

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради

Комунального закладу

«Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Протокол № 11 від 04.06.2026 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СПЕЦІЛЬНА ОСВІТА. ЛОГОПЕДІЯ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А6 Спеціальна освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель-логопед бакалавр, НРК 6

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньої програми Спеціальна освіта. Логопедія

галузь знань
спеціальність
рівень вищої освіти

A Освіта
A6 Спеціальна освіта
перший(бакалаврський)

ПОГОДЖЕНО

Проректор із науково-педагогічної роботи
КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» ХОР



Лариса ПЕТРИЧЕНКО

04.06.2026

СХВАЛЕНО

На засіданні виконробу факультету
дошкільної і спеціальної освіти та спортивної
Декан факультету



Христина ШАПАРЕНКО

Протокол від 2026 р.

СХВАЛЕНО

На засіданні спеціальної педагогіки і
психології та інклюзивної освіти
Завідувач кафедри



Альона ЧИХАРОВА

Протокол № 12 від 02.06.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою спеціальності

(предметної спеціалізації)

A6 Спеціальна освіта

Керівник проектної групи



Алла ЄЖНИК

Зміст

Преамбула

- I Профіль освітньої програми
- II Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність
- III Форми атестації здобувачів вищої освіти
- IV Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
- V Вимоги професійних стандартів
- VI Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

ДОДАТКИ

Преамбула

ОПП розроблена відповідно до стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності А6 Спеціальна освіта, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799.

З урахуванням вимог Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) про дотримання під час підготовки проекту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373.

В ОП внесено зміни відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 № 1734 «відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013»

Розробник освітньої програми А6 (01) Спеціальна освіта. Логопедія: проектна група Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

ГАРАНТ ОП - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Алла ЯЦИНІК

кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Альона ПЄХАРЄВА,

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Ірина САМОЙЛОВА

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Оксана ІЛЬЧЕНКО,

викладач кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти Олена ПОТАМОШНЄВА,

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради Світлана БІЛОГУРОВА

здобувачка освіти – Анастасія КИРИЛОВА

Зовнішні рецензенти:

Олена ВЕРЮТІНА – директор Комунального закладу «Заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 56 комбінованого типу «Родина»»

Оновлення, зміни, доповнення, результати перегляду освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія

2026-2027 навчальний рік (перегляд 2026)

Зміни, які були внесені в ОПП у 2025 році (*Протокол засідання кафедри № 12 від 02.06.2025*):

- Предметну область приведено у відповідність до оновленого нормативного поля: спеціальність А6 Спеціальна освіта, спеціалізація А6.01 Логопедія, з урахуванням деталізованих галузей ISCED-F 2013.
- План освітнього процесу перерозподілено так, щоб кожен навчальний рік становив 60 кредитів ЄКТС.
- У 2026 році ПП.33 змінено на «Система раннього втручання в роботі логопеда» обсягом 4 кредити, форма контролю - екзамен.
- В ОП 2026 літню вибірккову практику вилучено, натомість введено вибірккові ОК практичної підготовки: ВПП 1 - 4 кредити, ВПП 2 - 4 кредити, ВПП 3 - 5 кредитів, загалом 13 кредитів.
- Переглянуто зміст і наповнення окремих ОК, зокрема з урахуванням раннього втручання, академічної доброчесності, запобігання корупції, сучасних вимог до професійної діяльності логопеда.
- У 2026 році переглянуто послідовність вивчення частини ОК та практичної підготовки, щоб забезпечити більш логічне нарощування професійних компетентностей.
- У ОП 2026 р. переглянуто зміст пропедевтичної практики, який обмежено виключно спостереженням
- Введення до каталогу у 26-27 н.р. вибіркового ОК «Супровід батьків дітей з ООП»

2025-2026 навчальний рік (перегляд 2025)

Зміни, які були внесені в ОПП у 2025 році (*Протокол засідання кафедри № 12 від 12.05.2025*):

- Мету освітньої програми було відредаговано у відповідності до загальних галузових викликів і пріоритетів, стратегічних мети, цілей і місії закладу вищої освіти, кафедри, враховано загальну проблему, над якою працює колектив Академії у 2025-2026 н.р., сучасних потреб ринку праці;
- Розширено орієнтацію освітньої програми, переведено фокус з дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку на осіб з порушеннями мовлення різних вікових категорій;
- Зроблено акцент на цифровізацію і інформаційно-комп'ютерні технології у процесі навчання, а також формування у здобувачів освіти навичок комплексного використання цифрових технологій у подальшій професійній діяльності;
- Введено присвоєння професійної кваліфікації вчитель-логопед бакалавр, 6 рівень НРК відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед»;
- У відповідності до вимог Професійного стандарту введено СК18 і РН20;

- Розроблено умови до присвоєння професійної кваліфікації та вимоги до Комплексного кваліфікаційного екзамену;

- Устатковано форми і вимоги до присвоєння освітньої кваліфікації, уточнено вимоги до кваліфікаційної роботи і атестаційного екзамену;

