

Міністерство освіти і науки України

**Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № ... від ... року
Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4.02 Мова та зарубіжна
література (англійська)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність

А Освіта
А4 Середня освіта
А4.02 Мова та зарубіжна література
(англійська)

Спеціалізація
Рівень вищої освіти

А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
другий

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-
педагогічної роботи
КЗ «ХГПА»
 Дариса ПЕТРИЧЕНКО

СХВАЛЕНО
на засіданні Вченої ради
факультету соціальних
педагогічних наук
та іноземної філології
Голова
 Тамара ОТРОШКО
Протокол № 1 від 03.04.2016

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри
іноземної філології КЗ
Завідувач кафедри
 Ярослава БЕЛЬМАЗ
Протокол № 1 від 03.04.2016

РОЗРОБЛЕНО
проектною групою
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)
 Ярослава БЕЛЬМАЗ

Преамбула

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі А Освіта, предметної спеціальності А4 Середня освіта, А4.02 Мова та зарубіжна література (англійська), Спеціалізація А4.021 Англійська мова та зарубіжна література. Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю А4.02 Мова та зарубіжна література (англійська) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № від) та введено в дію з (наказ №)

Розробниками освітньо-професійної програми є проєктна група:

Ярослава Миколаївна БЕЛЬМАЗ – завідувач кафедри іноземної філології, доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньої програми);

Оксана Анатоліївна ГОРОВЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент;

Віолетта Володимирівна ПАНЧЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент;

Анна Олексіївна ПІКАЛОВА – доцент кафедри іноземної філології, кандидат філологічних наук, доцент;

Тетяна Вікторівна СЛАБИНСЬКА – вчитель вищої категорії Красноградського ліцею №3 Красноградської міської ради Харківської області, керівник територіального об'єднання вчителів англійської мови ЗЗСО Красноградської міської ради;

Катерина НЕДОХОДЮК – здобувачка вищої освіти ОП «Англійська мова та зарубіжна література» (група 511ан)

Зовнішні рецензенти:

Ірина Анатоліївна БЛИНОВА – канд. філол. наук, доц., зав. кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Аліна Олександрівна КЛІЩЕНКОВА – вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №11;

Віра Володимирівна КОНЧИЧ – вчитель англійської мови, директор КЗ «Харківський ліцей № 119 Харківської міської ради»

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
A4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**Profile of the educational programme
in speciality A4.02 The English Language and Foreign Literature**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вчитель-магістр англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 роки 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Англійська мова та зарубіжна література» № 9304 від 28 листопада 2024 р. Термін дії до 1 липня 2030 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень. EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL–7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра / освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради»
Мова(и) викладання	Українська, англійська мови
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://lnk.ua/5gh9VWc89
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих викладачів, учителів англійської мови та зарубіжної літератури, які володіють методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними освітніми технологіями, здатні до творчої інноваційної педагогічної діяльності та сталого професійного розвитку. Забезпечити	

формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі лінгвістики та методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури, необхідних для вирішення складних професійно-педагогічних задач у соціально-економічних умовах сьогодення.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область
(галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань: А Освіта.

Спеціальність: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

Об'єкти вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах середньої та вищої освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури; актуальні тенденції сучасної германістики і методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури; психоемоційний, соціальний розвиток дітей відповідного віку з урахуванням інклюзії, предметна спеціальність в середній освіті, законодавство в сфері середньої освіти

Ціль навчання полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців з високим рівнем сформованості англомовної професійно-комунікативної компетентності, які володіють фундаментальними теоретико-методологічними засадами філології, літературознавства та педагогіки, освітніми інноваційними інформаційними й комунікаційними технологіями, здатні застосовувати набуті знання та вміння у педагогічній діяльності, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області.

Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та провадження інноваційної діяльності в сфері викладання та навчання англійської мови та зарубіжної літератури в середній та вищій освіті з урахуванням інклюзії.

Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології; методи та технології організації освітньої та проєктної діяльності в середній освіті, організації позашкільної освіти, методи стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньо-пізнавальної діяльності з урахуванням інклюзії, особистісно-орієнтовані, цифрові технології викладання і навчання, методи і методики викладання і навчання англійської мови та зарубіжної літератури в середній та вищій освіті, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень

Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.

