

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 11 від 04.06.2026
голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А3 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта
(назва освітньо-професійної програми)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

А Освіта
А3 Початкова освіта
Перший

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
КЗ «ХГПА»


Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«04» червня 2026 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету

Декан

Оксана БАБАКІНА
Протокол № 11 від 03.06.2026



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту

Завідувач кафедри

Сергій БЕЗЯЄВ
Протокол № 10 від 21.05.2026 р.



РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
А3 Початкова освіта
Керівник проектною групи


Оксана КУЗНЕЦОВА



Преамбула

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю А3 Початкова освіта.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 11 від 04 червня 2026 р.) та надано Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти сертифікат про умовну (відкладену) акредитацію освітньої програми ОПП Початкова освіта А3 Початкова освіта перший (бакалаврський) рівень (Сертифікат № 22035 Дата видачі 09.06.2026 Строк дії 09.06.2027).

Розроблено робочою групою у складі:

Гарант освітньої програми:

Кузнецова Оксана Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Члени робочої групи:

Одарченко Вероніка Ігорівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Толмачова Ірина Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Борзик Олена Богданівна – доктор філософії, доцент, старший викладач кафедри природничих дисциплін Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Ільїна Олена Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Ляпунова Ольга Василівна – директор Комунального закладу «Харківський ліцей №28 Харківської міської ради», спеціаліст вищої категорії, учитель-методист;

Лук`яненко Маргарита Максимівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта

Profile of educational program Elementary Education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Bachelor
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта 0113 Teacher training with subject specialisation
Освітня кваліфікація	Бакалавр початкової освіти Bachelor of Primary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Процедури присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється на підставі успішного виконання здобувачами освітньої програми Початкова освіта відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357, вимог Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29 серпня 2024 р. № 1225 та згідно з «Порядком здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/poryadok_prysvoennya_kvalifikacii.pdf). Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації відбувається поетапно: - формулювання цілей освітньої програми відповідно до вимог професійного стандарту (за наявності) гарантом і робочою групою, залученою до процесу її розроблення (перегляду), окреслення змісту освітньої програми, узгодження переліку освітніх компонентів, контрольних заходів, атестації» - здобувачі проходять навчання у відповідності до вимог ОП, відбувається їх оцінювання за всіма освітніми компонентами, завдяки чому здобувачі освіти отримують необхідні для присвоєння професійної кваліфікації компетентності та досягають програмних результатів навчання, прописаних в освітній програмі. - проходження здобувачами освіти усіх видів практики в реальних умовах певної професійної діяльності, що поглиблює засвоєння ними цілей ОП, валідних відповідним професійним стандартам. - затвердження списків здобувачів випускних курсів, яким у поточному навчальному році планується присвоїти професійну кваліфікацію. - підсумкова атестація повноти набутих здобувачем освіти компетентностей і

	досягнутих програмних результатів навчання на відповідність узгодженим з професійним стандартом вимогам освітньої програми. Для цього програми атестації повинні повною мірою охоплювати всі цілі ОП, без досягнення яких неможливе присвоєння професійної кваліфікації, мати обґрунтований порядок і критерії оцінювання результатів навчання, вчасно бути оприлюдненими та доступними для здобувачів освіти. Процедура оцінювання сформованих програмних результатів навчання у здобувачів освіти проводиться атестаційною (екзаменаційною) комісією. – апеляція (за необхідності). Якщо трапляються випадки незгоди здобувача вищої освіти з результатами атестації, він має право на апеляцію у встановленому порядку.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А3 Початкова освіта. Спеціалізація – Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС; 3 роки 9 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат № 22035 Дата видачі 09.06.2026 Строк дії 09.06.2027
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень: FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавра можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту; особи, які здобули ступінь фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста).
Мова(и) викладання	Українська мова
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна, заочна)
Термін дії освітньої програми	3 роки 9 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Метою освітньо-професійної програми є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, здатних до професійної діяльності через розв’язання складних спеціалізованих задач у сфері початкової освіти, організацію освітнього процесу на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного й інклюзивного підходів, упровадження сучасних педагогічних технологій, забезпечення розвитку, навчання й виховання молодших школярів відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти і Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти шляхом поетапного ускладнення професійних завдань та індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти.	