- Визначено відповідності забезпечення формування трудових функцій (за Професійним стандартом) освітніми компонентами ОПП та зазначені закономірності гарантування трудових функцій результатами навчання;

- Логіка викладення ОК базується на міждисциплінарному віко-онтогенетичному підході (з практичного досвіду НПУ ім. М. П. Драгоманова, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, КПНУ ім. І. Огієнка);

В ОПП переглянуті ОК (представлені у переліку ОК і їх логічній послідовності викладення) і введено *нові*:

- ОК «Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ» (ПП 19) – ОК «Логодидактика» вилучено і трансформовано в ПП19 з *акцентом на логокорекційні методики і технології логопедичної роботи*) – з практики ПНПУ ім. К. Д. Ушинського і ВДПУ ім. М. Коцюбинського;

- ОК «Інформаційні технології та ТЗН в логопедії» (ПП 38) – з практики НПУ ім. М. П. Драгоманова і ХНПУ ім. Г. С. Сковороди – введено для підсилення реалізації СК -17, РН – 19 разом з практикою «Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» (введена у 2023 р.);

- ОК «Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку» (ПП 39)» - СумДПУ імені А. С. Макаренка.

Вилучено ОК «Клініка інтелектуальних порушень», «Практикум з інклюзивного навчання», «Теоретико-методологічні основи логопедії з історією», замість яких запропоновано ввести такі ОК:

- ОК «Інклюзивна освіта з практикумом з організації інклюзивного навчання для дітей із ТПМ» (ПП 13) - переглянуто змістове наповнення та збільшена теоретична частина, додано тему щодо особливостей роботи з громадськістю (ДВНЗ «УжНУ»)

- ОК «Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я» (ПП21) – з досвіду європейських ОП;

- ОК «Основи логопедії з історією» (ПП23) – за результатами перегляду ОК «Теоретико-методологічні основи логопедії з історією»;

- ОК «Дизартрія, диспраксія» (ПП 27) – переглянуто ОК «Дизартрія», який трансформовано з додаванням розділу «Диспраксія»

ОК «Основи долікарської допомоги» *поширено і трансформовано* в ОК «Анатомія людини з основами долікарської допомоги» (ПП08).

Переглянуто змістове наповнення ОК, зокрема:

- У ОК «Професійна риторика» (ПП14) додано тему щодо формування професійної комунікації (з досвіду КПНУ ім. І. Огієнка і МНУ ім. В.О. Сухомлинського та етики (з досвіду ТНПУ ім. В. Гнатюка);

- ОК «Психолінгвістичні основи логопедії» (ПП18) – переглянуто і поглиблено змістове наповнення з фокусом на поєднання логопедії і педагогіки (з досвіду ПНПУ ім. В. Г. Короленка);

- ОК «Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з порушеннями мовлення» (ПП20) – удосконалено змістове наповнення з фокусом на діагностування і обстеження (з практики роботи ВДПУ ім. М. Коцюбинського і ПНПУ ім. К. Д. Ушинського);

– ОК «Основи науково-педагогічних досліджень спеціальній освіті й логопедії» (ПП 32) – включено тему з академічної доброчесності (з урахуванням досвіду ТНПУ ім. В. Гнатюка);

– ОК «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку» (ПП33) - переглянуто і поглиблено змістове наповнення з фокусом на опанування практик раннього втручання (з практики БДПУ);

– ОК «Логопсихологія» (ПП37) - переглянуто і поглиблено змістове наповнення з урахуванням поєднання логопедії і педагогіки (з досвіду ПНПУ ім. В. Г. Короленка);

– Розширено перелік вибірових дисциплін, наприклад, вибіровий ОК «Подолання мовленнєвих порушень після ураження ЦНС» дозволяє поглибити квінтесенцію ОК, які розкривають зміст логопедичної роботи з дорослими (з досвіду ПНПУ ім. К. Д. Ушинського); ОК «Основи поведінкового аналізу» (за результатами міжнародного стажування А. Пехаревої, М. Балинської), включені дисципліни з арт-терапії (Я. Зозуля, Д. Шаншина).

– На виконання Закону України № 2232-ХІІ «Про військовий обов'язок і військову службу» (Стаття 101. Базова загальновійськова підготовка); Закону України «Про основи національного спротиву» № 1702-ІХ (Стаття 6. Основи підготовки громадян України до національного спротиву), Постанови КМУ від 21.06.2024 р. №734 «Про затвердження Порядку проведення базової загальновійськової підготовки громадян України, які здобувають вищу освіту, та поліцейських», листа МОН України 1/4893-25 від 14.03.2025, до каталогу вибірових дисциплін і в навчальний план ОП введено ОК БЗВП;

– Розширена та деталізована система практичної підготовки (практики), запропоновано 11 вибірових кредитів ЄСКТ практики, які здобувачі освіти можуть обрати з урахуванням побудованої індивідуальної освітньої траєкторії, власних вподобань і інтересів;

– Розроблено уніфіковану систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за кожним ОК, в залежності від виду навчального заняття, на підставі відповідних локальних документів, що дозволяє зробити процес оцінювання прозорим і об'єктивними, визначені не тільки якісні, але й кількісні показники за кожним видом навчального заняття, запропонована формула розрахунку отриманих здобувачем балів протягом семестру у відповідності до кредитно-трансферної системи оцінювання;

– До складу проєктної групи включено представника професійного об'єднання Олену Потамошнєву, голову Харківського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів»;

– Рішенням засідання кафедри (протокол № 12 від 12.05.2025) у навчальних планах для другого, третього, четвертого курсів навчання внести зміни в назви і змістове наповнення ОК, які зазнали змін при перегляді ОПП у 2025 році, якщо ці ОК ще не вивчалися здобувачами, відповідно до структурно-логічної схеми викладання.