Орієнтація освітньої

Освітньо-професійна

програми	
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програму спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти; опанування інноваційними методиками викладання англійської мови та зарубіжної літератури; поглиблене вивчення англійської мови з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти
Ключові слова	Освітній процес у закладах освіти, англійська мова, зарубіжна література, викладання іноземних мов, професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології.
Особливості програми	Програма забезпечує фундаментальну підготовку з англійської мови та зарубіжної літератури за рахунок гармонійного поєднання комунікативного підходу та вивчення теоретико-лінгвістичних і психолого-педагогічних дисциплін із педагогічною практичною підготовкою; орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання іноземної мови, лінгвістики, літературознавства та міжнародний досвід викладання англійської мови як іноземної, враховує специфіку роботи викладача англійської мови в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти в мінливих соціально-економічних умовах сьогодення.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 235– інші професіонали в галузі освіти і навчання 2310.2 – викладачі вищого навчального закладу Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основні підходи: професійно-орієнтований, проблемно-орієнтований, компетентнісний, комунікативно-діяльнісний, студентоцентризований. Форми організації навчання: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна та виробнича (педагогічна) практики, підготовка та

	захист кваліфікаційної роботи. Методи викладання: вербальні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування тощо), наочні (демонстрація, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проєкти), перевернутий клас, методи інтерактивного, в тому числі онлайн викладання з використанням цифрових платформ, технічних та програмних засобів викладання. Методи навчання: доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, самонавчання, методи активного навчання; методи візуалізації.
Оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, діяльність на практиці, самостійна робота, іспити, заліки, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти в ЗЗСО та ЗВО, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність використовувати отримані знання та сформовані вміння на практиці ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт. ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним. ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК7. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати. ЗК 8 Вільне володіння українською та іноземними мовами для

	здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування. ЗК 9 Навички міжособистісної взаємодії Здатність до ефективної міжособистісної та командної взаємодії у професійній сфері. ЗК 10 Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Випускник повинен отримати такі компетентності: ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання. ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку. ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу. ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учасників освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури. ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК3. Здатність володіти всіма складниками іншомовної комунікативної компетентності на рівні C1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення. ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового

	літературного процесу та української літератури. ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення. ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірних матеріалів. ПК 8. Здатність систематизувати професійно-особистісні і психологічні якості викладача, необхідні для здійснення професійної діяльності: уміння реалізувати білінгвальну мовну компетентність в академічному, професійному і соціальному контексті ПК 9. Здатність здійснювати дослідницьку роботу в галузі мовознавства, літературознавства та методики викладання іноземної мови. ПК 10. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій, відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства. ПК 11. Здатність розробляти програму освітнього компонента /або її складники, навчальні та методичні матеріали до них. ПК 12. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти ПК 13. Здатність консультувати здобувачів освіти з предмета освітнього компонента відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб та здійснювати індивідуальний супровід здобувачів освіти під час навчання. ПК 14. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання. ПК 15. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати здобувачам освіти зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області. ПРН 2. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 3. Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні

форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.

ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінювати їх спроможність.

ПРН 5. Описувати методику розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.

ПРН 6. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методики та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.

ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

ПРН 9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.

ПРН 10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.

ПРН 11. Демонструвати уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 13. Дотримуватись культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструвати вміння формувати її в здобувачів освіти.

ПРН 14. Дотримуватися норм спілкування та ведення наукової та навчальної документації, презентацій рідною та іноземною мовами.

ПРН 15. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні C1, вміти вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання.