3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на реалізацію трудових функцій вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методик навчання окремих освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти; організацію і здійснення інклюзивного навчання учнів початкових класів.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освіта Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти, інших закладах освіти. Ключові слова: бакалавр, компетентність, початкова освіта, вчитель/фахівець з початкової освіти, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, вчитель закладу загальної середньої освіти, технології, галузі, інклюзія.
Особливості програми	Освітній процес побудований на діяльнісному, дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти. Теоретична підготовка та широкий спектр педагогічних практик забезпечує формування загальних та фахових компетентностей, формування «soft skills» для успішної роботи на посаді вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, зокрема в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням вимог чинних нормативно-правових документів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	Випускник освітньої програми має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме: - 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; Вчителі початкової школи; - 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; Назва професії: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико-орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного та інтегративного підходів. Викладання передбачає проведення лекцій, семінарських та практичних занять,

	самостійну роботу, групове та індивідуальне консультування, індивідуальний супровід науково-дослідницької діяльності здобувачів вищої освіти із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Навчання відбувається через проходження різноманітних видів практик.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка здобутих компетентностей здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS– A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю здобутих компетентностей здобувачів: поточний; модульний; семестровий; підсумковий (залік, екзамен).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за власні дії.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК-4. Здатність працювати в команді, до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.
	ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
	ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
	ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
	ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.
	СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
	СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.
	СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.
	СК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
	СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,

	розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
	СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.
	СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
	СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
	СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
	СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.
	СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

Професійні компетентності згідно Професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

A1. Мовно-комунікативна компетентність

A1.1. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою

A1.2. Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання з урахуванням особливостей мовного середовища в закладі освіти мовою відповідного корінного народу або національної меншини України

A1.3. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземної мови та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителів іноземної мови)

A1.4. Здатність формувати й розвивати мовно-комунікативні вміння й навички здобувачів освіти

A2. Предметно-методична компетентність

A2.1. Здатність моделювати зміст освіти відповідно до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти, визначених державними стандартами освіти

A2.2. Здатність формувати і розвивати в здобувачів освіти ключові компетентності і наскрізні вміння, визначені державними стандартами освіти

A2.3. Здатність здійснювати інтегроване навчання здобувачів освіти

A2.4. Здатність добирати і використовувати сучасні й ефективні методики і технології навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

A2.5. Здатність формувати ціннісні ставлення в здобувачів освіти

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

A3.1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею в професійній діяльності

A3.2. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси

A3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі

Б 1. Психологічна компетентність

B1.1. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні

особливості здобувачів освіти, їхній психоемоційний стан

Б1.2. Здатність використовувати стратегії роботи зі здобувачами освіти, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності

Б1.3. Здатність формувати мотивацію здобувачів освіти й організовувати їхню пізнавальну діяльність

Б1.4. Здатність формувати спільноту здобувачів освіти, у якій поважають і враховують права кожного

Б2. Емоційно-етична компетентність

Б2.1. Здатність усвідомлювати особисті відчуття почуття, емоції, потреби та емоційні стани інших учасників освітнього процесу, керувати власними емоційними станами

Б2.2. Здатність конструктивно й безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу

Б2.3. Здатність усвідомлювати й поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі

Б3. Компетентність педагогічного партнерства

Б3.1. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі

Б3.2. Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

Б3.3. Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами

В1. Інклюзивна компетентність

В1.1. Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

В1.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

В1.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

В2. Здоров'язбережувальна компетентність

В2.1. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

В2.2. Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

В2.3. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

В2.4. Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

В2.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

Г1. Прогностична компетентність

Г1.1. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

Г1.2. Здатність планувати освітній процес

Г2. Організаційна компетентність

Г2.1. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Г2.2. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

Г2.3. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

Г3. Оцінювально-аналітична компетентність

Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Г3.2. Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

Г3.3. Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

Д1. Здатність до навчання впродовж життя

Д1.1. Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег

Д1.2. Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку

7. Програмні результати навчання	
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.
ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'я збережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.
ПР-09	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.
ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.
ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
ПР-17	Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів з галузі знань А Освіта спеціальності АЗ Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до нормативних документів ЗВО.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—
9. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного/єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) (за наявності)	Атестаційний іспит має оцінювати відповідність результатів навчання випускників стандарту вищої освіти та освітній програмі спеціальності.

10. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників ЗВО;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, рівні вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

11. Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю АЗ Початкова освіта на момент перегляду та оновлення освітньої програми враховано Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (освітні компоненти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
ОК.01	Історія України	4	екзамен
ОК.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
ОК.03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК.04	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	4	екзамен
ОК.05	Основи національного спротиву	5	залік
1.2. Цикл професійної підготовки			
ОК.06	Вступ до спеціальності	4	залік
ОК.07	Організація виховної роботи в НУШ	4	екзамен
ОК.08	Загальна педагогіка	21	залік/екзамен

ОК.09	Інклюзивна освіта та діяльність асистента вчителя в початковій школі	6,5	екзамен
ОК.10	Організація безпечного освітнього середовища	4	залік
ОК.11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	6,5	екзамен
ОК.12	Педагогічні технології в початковій школі	3	екзамен
ОК.13	Проектна діяльність в початковій школі	3,5	екзамен
ОК.14	STEM-освіта в початковій школі	3	екзамен
ОК.15	Загальна, вікова та педагогічна психологія	7	залік/ екзамен
ОК.16	Партнерська взаємодія учителя з батьками молодших школярів	4	залік
ОК.17	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	10,5	залік/ екзамен
ОК.18	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	12	залік/ екзамен
ОК.19	Сучасна українська мова	4	екзамен
ОК.20	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	4	екзамен
ОК.21	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	8	залік/ екзамен
ОК.22	Теорія та методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	6	екзамен
ОК.23	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК.24	Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
ОК.25	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	3	екзамен
А	Атестаційний іспит	3	екзамен
ПП.01	Практика «Вступ до спеціальності»	4,5	залік
ПП.02	Практика з виховної роботи	5	залік
ПП.03	Навчальна практика з розробки та реалізації проєктів у початковій школі	4,5	залік
ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	7,5	залік
ПП.05	Літня педагогічна практика	4,5	залік
ПП.06	Перші дні дитини в ЗЗСО	3	залік
ПП.07	Педагогічна практика на посаді вчителя початкових класів	7	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
2. Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові компоненти до циклу загальної підготовки			
ВК.01	Вибірковий компонент 1	4	залік
ВК.02	Вибірковий компонент 2	4	залік
ВК.03	Вибірковий компонент 3	4	залік
ВК.04	Вибірковий компонент 4	4	залік
ВК.05	Вибірковий компонент 5	4	залік
2.2. Вибіркові компоненти до циклу професійної підготовки			
ВК.06	Вибірковий компонент 6	4	залік
ВК.07	Вибірковий компонент 7	4	залік

ВК.08	Вибірковий компонент 8	4	залік
ВК.09	Вибірковий компонент 9	4	залік
ВК.10	Вибірковий компонент 10	4	залік
ВК.11	Вибірковий компонент 11	4	залік
ВК.12	Вибірковий компонент 12	4	залік
ВК.13	Вибірковий компонент 13	4	залік
ВК.14	Вибірковий компонент 14	4	залік
ВК.15	Вибірковий компонент 15	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Вибіркові компоненти

На вивчення вибірових компонентів відводиться 60 кредитів, що складає 25 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентами.

Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на офіційному сайті навчального відділу академії.