2024-2025 навчальний рік (перегляд 2024)

Зміни, які були внесені в ОПП у 2024 році (*Протокол засідання кафедри № 12 від 12.05.2024, № 13 від 18.06.2024*):

– Введено до складу проектної групи здобувачку освіти за чинною ОП Анастасію Кирилову і представника роботодавців - директора Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (Ясла-садок) № 353 Харківської міської ради Світлану БІЛОГУРОВУ (за рекомендаціями експертної групи НАЗЯВО при проходженні акредитації суміжних ОП);

– «Опис предметної області» викладено в редакції: «Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, сучасні методи корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольно-оцінювальні), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням» (Наказ МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»);

– СК-1 та СК-6 викладено в такій редакції: «СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.»; «СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації)» (Наказ МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»);

– РН4 та РН 11 викладено в такій редакції: «РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини.»; «РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами» (Наказ МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»);

– Додано «ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності» та «РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх у професійній діяльності» (Наказ МОН України N842 від 13.06.2024 та № 1583 від 29.12.2023 року «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти»);

– Відповідно до зазначених змін було додано ОК «Логокорекційна робота з дітьми раннього віку» (відповідно до РН4 і РН11 та рекомендацій Г. Кукурузи, Н. Савінової), ОК «Система раннього втручання» внесено до переліку вибірових ОК;

– ОК «Основи медичних знань» змінено на ОК «Основи долікарської допомоги» (ПП07);

– Розширено перелік вибірових ОК, додано ОК «Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі» (пропозиція здобувачки Мар'яни Ніколаєвої) та дисципліни, які розкривають нейропсихологічний аспект роботи вчителя-логопеда (Тетяна Сокол).

2023-2024 навчальний рік (перегляд 2023)

Зміни, які були внесені в ОПІ у 2023 році (*Протокол засідання кафедри № 12 від 12.05.2023*):

- Додано СК-17 та РН-18: «СК-17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою» та «РН-18. Виявляти готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в онлайн режимі, вміти здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг» (за рекомендацією О. Джус).
- Переглянуте змістове і методичне наповнення ОК «Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів», ОК «Теоретико-методологічні основи логопедії з історією», ОК «Неврологічні основи логопедії»;
- Введено ОК «Історія спеціальної та інклюзивної освіти» та ОК «Практикум з інклюзивного навчання»;
- Переглянуто змістове наповнення ОК «Логодидактика» (*перереформатовано*);
- ОК, які розкривають сутність порушень мовлення та зміст логокорекційної роботи, виділені у групу «Логопедичні технології»
- Структуровано систему практичної підготовки (чітко відстежується навчальна, виробнича та літні види практики), уточнено зміст літньої практики;
- Для реалізації СК-17 та РН-18 введено вид практики «Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті» (за рекомендаціями Н. Савінової).

I. Профіль освітньої програми

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти за спеціальністю А6.01 Спеціальна освіта. Логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	А6 Спеціальна освіта
Форми здобуття освіти	денна
Освітня кваліфікація	Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Професійна кваліфікація	Вчитель-логопед, бакалавр, 6 рівень НРК
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – А6 Спеціальна освіта Спеціалізація А 6.01 Логопедія Професійна кваліфікація: вчитель-логопед, бакалавр, 6 рівень НРК
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, з них 180 кредитів (75%) спрямовано на здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти та 60 (25 %) кредитів відводиться на вибіркову складову; 30 кредит ЄКТС відводиться на обов'язкову практичну підготовку. Термін навчання 3 роки 9 місяців
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього рівня «бакалавр» можуть вступати особи, що здобули повну загальну середню освіту та виконали вимоги Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого МОН України.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 9 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com

