестр			
1.	ОК1	Українське наукове мовлення (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл загальної підготовки
2.	ОК2	Наукова комунікація іноземною мовою (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл загальної підготовки
3.	ОК3	Діджиталізація освітнього процесу та цифрова дидактика (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл загальної підготовки
4.	ОК4	Педагогіка вищої освіти (4 год/тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
5.	ОК5	Загальна хімія (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
6.	ОК6	Біологічні системи та адаптаціогенез (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
7	ОК7	Сучасна методика навчання біології в закладах загальної середньої освіти (2 год/тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
8.	ОК8	Загальна екологія з методикою навчання (2 год/ тиждень)	Нормативна, цикл загальної підготовки
		<i>18 год на тиждень</i>	
II семестр			
9.	ОК9	Методика навчання інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» (4 год/ тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
10.	ОК12	Педагогічна практика в закладах освіти (4 год/ тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
11.	ВОК1	Вибірковий освітній компонент циклу загальної підготовки (2 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл загальної підготовки
12.	ВОК2	Вибірковий освітній компонент циклу загальної підготовки (2 год/тиждень)	Вибіркова, цикл загальної підготовки
13.	ВОК3	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (2 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
14.	ВОК4	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (2 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
15.	ВОК5	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (2 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
16.	ОК13	Навчально-польова практика «Біологічні системи в природі» (з відривом від навчання)	Нормативна, цикл професійної підготовки
		<i>18 год на тиждень</i>	
III семестр			
17.	ОК10	Методика навчання біологічних освітніх компонентів у закладах вищої освіти (3 год/ тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
18.	ОК11	Сек'юритологія (3 год/ тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
19.	ВОК6	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (3 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
20.	ВОК7	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (3 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
21	ВОК8	Вибірковий освітній компонент циклу професійної підготовки (3 год/ тиждень)	Вибіркова, цикл професійної підготовки

22.	OK12	Педагогічна практика в закладах освіти (3 год/ тиждень)	Нормативна, цикл професійної підготовки
23.	OK14	Науково-педагогічна практика в закладах-освіти (з відривом від навчання)	Нормативна, цикл професійної підготовки
24.	OK15	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи (з відривом від навчання)	Нормативна, цикл професійної підготовки
		18 год на тиждень	

2.3. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація магістрантів здійснюється відкрито і публічно з методики навчання (викладання), проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота здобувача має передбачати розв'язання теоретичної спеціалізованої або практичної задачі в царині освіти, що вимагає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог; містить аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу; передбачає опис застосованих методів та отриманих результатів; містить аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження; написана у науковому стилі, українською (чи/або англійською мовою). До захисту допускаються кваліфікаційні роботи, виконані здобувачем ступеня вищої освіти магістра самостійно із дотриманням принципів академічної доброчесності. Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання магістром його індивідуального навчального плану. Кваліфікаційна робота розміщується у репозитарії КЗ «ХГПА». За результатами захисту атестаційною комісією, призначеною наказом ректора Академії, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) освітньої кваліфікації: магістр середньої освіти з предметної спеціальності (Біологія та здоров'я людини); професійної кваліфікації: вчитель-магістр з біології та здоров'я людини, викладач закладу вищої освіти. Атестація завершується врученням документу встановленого зразка. У разі відмови атестаційною комісією у присудженні здобувачеві кваліфікації, передбаченої даною освітньою програмою, він отримує Академічну довідку встановленого зразка.
Процедура присвоєння професійної кваліфікації	Виконання освітньо-професійної програми в повному обсязі завершується видачою випускнику документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти «магістр». Процес присвоєння професійної кваліфікації у КЗ «ХГПА» передбачає проєктування цілей ОПП відповідно до вимог професійного стандарту («Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р., «Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України № 1466 від 16.10.2024 р.), аудиторне/дистанційне та самостійне навчання здобувачів освіти, їхню практичну підготовку в реальних умовах існування певної професії, поточне та підсумкове оцінювання/атестацію набутих особою компетентностей на відповідність узгодженим з професійними стандартами, вимогам освітньої програми. У ході навчання, практичної підготовки та атестації здобувач вищої освіти повинен продемонструвати, що має змогу виконувати трудові функції, визначені відповідним професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (2024), «Викладач закладу вищої освіти» (2024). Порядок присвоєння професійної кваліфікації у КЗ «ХГПА» передбачає взаємну участь у цьому процесі розробників освітньої професійної програми, вченої ради академії (яка розглядає і затверджує освітні програми, кваліфікації, голів атестаційних комісій), членів комісій із захисту результатів практик, атестаційної комісії з професійної підготовки. До всіх заходів присвоєння професійної кваліфікації залучаються стейкхолдери – представники роботодавців, професійних асоціацій, організацій тощо. В академії розроблено Порядок присвоєння професійних кваліфікацій https://surl.li/uxnows, який регулює процедуру здобуття і присвоєння професійної кваліфікації. як правило, включає в себе такі етапи: <i>Перший етап – організаційний</i>, передбачає формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту (за наявності) гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення

(перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх компонентів, контрольних заходів, атестації.