2.3. Структура освітньої програми

№ з/п	Код ОК	Назва компонента освітньої програми	Тип компонента
1 семестр			
1.	ОК.01	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК.03	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК.04	Анатомія, вікова фізіологія, гігієна	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК.06	Вступ до спеціальності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК.15	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК.17	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК.19	Сучасна українська мова	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

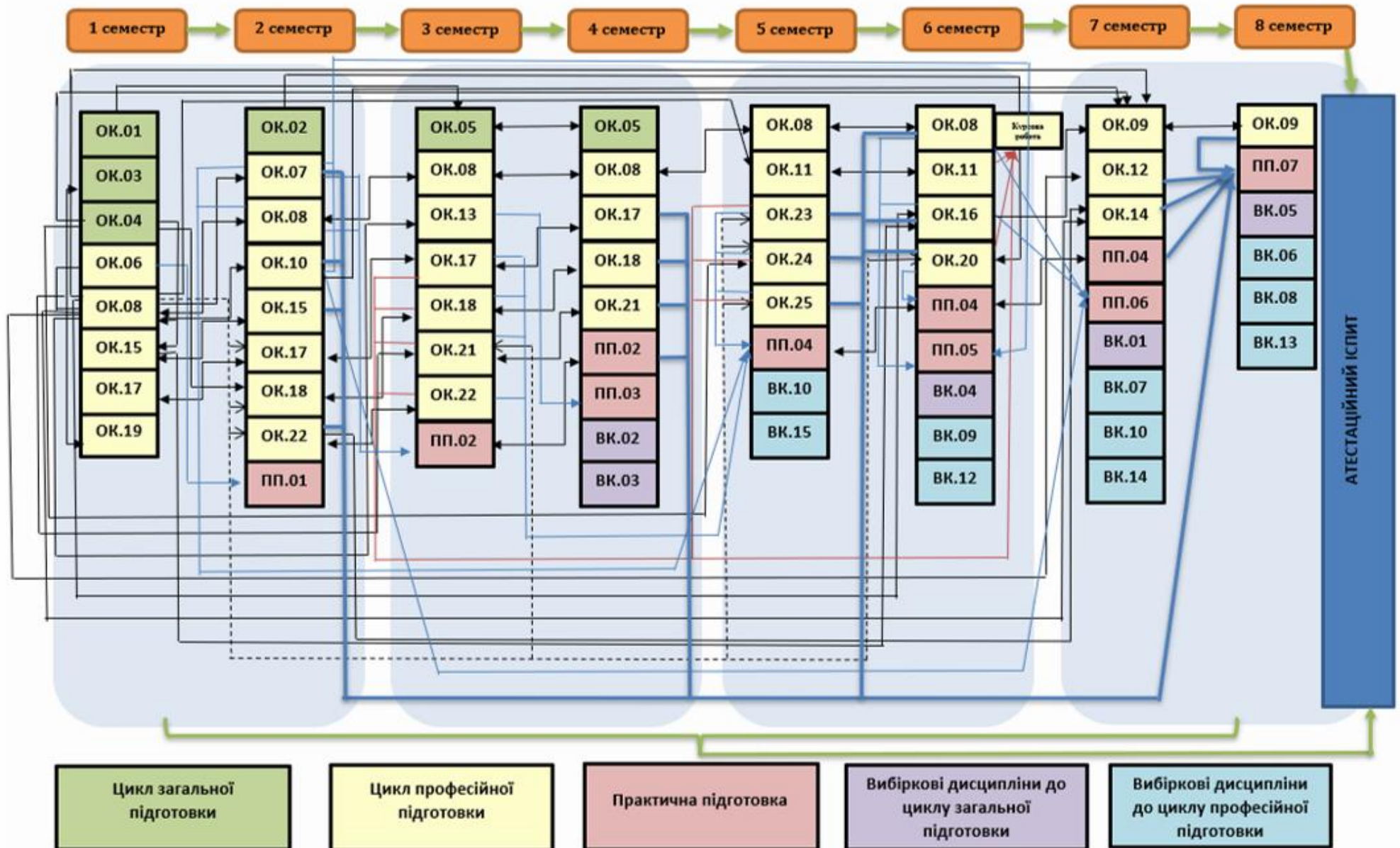
2 семестр			
9.	OK.02	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
10.	OK.07	Організація виховної роботи в НУШ	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	OK.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	OK.10	Організація безпечного освітнього середовища	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	OK.15	Загальна, вікова та педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	OK.17	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	OK.18	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	OK.22	Теорія та методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ПП.01	Практика «Вступ до спеціальності»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3 семестр			
18.	OK.05	Основи національного спротиву	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
19.	OK.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	OK.13	Проектна діяльність в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	OK.17	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	OK.18	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	OK.21	Теорія та методика навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	OK.22	Теорія та методика навчання інформатичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