2 – Мета освітньої програми	
Гарантування фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців у сфері спеціальної і інклюзивної освіти, здатних задовольнити потреби громадян, суспільства і держави шляхом здійснення професійної, науково-дослідницької і інноваційної діяльності, надання якісних освітніх і логопедичних послуг особам із особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями мовлення, із застосуванням сучасних технологій і методів педагогічного та корекційно-розвиткового впливу, здатних вирішувати комплексні завдання у сфері спеціальної освіти, відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом.	
3- Характеристика освітньої програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність	А Освіта, А6 Спеціальна освіта. Логопедія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки та логопедії, на поглиблену фундаментальну, соціально-економічну, спеціальну та науково-практичну підготовку фахівців у сфері спеціальної освіти, здатних розв'язувати складні завдання освітньо-розвиткового та логопедичного супроводу осіб з порушеннями мовлення.
Опис предметної області	Об'єкти вивчення: Освітні програми та процеси спеціальної освіти, організація спеціальної освіти, психолого-педагогічна інноватика, викладання і навчання за спеціалізаціями спеціальної освіти, оцінювання та корекція розвитку, реабілітація та соціалізація осіб з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями мовлення, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушеннями, розладами поведінки за спеціалізаціями спеціальної освіти, законодавство в сфері спеціальної освіти Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема осіб із мовленнєвими порушеннями. Теоретичний зміст предметної області: Теорії, поняття, принципи, концепції освітньої діяльності, викладання і навчання, оцінювання та корекції розвитку, реабілітації, соціалізації, організації освітнього процесу, асистентства в системі освіти осіб з особливими освітніми потребами, зокрема мовленнєвими порушеннями, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або

	сенсорними порушеннями, розладами поведінки Методи, методики та технології: Методи, методики і технології викладання і навчання в сфері спеціальної освіти, освітньої, проєктної, корекційно-розвивальної, реабілітаційної діяльності та соціалізації, методи оцінювання розвитку, стимулювання, мотивації та моніторингу результативності освітньої діяльності осіб з особливими освітніми потребами, зокрема порушеннями мовлення, зумовленими фізичними, психічними, інтелектуальними та/або сенсорними порушенням, розладами поведінки, особистісно-орієнтовані, цифрові освітні технології, методи роботи з батьками, методи педагогічних досліджень Інструменти та обладнання: Інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні та цифрові ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення для освітньої, корекційно-розвивальної та реабілітаційної діяльності за спеціалізаціями спеціальної освіти, <i>необхідні у процесі надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами та особам з порушеннями мовлення.</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі спеціальної освіти. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення практичної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вчителя-логопеда з проблем розвитку мовлення та засобів комунікації, опанування сутності закономірностей, чинників, механізмів та аналізом корекційно-розвиткової роботи з особами, які потребують логопедичної допомоги, автономність та відповідальність у практичній професійній діяльності. Ключові слова: логопедія, спеціальна педагогіка, інклюзія, вчитель-логопед, корекція, компенсація, комунікація, навчання, виховання, корекційно-розвиткова робота.
Особливості програми	Програма орієнтується на інтеграцію знань з корекційної педагогіки і логопедії для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи в галузі спеціальної освіти (логопедія) з урахуванням вітчизняного, європейського та світового досвіду; Пріоритет міждисциплінарного підходу у побудові структури ОП з орієнтацією на відповідний Стандарт вищої освіти; Формування знань у царині логопедії, які ґрунтуються на вивченні анатомічних, фізіологічних, нейропсихологічних і нейролінгвістичних <u>засадах</u> функціонування мовлення і комунікації; Передбачає широкий перелік вибірових освітніх

	компонентів та 11 кредитів ЄКТС вибірових видів практики; Практико-орієнтованість і студентоцентрований підхід у набутті практичного досвіду вирішення завдань логопедичного супроводу осіб з порушеннями мовлення; Логічна послідовність вивчення освітніх компонентів з урахування віко-онтогенетичного підходу; Орієнтування на сучасні вимоги ринку праці та регіональні потреби і замовлення м. Харкова та Харківської області; Передбачає виконання наукового дослідження на актуальну тему спеціальної освіти (за спеціалізацією), написання кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та її захисту; Кореляція компетентностей та результатів навчання за ОП з трудовими функціями за Професійним стандартом; Визначено зв'язки забезпечення формування трудових функцій за Професійним стандартом освітніми компонентами ОП; За результатами виконання визначених умов та за бажанням здобувача передбачає присвоєння професійної кваліфікації відповідно до Професійного стандарту (https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf), що підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці та розширює можливості при продовженні освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; Діджиталізація інтегрована в педагогічні технології та результати навчання.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
	Сфера працевлаштування – заклади освіти, заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з порушеннями мовленнєвої діяльності, у тому числі особам з особливими освітніми потребами та/або інвалідністю, які потребують логопедичної допомоги. Робочі місця: спеціальні дошкільні та загальноосвітні заклади, заклади з інклюзивними чи спеціальними групами та класами, позашкільні установи, навчально-реабілітаційні центри, реабілітаційні й інклюзивно-ресурсні центри, а також інші заклади у системі Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства охорони здоров'я, які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові та реабілітаційні послуги дітям з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовленнєвого

	розвитку), особам з інвалідністю, клієнтам, які потребують логопедичної допомоги. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади асистента вчителя-логопеда, вчителя-логопеда. Професійні назви робіт: 2340 - вчитель-логопед 3330 - асистент вчителя-логопеда.
--	---