На *другому етапі* здобувачі проходять навчання у відповідності до вимог ОП, відбувається їх оцінювання за всіма освітніми компонентами, завдяки чому здобувачі освіти отримують необхідні для присвоєння певної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій) компетентності та досягають програмних результатів навчання, прописаних в освітній програмі. Цілі освітньої програми (ПРН, ЗК, ФК) необхідні для присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися здобувачами за рахунок визнання результатів навчання, здобутих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Третій етап передбачає проходження здобувачами усіх видів практики в реальних умовах певної професійної діяльності, що поглиблює засвоєння ними цілей ОП, валідних відповідним професійним стандартам.

На *четвертому етапі* відбувається затвердження списків здобувачів випускних курсів, яким у поточному навчальному році планується присвоїти (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Це, як правило, відбувається не пізніше, ніж за два тижні до проходження здобувачами атестаційних заходів. Затверджені списки вносяться з відповідними відомостями про професійну кваліфікацію до ЄДЕБО та відбувається підготовка до виготовлення документів про вищу освіту.

П'ятий етап передбачає підсумкове оцінювання/атестацію повноти набутих особою компетентностей і досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з певним професійним стандартом вимогам освітньої програми. Для цього програми атестації повинні повною мірою охоплювати всі цілі ОП, без досягнення яких неможливе присвоєння (професійних) кваліфікації (кваліфікацій), мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно бути оприлюдненими та доступними для здобувачів освіти.

Процедура оцінювання сформованих програмних результатів навчання у здобувачів освіти проводиться атестаційною (екзаменаційною) комісією.

Шостий етап – апеляція (за необхідності). Якщо трапляються випадки незгоди здобувача вищої освіти з результатами атестації, він має право на апеляцію у встановленому порядку.

**4. Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам
Освітньо-професійної програми «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти»**

4.1.Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за РНК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК01		Ум3		Ав2
ЗК02	Зн1	Ум2	К1	Ав3
ЗК03	Зн1	Ум1	К1	Ав1
ЗК04	Зн1	Ум3	К1	Ав2
ЗК05		Ум1	К1	Ав2 Ав3
ЗК06	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ЗК07	Зн1	Ум1	К1	Ав3
ЗК08	Зн1	Ум1		Ав1
ЗК09	Зн1	Ум2	К1	Ав1
Фахові компетентності (ФК)				
ФК01		Ум1		Ав3
ФК02		Ум1	К1	Ав2
ФК03	Зн1	Ум1	К1	Ав2 Ав3
ФК04	Зн1	Ум2	К1	Ав1
ФК05	Зн1	Ум3	К1	Ав2
ФК06	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ФК07	Зн1	Ум3	К1	Ав2
ФК08		Ум1 Ум2	К1	Ав1 Ав2
ФК09		Ум1		Ав3
Компетентності предметної спеціальності (ПК)				
ПК01	Зн1	Ум1	К1	Ав1
ПК02	Зн1	Ум1		Ав3
ПК03	Зн1	Ум2	К1	Ав1 Ав2
ПК04	Зн1	Ум3	К1	Ав1
ПК05	Зн1	Ум2 Ум3		
ПК06		Ум1 Ум2	К1	Ав1

4.2.Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати	ІК	Компетентності																							
		Загальні (ЗК)									Фахові (ФК)									Предметної спеціалізації (ПК)					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06
PH1.	+	+					+		+	+	+			+	+				+	+	+	+		+	+
PH2.	+	+	+			+	+	+				+				+	+			+			+		+
PH3.	+	+		+	+				+				+	+	+	+	+	+		+			+		+
PH4.	+				+	+		+					+	+		+	+		+						+
PH5.	+			+			+	+		+				+			+	+					+		+
PH6.	+	+	+			+	+	+		+	+	+					+		+						
PH7.	+	+	+			+			+	+		+		+		+				+	+		+	+	+
PH8.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+					+						
PH9.	+								+	+				+		+				+	+	+		+	
PH10.	+				+		+								+	+			+						
PH11.	+		+	+			+		+	+		+		+	+	+		+		+		+		+	
PH12.	+	+		+	+	+	+				+		+					+	+	+	+			+	
PH13.	+		+	+			+	+	+								+								
PH14.	+																			+	+	+	+	+	+
PH15.	+																			+	+	+	+		+
PH16.	+																			+	+	+	+		+
PH17.	+								+							+				+	+	+	+	+	+
PH18.	+								+							+				+	+	+	+	+	+