ПРН 16. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 17. Добирати методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінювати

	навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту, створювати навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПРН 18. Вміти здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної мови. ПРН 19. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури. ПРН 20. Вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти. ПРН 21. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті. ПРН 22. Розробляти силабус (робочу програму) навчальної дисципліни. ПРН 23. Готувати навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній для розуміння та сприйняття студентами. ПРН 24. Викладати зміст освітнього компонента в обсягах, оптимально придатних для сприйняття здобувачами освіти і здобуття ними очікуваних результатів. ПРН 25. Обирати види навчальних занять, сучасні та ефективні методи та технології, що забезпечують досягнення результатів освітнього компонента. ПРН 26. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до цілей оцінювання і специфіки освітнього компонента; проводити оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру освітнього компонента, її окремих складників.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 1 доктор наук, професор, 3 кандидати наук, доценти, представник роботодавців, здобувач освіти. Усі розробники є штатними співробітниками Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема міжнародне
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів освіти, передбачених цією освітньо-професійною програмою. Виконання програм освітніх компонентів забезпечується наявністю необхідної кількості аудиторій, комп'ютерних класів, спеціалізованих навчальних кабінетів, спортивних залів. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку є доступ до Інтернету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	офіційний сайт ХГПА: http://www.hgpa.kharkov.com/; - офіційна сторінка кафедри іноземної філології - точки доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні рекомендації до науково-дослідницької діяльності; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до пропозицій програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Стажування викладачів у закладах вищої освіти країн ЄС.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент освітньої програми

Ко д о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
01.ЗП	Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
02.ЗП	Українське фахове мовлення	3	екзамен
03.ЗП	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	5	залік
Цикл професійної підготовки			
01.ПП	Практикум з англomовної комунікації	10	Залік (1) екзамен (2,3)
02.ПП	Методика викладання англійської мови у ЗЗСО та ЗВО	5	екзамен
03.ПП	Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	3	екзамен
04.ПП	Історико-літературні студії зарубіжної літератури	5	екзамен
05.ПП	Дидактика зарубіжної літератури	3	залік
06.ПП	Педагогічна практика в закладах освіти	12,5	залік (2,3)
07.ПП	Асистентська (передатестаційна) практика	4,5	залік
08.ПП	Кваліфікаційна робота	9	
09.ПП	Підсумкова атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів (дисциплін):		66	
Вибіркові компоненти ОП			
01.ВК	Вибірковий компонент 1	3	залік
02.ВК	Вибірковий компонент 2	3	залік
03.ВК	Вибірковий компонент 3	3	залік
04.ВК	Вибірковий компонент 4	3	залік
05.ВК	Вибірковий компонент 5	3	залік
06.ВК	Вибірковий компонент 6	3	залік
07.ВК	Вибірковий компонент 7	3	залік
08.ВК	Вибірковий компонент 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Орієнтовний перелік освітніх компонентів вільного вибору студентів

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами.

Освітні компоненти вільного вибору здобувачів освіти до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталогі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії. Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки:

Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
Вступ до тестології	3	2	залік
Теорія та практика перекладу	3	2	залік
Діахронічна лінгвосинергетика	3	2	залік
Історична граматика англійської мови	3	2	залік
Методика створення дистанційних курсів навчання іноземної мови	3	2	залік
Друга іноземна мова (німецька) для освітніх потреб	3	2	залік
Професійний розвиток викладачів вищої школи в англійськомовних країнах світу	3	3	залік
Історія лінгвістичних досліджень	3	3	залік
Теорія та практика перекладу	3	3	залік
Академічне письмо другої (німецької) іноземної мови	3	3	залік
CLIL Методологія.	3	3	залік
Лінгводидактика старшої та вищої школи	3	3	залік
Ділова англійська мова для педагогічних спеціальностей	3	3	залік
Тестування рівня володіння англійською мовою: міжнародні стандарти	3	3	залік

1.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Ко д о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
<i>I семестр</i>			
1.	ЗП 01	Методологічні засади наукових досліджень та академічна доброчесність	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП 02	Українське фахове мовлення	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ЗП 03	Педагогіка та психологія освітньої діяльності	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ПП 01	Практикум з англомовної комунікації	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ПП 02	Методика викладання англійської мови у ЗЗСО та ЗВО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6	ПП 03	Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7	ПП 06	Педагогічна практика в закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8	ПП 08	Кваліфікаційна робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
9.	ПП 01	Практикум з англомовної комунікації	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ПП 04	Історико-літературні студії зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ПП 05	Дидактика зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ПП 06	Педагогічна практика в закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ПП 08	Кваліфікаційна робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14	ВК 01	Вибірковий компонент 1	Вибіркова
15.	ВК 02	Вибірковий компонент 2	Вибіркова
16.	ВК 03	Вибірковий компонент 3	Вибіркова
17.	ВК 04	Вибірковий компонент 4	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
18.	ПП 01	Практикум з англомовної комунікації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