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване, компетентнісне, особистісне-орієнтоване та самостійне навчання, навчання через науково-педагогічну, науково-дослідну та практику в закладах освіти для дітей з особливими освітніми потребами, які потребують логопедичної допомоги; написання бакалаврської роботи. В освітньому процесі присутні традиційні (лекції, практичні, семінарські заняття), які проводяться в синхронному форматі з використанням технічних засобів (2025-2026 н.р.) та нетрадиційні (ділові і рольові ігри, кейс-методи, методи моделювання) форми роботи, які можуть бути організовані у синхронному/асинхронному форматі. Викладання здійснюється із застосуванням інформаційних технологій на платформі Google Meet (корпоративна), Zoom, тощо. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу здійснюється через використання репозиторію кафедри з НМК за освітніми компонентами / електронних навчальних курсів тощо. Серед технологій навчання перевага надається: проблемним, інтерактивним, проектним, інформаційно-комп'ютерним, саморозвиваючим, колективним та інтегративним. Поглиблена теоретична компетентність підкріплюється діджиталізацією освітнього процесу та формуванням прикладних професійних навичок під час проходження навчальної та виробничої практики.
Оцінювання	У програмі використовується система накопичення рейтингових балів ЄКТС. Контроль та оцінювання якості формування професійних компетентностей бакалаврів ґрунтується на системному моніторингу їх навчальних досягнень, який містить поточний контроль актуального рівня засобами усного та письмового опитування, в тому числі тестування, складання заліків і екзаменів. Моніторинг якості знань проводиться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу і Положення про моніторинг якості освітнього процесу та ОП. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається відповідно до Порядку

	оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Підсумкова атестація на відповідність вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня у вигляді захисту бакалаврської роботи/кваліфікаційного іспиту. Присвоєння професійної кваліфікації (відповідність вимогам Професійного стандарту) – за умови успішного опанування ОПП, виконання вимог щодо присвоєння професійної кваліфікації, проходження встановленого порогу при складанні Комплексного кваліфікаційного іспиту.
6 – Перелік обов’язкових компетентностей випускника за стандартом освіти	
Інтегральна компетентність	Здатність розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки, як члена суспільства, цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК-8. Здатність працювати в команді. ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <i>Компетентність, визначена ОП</i> ЗК-11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.

СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медикобіологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно- рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.

СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.

СК-6. Здатність реалізовувати персоналізовані підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).

СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.

СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психологопедагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовлення).

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями (зокрема порушеннями мовлення), їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.

СК-14. Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

	СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. <i>Компетентність, визначена ОП</i> СК 17 Здатність до виконання освітніх і професійних обов'язків з використанням дистанційних форм синхронного й асинхронного навчання, включно з навчальною, діагностичною, консультативною роботою. СК 18 (у кореляції з вимогами Професійного стандарту) Здатність здійснювати професійне оцінювання результатів логопедичної та корекційно-розвиткової роботи, вести фахову документацію, здійснювати моніторинг динаміки мовленнєвого та комунікативного розвитку осіб з особливими освітніми потребами, приймати обґрунтовані рішення щодо корекції індивідуальної траєкторії логопедичного супроводу.
Перелік компетентностей відповідно до трудових функцій за Професійним стандартом	
Трудові функції	Компетентності за професійним стандартом
А. Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР	А.1. Здатність планувати та організовувати професійну діяльність з урахуванням структури порушення, актуального стану та особливостей мовленнєвого розвитку осіб з ПМР, а також їхніх потенційних можливостей. А.2. Здатність до організації середовища, яке сприяє розвитку мови, мовлення та комунікації в різних типах закладів (ЗО, СП, ОЗ) та установ. А.3. Здатність до організації процесу вивчення, оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку в дітей, підлітків і дорослих. А.5. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього (зокрема, інклюзивного) середовища. А.6. Здатність володіти українською літературною мовою, культурою мовлення, використовувати комунікативні моделі та мовленнєві зразки під час професійної діяльності відповідно до вимог стандартів державної мови.
В. Вивчення й оцінювання комунікації та стану мовленнєвого розвитку, причин їх порушень (соціальних, фізіологічних, психологічних) у дітей, підлітків і дорослих.	В.1. Здатність вивчати та оцінювати особливості, причини виникнення та механізми порушень мовленнєвого розвитку та комунікації дітей, підлітків і дорослих. В.2. Забезпечувати ведення документації за результатами оцінювання стану писемних та усномовленнєвих, когнітивних і комунікативних компонентів у дітей, підлітків та дорослих.
Г. Консультування осіб з ПМР, фахівців команди супроводу, ПО.	Г.1. Здатність консультувати осіб із ПМР та фахівців команди супроводу, ПО.