**4.3.1 Матриця відповідності програмних компетентностей вимогам професійного стандарту
«Вчитель закладу загальної середньої освіти» (Наказ МОН України № 1225 від 29.08.2024 р.)**

Трудові функції	ІК	Компетентності																							
		Загальні (ЗК)									Фахові (ФК)									Предметної спеціалізації (ПК)					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06
A1.1	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
A1.3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
A1.4	+	+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
A2.1	+								+	+				+						+	+	+	+	+	+
A2.2	+								+	+				+						+	+	+	+	+	+
A2.3	+								+	+				+						+	+	+	+	+	+
A2.4	+		+	+			+					+	+		+				+	+	+		+		+
A2.5	+									+						+	+								
A3.1	+	+	+	+				+				+								+					
A3.2	+	+	+	+				+				+								+					
A3.3	+	+	+	+				+				+								+					
B1.1	+				+										+	+	+		+	+					
B1.2	+			+	+										+	+									
B1.3	+					+									+	+			+						
B1.4	+					+									+	+	+								
B2.1	+					+									+	+	+								
B2.2	+					+									+	+	+								
B2.3	+					+									+	+	+								
B2.4	+					+									+	+	+								
B3.1	+					+									+	+	+								
B3.2	+					+									+	+	+								
B3.3	+					+									+	+	+								
B1.1	+					+									+	+	+								
B1.2	+					+									+	+	+								
B1.3	+					+									+	+	+								
B2.1	+															+				+	+	+	+	+	+
B2.2	+															+				+	+	+	+	+	+
B2.3	+															+				+	+	+	+	+	+
B2.4	+															+				+	+	+	+	+	+
B2.5	+															+				+	+	+	+	+	+
Г1.1	+	+		+	+		+		+		+			+											
Г1.2	+	+		+	+		+		+		+			+											
Г2.1	+	+		+	+		+		+		+			+											
Г2.2	+	+		+	+		+		+		+			+											
Г2.3	+	+		+	+		+		+		+			+											
Г3.1	+			+	+	+					+				+	+			+						
Г3.2	+			+	+	+					+				+	+			+						
Г3.3	+			+	+	+					+				+	+			+						
Д1.1	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
Д1.2	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+
Д1.3	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+

**4.3.2. Матриця відповідності програмних компетентностей вимогам професійного стандарту
«Викладач закладу вищої освіти» (Наказ МОН України № 1466 від 16.10.2024 р.)**

Трудові функції	ІК	Компетентності																							
		Загальні (ЗК)									Фахові (ФК)									Предметної спеціалізації (ПК)					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06	07	08	09	01	02	03	04	05	06
A1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
A2	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
A3	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
B2	+			+	+				+				+	+	+	+			+						
B3	+			+	+				+				+	+	+	+			+						
B2	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+			+	+		+	+	+	+	+	+
Є1	+	+		+	+		+				+		+						+	+	+	+	+	+	+
Ж1	+		+		+	+							+				+		+						

**4.4. Матриці відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої-професійної програми «Біологія та здоров'язбереження в закладах освіти»**

	Компоненти освітньої-професійної програми (загальної та професійної (ОК теоретичної (ПП) і практичної (ППП) професійної) підготовки														
	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК02			+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ЗК03				+			+	+	+	+		+		+	
ЗК04				+			+	+	+	+		+	+	+	+
ЗК05				+			+	+	+	+		+		+	+
ЗК06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК07	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+
ЗК08							+	+	+	+		+	+	+	
ЗК09	+	+	+		+	+		+	+		+				
ФК01				+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ФК02				+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ФК03				+			+	+	+	+		+	+	+	
ФК04				+			+	+	+	+		+	+	+	+
ФК05				+			+	+	+	+		+		+	+
ФК06				+			+	+	+	+	+	+		+	+
ФК07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ФК08				+						+			+	+	
ФК09				+			+	+	+	+		+		+	+
ПК01					+	+	+	+	+		+	+	+		
ПК02						+		+					+		
ПК03					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПК04						+	+	+	+	+		+	+	+	+
ПК05								+	+		+	+		+	
ПК06	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	

**4.5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

ПРН	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15
РН01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН02			+	+		+	+	+	+	+		+		+	+
РН03	+	+		+			+	+	+	+		+		+	
РН04	+	+		+			+	+	+	+		+		+	
РН05	+	+		+			+	+	+	+		+	+	+	
РН06	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+	+
РН07				+			+	+	+	+		+		+	+
РН08				+			+	+	+	+		+	+	+	+
РН09				+			+	+	+	+	+	+	+	+	
РН10							+	+	+			+			
РН11				+			+	+	+	+	+	+		+	
РН12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
РН13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН14					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН15						+		+					+		
РН16					+	+		+					+		
РН17									+		+				
РН18	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+