19.	ПП 06	Педагогічна практика в закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ПП 07	Асистентська (передатестаційна) практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ПП 08	Кваліфікаційна робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ПП 09	Підсумкова атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ВК 05	Вибірковий компонент 5	Вибіркова
24.	ВК 06	Вибірковий компонент 6	Вибіркова
25.	ВК 07	Вибірковий компонент 7	Вибіркова
26.	ВК 08	Вибірковий компонент 8	Вибіркова

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та кваліфікаційного екзамену.

Вимоги до змісту, обсягу і структурі магістерської роботи регламентуються Положенням про випускну кваліфікаційну роботу випускників КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

Підсумкова атестація випускника є обов'язковою і здійснюється після засвоєння основної освітньої програми в повному обсязі.

2.4 Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння випускникам, які успішно виконали її вимоги, освітньої кваліфікації *Магістр середньої освіти* та професійної кваліфікації *Вчитель-магістр англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу вищої освіти*.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Положення про акредитацію освітніх програм, Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Підставою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану, досягнення програмних результатів навчання, сформованість компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти, викладача вищої школи, проходження передбачених ОП видів практичної підготовки та успішне проходження підсумкової атестації.

Професійна кваліфікація присвоюється за умови підтвердження здобувачем результатів навчання, пов'язаних із володінням англійською мовою, знанням зарубіжної літератури, методикою навчання англійської мови і зарубіжної літератури, здатністю проєктувати, організовувати, оцінювати та аналізувати освітній процес у мовно-літературній освітній галузі.

Рішення про присвоєння освітньої та професійних кваліфікацій ухвалює екзаменаційна / атестаційна комісія за результатами підсумкової атестації. Присвоєні професійні кваліфікації зазначаються в документі про здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

У разі невиконання здобувачем вимог освітньо-професійної програми, непроходження практичної підготовки, недосягнення програмних результатів навчання або незадовільного проходження підсумкової атестації професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4			+		+			+	+	+	+	+
ФК 5	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7			+		+			+	+	+		+
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1			+		+			+	+	+		+
ПК 2			+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3				+		+			+	+	+	
ПК 4				+		+			+	+	+	
ПК 5							+	+	+	+		+
ПК 6					+			+	+	+	+	+
ПК 7			+		+			+	+	+	+	+
ПК 8	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ПК 9	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 10	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 11			+		+			+	+	+		+
ПК 12			+		+			+	+	+		+
ПК 13			+		+			+	+	+		+
ПК 14			+		+			+	+	+		+
ПК 15			+		+			+	+	+		+

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними
компонентами освітньої програми**

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09
ПРН 1	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+		+		+			+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+		+			+	+	+	+	+
ПРН 5	+		+		+			+	+	+	+	+
ПРН 6	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+		+			+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+		+			+	+	+	+	+
ПРН 9	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12			+		+			+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15				+		+			+	+	+	+
ПРН 16				+			+	+	+	+	+	+
ПРН 17					+			+	+	+	+	+
ПРН 18		+		+	+	+			+	+	+	+
ПРН 19				+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 20	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22					+			+	+	+	+	+
ПРН 23					+			+	+	+	+	+
ПРН 24					+			+	+	+	+	+
ПРН 25					+			+	+	+	+	+
ПРН 26					+			+	+	+	+	+

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професією «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Професійний стандарт за професією «Викладач закладу вищої освіти», Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 №1466
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Концепція розвитку педагогічної освіти: затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyiosviti.pdf>.
11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 27 березня 2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishchaosvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
12. Наказ Міністерства освіти і науки України від 03.07.2025 №966 «Методичні рекомендації щодо особливостей реалізації освітніх програм у галузі знань А «Освіта»»
13. Наказ Міністерства освіти і науки України 31.12.2025 № 1734 «Методичні рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013»

Структурно-логічна схема

Цикл загальної підготовки