Д. Визначення і реалізація цілей, стратегій та змісту процесу подолання ПМР	Д.1. Здатність визначати стратегію, зміст і навчально-методичне забезпечення процесу подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.2. Здатність добирати і реалізовувати технології подолання ПМР у дітей, підлітків і дорослих. Д.3. Здатність до реалізації різних форм логопедичної роботи. Д.4. Здатність добирати і використовувати спеціальний інструментарій для проведення логопедичної роботи. Д.5. Здатність організовувати дитячий колектив під час логопедичної роботи
И. Взаємодія з фахівцями команди Психологопедагогічного супроводу, ПО	И.1. Здатність забезпечувати логопедичний супровід осіб з ПМР у складі команди психолого-педагогічного супроводу в різних умовах і формах навчання у різних типах закладів освіти. И.2. Здатність до взаємодії з сім'єю особи з ПМР на засадах партнерства
М. Набуття нових, або удосконалення раніше набутих компетентностей у межах професійної діяльності та галузі знань	М.1. Здатність до організації особистісного та професійного саморозвитку. М.2. Здатність до аналізу сучасного інноваційного вітчизняного та закордонного досвіду надання допомоги особам з ПММ; порушеннями голосу та/чи комунікації. М.3. Здатність до вдосконалення власного професійного практичного досвіду. М.5 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.
Н. Використання ІКТ у професійній діяльності.	Н.1. Здатність використовувати цифрове обладнання, системне та прикладне програмне забезпечення (застосунки, у т.ч. онлайн), мережу Інтернет для розв'язання професійних завдань. Н.2. Здатність здійснювати пошук і зберігати професійні дані, інформацію та цифровий контент.
Відповідність результатів навчання трудовим функціям, зазначеним у Професійному стандарті можна переглянути за посиланням (https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf), пункт V Професійного стандарту	

7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Програмні результати навчання	РН 1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. РН 2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. РН 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. РН4. Аргументувати, планувати та надавати послуги
--------------------------------------	--

раннього втручання відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності й здоров'я дитини

РН 5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньокорекційного процесу в різних типах закладів.

РН 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психологопедагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовлення) з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

РН 7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку (зокрема порушеннями мовлення), діагностико-консультативну діяльність.

РН 9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

РН 10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

РН 12. Аргументувати, планувати та надавати корекційно-розвиткові послуги (логопедичну допомогу) Відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.

РН 13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовленнєвого розвитку), їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.

РН 14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами (зокрема порушеннями мовленнєвого розвитку) в умовах інклюзії у ролі вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистента логопеда закладу дошкільної освіти, асистента вчителя реабілітолога.

РН 15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.

РН 16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням

	цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. РН 17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації РН18. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності <i>РН, визначені освітньою програмою</i> РН 19. Готовність до оволодіння інформацією освітньо-професійного характеру в режимі онлайн, уміння здійснювати фахову діяльність з використанням сучасних ІТ технологій (з врахуванням академічної доброчесності та етики використання ІІІ) з метою підвищення власної психолого-педагогічної кваліфікації та надання діагностичних і консультативних послуг логопедичного супроводу. РП 20 (у кореляції з вимогами Професійного стандарту. Здатність інтегрувати сучасні цифрові та дистанційні інструменти у систему логопедичного супроводу осіб з мовленнєвими порушеннями різних вікових категорій, забезпечуючи планування, реалізацію та оцінювання результативності діагностичної, корекційно-розвиткової та консультативної діяльності у міждисциплінарній взаємодії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі. Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків, міжнародне стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес в очному форматі здійснюється в аудиторіях і спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням, доступом до мережі Internet. В Академії облаштована вся необхідна побутова інфраструктура: гуртожиток, їдальня, буфет. Також в Академії організовано територію безпечного освітнього простору, на базі якого здійснюється

	функціонування гуртків, лабораторій, реалізуються інші проекти, в яких беруть участь представники Академії і кафедри.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Логопедія» відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти забезпечені сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням; бібліотечними ресурсами, спеціалізованим програмним забезпеченням; іншими інструментами, необхідними у процесі надання корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами та особам з порушеннями мовлення. Серед інформаційного і навчально-методичного забезпечення слід зазначити: – Офіційний сайт Академії - http://www.hgpa.kharkov.com, на якому зазначена інформація щодо нормативного забезпечення освітнього процесу, освітніх програм, висвітлено організаційну, освітню, наукову, виховну діяльність, правила прийому на навчання, інформацію щодо структурних підрозділів; – Сайт кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти – https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgpa/%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0 на якому розташована інформація про організацію освітнього процесу за ОП, якісний склад кафедри, заходи, програми академічної мобільності, роботу лабораторій, гуртків, опитування щодо задоволеності здобувачів, скринька довіри, матеріали інфографіки дій при виникненні спірних питань; – Платформи для організації навчання в дистанційному форматі: Google Meet (корпоративний); Google Classroom, Zoom, інші електронні сервіси і месенджери; – Бібліотека, читальні зали, електронна бібліотека і репозиторій Академії, репозиторій кафедри; – Навчальні плани і графік освітнього процесу; – Силабуси і НМК ОК; – Силабуси до всіх видів практики; – Методичні рекомендації до написання курсових, бакалаврських робіт, методичні рекомендації до видів практики.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Порядок і форми організації національної академічної мобільності в Академії визначаються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу і відбувається на підставі угод між закладами-партнерами, при підтримці адміністрації закладу вищої освіти здобувачі мають право самостійно ініціювати механізми академічної мобільності. Відбір здобувачів освіти для участі у програмах академічної мобільності на підставі угод між закладами-партнерами здійснюється на конкурсній основі. Згідно локальних