25.	ПП.02	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4 семестр			
26.	ОК.05	Основи національного спротиву	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
27.	ОК.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
28.	ОК.17	Теоретичні основи математики та методика навчання математичної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
29.	ОК.18	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30.	ОК.21	Теорія та методика навчання мовно-літературної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31.	ВК.02	Вибірковий компонент 2	Вибіркова, цикл загальної підготовки
32.	ВК.03	Вибірковий компонент 3	Вибіркова, цикл професійної підготовки
33.	ПП.02	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
34.	ПП.03	Навчальна практика з розробки та реалізації проєктів у початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5 семестр			
35.	ОК.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
36.	ОК.11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
37.	ОК.23	Теорія та методика навчання технологічної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38.	ОК.24	Теорія і методика навчання фізкультурної освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	ОК.25	Теорія та методика навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40.	ВК.11	Вибірковий компонент 11	Вибіркова, цикл професійної підготовки

41.	ВК.15	Вибірковий компонент 15	Вибіркова, цикл професійної підготовки
42.	ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6 семестр			
43.	ОК.08	Загальна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
44.	ОК.11	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
45.	ОК.16	Партнерська взаємодія учителя з батьками молодших школярів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
46.	ОК.20	Методика навчання іноземної мови в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
47.	ВК.04	Вибірковий компонент 4	Вибіркова, цикл загальної підготовки
48.	ВК.09	Вибірковий компонент 9	Вибіркова, цикл професійної підготовки
49.	ВК.12	Вибірковий компонент 12	Вибіркова, цикл професійної підготовки
50.	ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51.	ПП.05	Літня педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7 семестр			
52.	ОК.09	Інклюзивна освіта та діяльність асистента вчителя в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
53.	ОК.12	Педагогічні технології в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
54.	ОК.14	STEM-освіта в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
55.	ВК.01	Вибірковий компонент 1	Вибіркова, цикл загальної підготовки
56.	ВК.07	Вибірковий компонент 7	Вибіркова, цикл професійної підготовки

57.	ВК.10	Вибірковий компонент 10	Вибіркова, цикл професійної підготовки
58.	ВК.14	Вибірковий компонент 14	Вибіркова, цикл професійної підготовки
59.	ПП.04	Пробні заняття і уроки в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
60.	ПП.06	Перші дні дитини в ЗЗСО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8 семестр			
61.	ОК.09	Інклюзивна освіта та діяльність асистента вчителя в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
62.	ВК.05	Вибірковий компонент 5	Вибіркова, цикл загальної підготовки
63.	ВК.06	Вибірковий компонент 6	Вибіркова, цикл професійної підготовки
64.	ВК.08	Вибірковий компонент 8	Вибіркова, цикл професійної підготовки
65.	ВК.13	Вибірковий компонент 13	Вибіркова, цикл професійної підготовки
66.	ПП.07	Педагогічна практика на посаді вчителя початкових класів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
67.	А	Атестаційний іспит	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА



Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Перелік компетентностей	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації К 2. Збір, інтерпретація та застосування даних К 3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово	АВ 1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проєктами АВ 2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах АВ 3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти АВ 4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп АВ 5. Здатність продовжувати навчання зі значним ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	Зн1	Ум1	К1	АВ3 АВ5
ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	Зн1	Ум1	К1 К2	АВ3 АВ5

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.		Ум1	К1 К2	АВ1 АВ2
ЗК-4. Здатність працювати в команді, до міжособистісної взаємодії, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.		Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		Ум1	К2	АВ3 АВ5
ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		Ум1		АВ2 АВ3
ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	Зн1	Ум1	К1	АВ2 АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ3 АВ4
СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Зн1	Ум1	К2	АВ5
СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти	Зн1	Ум1	К2	АВ2 АВ4 АВ5
СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4
СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Зн1	Ум1	К1	АВ1 АВ2
СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3

індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.				
СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ1 АВ2 АВ5
СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	Зн1	Ум1	К1 К2 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	Зн1	Ум1	К2 К3	АВ2 АВ3
СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ3
СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2
СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.	Зн1	Ум1	К1 К3	АВ1 АВ2 АВ4

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

№ з/п	Програмні результати навчання	Інтегральна	Компетентності																												
			Загальні компетентності											Спеціальні (фахові, предметні) компетентності																	
			ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4	СК-5	СК-6	СК-7	СК-8	СК-9	СК-10	СК-11	СК-12	СК-13	СК-14	СК-15	СК-16	СК-17	СК-18
ПР-01	Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	+	+					+	+				+				+	+				+		+	+					+	
ПР-02	Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.	+			+	+	+									+	+		+	+		+	+	+						+	
ПР-03	Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.	+	+	+			+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+	+	+				+				

ПР-04	Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.	+					+	+						+				+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ПР-05	Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.	+						+							+	+		+	+	+	+	+	+	+	+					
ПР-06	Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.	+				+		+	+						+	+		+	+			+		+		+		+		
ПР-07	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.	+				+	+	+	+					+	+		+		+	+	+		+	+			+		+	

ПР-08	Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.	+		+	+	+	+		+	+				+			+		+				+	+	+			+	+		
ПР-9	Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.	+		+	+		+	+		+				+	+		+	+	+		+							+			
ПР-10	Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.	+			+		+	+									+		+		+	+	+				+	+		+	
ПР-11	Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.	+			+	+	+	+						+	+	+		+		+	+				+						+

ПР-12	Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.	+			+		+	+		+				+	+	+	+	+	+	+		+	+				+				
ПР-13	Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.	+		+	+	+			+	+				+	+		+	+	+		+		+	+	+			+		+	
ПР-14	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.	+	+	+		+	+		+	+							+	+	+			+	+	+	+			+		+	
ПР-15	Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	+	+	+	+				+	+							+		+		+	+	+	+				+			

ПР-16	Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.	+		+	+	+			+	+				+			+					+						+	
-------	--	---	--	---	---	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	A	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К-1	+		+	+	+		+	+			+				+						+		+				+	+			+			
3К-2	+		+	+	+			+				+			+		+	+					+	+	+	+						+		+
3К-3																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+
3К-4		+				+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3К-5				+			+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+			
3К-6	+	+	+	+				+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+
3К-7		+			+	+	+		+	+	+				+	+	+	+			+		+		+	+	+	+	+		+	+	+	+
3К-8		+	+		+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+		+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3К-9		+		+		+			+		+					+		+		+	+	+	+		+	+	+							+
СК-1		+	+	+											+		+		+	+	+					+					+	+		+
СК-2	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+		+
СК-3								+						+			+	+		+	+		+	+	+	+	+				+			+
СК-4							+	+		+		+	+			+	+	+		+	+		+				+	+	+	+	+	+		+
СК-5						+	+						+	+			+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+		+
СК-6			+				+	+	+			+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+
СК-7	+						+					+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+
СК-8											+						+									+								+
СК-9								+									+	+					+	+	+	+	+				+		+	+
СК-10									+	+					+										+		+	+	+					+
СК-11				+			+	+	+	+						+		+						+		+	+	+	+		+	+	+	+
СК-12			+				+		+	+	+				+	+										+	+	+	+					+

Матриця відповідності програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	A	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	
ПР-01	+	+				+	+			+						+			+	+				+		+		+					+	
ПР-02			+									+	+				+	+		+	+			+		+		+	+	+	+		+	
ПР-03	+					+					+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+			+	+			+	
ПР-04		+									+				+		+	+	+	+	+		+	+		+	+			+	+		+	
ПР-05														+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	
ПР-06	+	+	+	+				+						+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	
ПР-07							+	+	+			+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПР-08							+			+					+	+	+			+							+	+	+		+		+	
ПР-09			+				+	+				+					+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	
ПР-10																	+	+		+			+	+	+	+	+				+		+	
ПР-11		+									+									+							+							
ПР-12		+	+									+	+	+			+	+		+	+		+		+	+	+			+	+		+	
ПР-13							+	+	+	+				+			+	+		+							+	+	+		+		+	
ПР-14									+											+							+	+			+		+	
ПР-15				+			+	+	+	+					+	+		+						+		+	+	+	+	+	+		+	
ПР-16							+		+							+			+								+	+	+		+	+		+
ПР-17		+		+		+		+	+		+							+		+	+		+		+	+	+							