	нормативних документів до форм академічної мобільності також віднесено: мовне і навчально-наукове стажування, практика з метою формування фахових компетентностей у реальних умовах, участь у конференціях, семінарах та інші форми. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання прописано у відповідних локальних нормативних документах.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з основними положеннями локальних нормативних документів, у межах укладених міжнародних договорів та Програми ЄС Еразмус+ Жан Моне

II. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Дисципліни загальної підготовки			
ЗП.01	Історія України	3	екзамен
ЗП.02	Правові засади сучасної держави	3	залік
ЗП.03	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ЗП.04	Іноземна мова	4	екзамен
ЗП.05	Історія світової і української культури	3	залік
ЗП.06	Філософія	3	екзамен
Дисципліни професійної підготовки			
ПП.07	Психологія (загальна психологія, вікова психологія)	4	екзамен
ПП.08	Анатомія людини з основами долікарської допомоги	3	залік
ПП.09	Невропатологія	3	залік
ПП.10	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення.	4	залік
ПП.11	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	3	екзамен
ПП.12	Неврологічні основи логопедії	4	екзамен
ПП.13	Інклюзивна освіта з практикумом з організації інклюзивного навчання для дітей із ТПМ	3	екзамен
ПП.14	Професійна риторика	3	залік
ПП.15	Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів	4	екзамен
ПП.16	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка)	5	екзамен
ПП.17	Спеціальна педагогіка та психологія	5	екзамен
ПП.18	Психолінгвістичні основи логопедії	4	Залік/ екзамен
ПП.19	Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ	3	екзамен

--	--	--	--

ПП.20	Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб з порушеннями мовлення	3	екзамен
ПП.21	Клінічні основи функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я	3	залік
	<i>Логопедичні технології</i>		
ПП.22	ЗНМ та його корекція	3	екзамен
ПП.23	Основи логопедії з історією	4	Залік, екзамен
ПП.24	ФФНМ, Дислалія	4	Екзамен
ПП.25	Порушення голосу та корекція	3	екзамен
ПП.26	Алалія	3	екзамен
ПП.27	Дизартрія, диспраксія	4	Екзамен
ПП.28	Ринолалія	4	залік
ПП.29	Порушення писемного мовлення та дискалькулія	5	Залік/екзамен
ПП.30	Афазія	3	Екзамен
ПП.31	Порушення темпу мовлення та заїкання	3	екзамен
ПП.32	Основи науково-педагогічних досліджень спеціальній освіті й логопедії	4	екзамен
ПП.33	Система раннього втручання в роботі логопеда	4	Екзамен
ПП.34	Діагностика порушень мовлення дорослих людей з основами консультування	4	екзамен
ПП.35	Спеціальна методика навчання рідної мови та читання	3	Залік/екзамен
ПП.36	Онтогенез та дизонтогенез мовлення	4	екзамен
ПП.37	Логопсихологія	3	екзамен
ПП.38	Інформаційні технології та ТЗН в логопедії	3	екзамен

ППЗ9	Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку	3	екзамен
	<i>Педагогічна практика</i>	30	
ОК	Курсова робота	6(3/3)	залік
ОК	Атестація (Захист бакалаврської Роботи/комплексний кваліфікаційний іспит)	6	
	Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів:	180	
Вибіркові освітні компоненти ОП			
ВЗ.1	Предмет за вибором	4	залік
ВЗ.2	Предмет за вибором	3	залік
ВЗ.3	Предмет за вибором	4	залік
ВП 1	Предмет за вибором	4	залік
ВП 2	Предмет за вибором	4	залік
ВП 3	Предмет за вибором	3	залік
ВП 4	Предмет за вибором	4	залік
ВП 5	Предмет за вибором	4	залік
ВП 6	Предмет за вибором	3	залік
ВП 7	Предмет за вибором	3	залік
ВП 8	Предмет за вибором	4	залік
ВП 9	Предмет за вибором	4	залік
ВП 10	Предмет за вибором	3	залік
ВПП 1	Вибірковий ОК практичної підготовки	4	залік
ВПП 2	Вибірковий ОК практичної підготовки	4	залік
ВПП 3	Вибірковий ОК практичної підготовки	5	залік
	Загальний обсяг вибірових компонентів:	60	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240	

Послідовність вивчення дисциплін наведено у Додатку А

Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25% загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та студентами.