Перелік нормативних документів, на яких базується ОПП

На момент перегляду та правлення освітньо-професійної програми за спеціальністю АЗ Початкова освіта, враховано відповідний Стандарт вищої освіти України, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.21р. № 357 та Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р.

А. Офіційні документи:

1. Концепція розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL : <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
2. Кодекс академічної доброчесності КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР : затверджено 15.11.2017р. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf
3. Конституція України : Закон України від 28.06.1996 р. №254к/96-ВР. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text>
4. Концепція розвитку цифрових компетентностей : розпорядженням Кабінету Міністрів України від 03.03.2021 р. № 167-р. URL : <https://everlegal.ua/kontseptsiya-rozvytku-tsyfrovykh-kompetentnostey-do-2025-roku-ta-yiyi-znachennya>
5. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України : Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2022р. №527. URL : <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/62a0421e24258666156501.pdf>
6. Концепція безпеки закладів освіти: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 07.04.2023 р. № 301-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/301-2023-%D1%80#Text>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>
8. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» : Наказ Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 із змінами від 13.12.2024, підстава [v7751930-](https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v7751930-). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v7751930-24#Text>
9. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 р. №1556-VII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
10. Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти Наказ МОНУ від 13.06.2024р. № 842. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/Nakaz-842.vid.13.06.2024.pdf>
11. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 12.05.2025).

12. Про затвердження національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011р. №1341. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти»: Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. – https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf
14. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Наказ МОНУ від 11.07.2019р. № 977. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
15. Положення про електронні освітні ресурси : Наказ МОНУ від 01.10.2012 № 1060. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12>
16. Положення про організацію освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах: затв. на засіданні Вченої ради від 12.06.2024р. протокол № 13. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>
17. Положення про розроблення та оформлення ОПП КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.2019р. протокол № 1. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf
18. Положення щодо розробки навчальних планів : затв. на засіданні Вченої ради від 30.03.2020р. протокол № 9. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_navchalny%20plany.pdf
19. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.23р. протокол № 1. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf
20. Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу : затв. на засіданні Вченої ради від 18.12.2024р. протокол № 5. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf
21. Про забезпечення функціонування української мови як державної : Закон України від № 113-IX від 19.09.2019 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2704-19#Text>
22. Про затвердження Державного стандарту початкової освіти : Постанова Кабінету міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
23. Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>
24. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07. 2018 р. № 776 URL :

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

25. Рекомендації щодо застосування критерії оцінювання якості освітньої програми : затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 17 листопада 2020 року : ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с. URL : <http://surl.li/jksf>

26. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: Схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23. 02. 2022 р. № 286-р. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

27. Стратегія розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР до 2025р. : схвалено на засіданні Вченої ради від 30.08.2023р. протокол № 1. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>

28. Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція) : затверджено рішенням Харківської обласної ради 20.02.2025р. URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>

Б. Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>

3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf><https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>

4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv->

[bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80](http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80)

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=82:bolonskyi-protsehu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsehu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.

<https://drive.google.com/file/d/1AIWcrNs8jG2wnVCbjip54sS7VtPpzS1W/view>

https://duan.edu.ua/images/Study_progs/UA/menedzhment/24052.pdf

http://mdu.in.ua/Ucheb/OPP/mag-2020-2021/opp_menedzhment_uzzso_2020.pdf

<https://pdpu.edu.ua/spisok-kafedr/kafedra-osvitnoho-menedzhmentu-ta-publichnoho-upravlinnia#iaop>