Вибіркові дисципліни загального циклу

1. Вибіркові дисципліни з каталогу на відповідну кількість кредитів
2. Вибіркові дисципліни з каталогу на відповідну кількість кредитів
3. Вибіркові дисципліни з каталогу на відповідну кількість кредитів

Вибіркові спеціальні дисципліни:

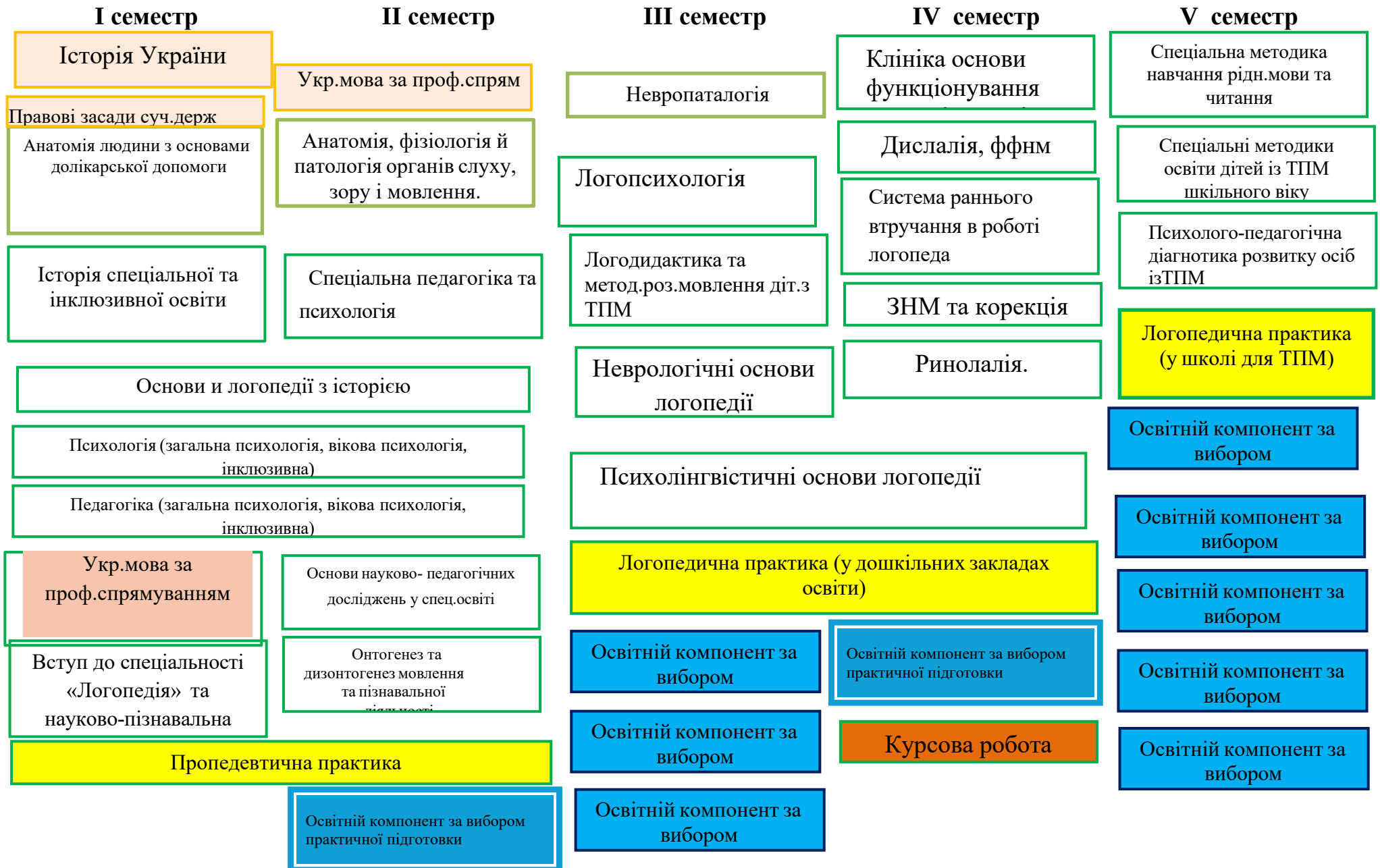
1. Арт-терапевтичні підходи в роботі вчителя-логопеда
2. Допоміжні та альтернативні системи комунікації.
3. Інклюзивний супровід дітей з ОПП у заклади освіти.
4. Логопедична робота з дітьми з особливостями рухової сфери.
5. Логопедична робота з дітьми з проблемами зору
6. Логопедична робота зі слабочуючими дітьми
7. Логопедичний масаж та міогімнастика.
8. Логопедичний практикум з роботи вчителя-логопеда в закладах соціального захисту.
9. Логопедичний практикум з роботи вчителя-логопеда в медичних закладах.
10. Методи сенсорно-інтегративних підходів в роботі вчителя-логопеда.
11. Методика корекції поведінкових порушень у дітей з ООП
12. Методики корекційної роботи з учнями з ДЦП
13. Міждисциплінарні підходи в логопедичній практиці.
14. Навчання та супровід дітей з ОПП (на прикладі країн ЄС)
15. Нейропсихологічні підходи в роботі вчителя-логопеда.
16. Ораторська майстерність в спеціальній освіті
17. Організація та управління корекційно-реабілітаційною діяльністю
18. Основи поведінкового аналізу
19. Подолання мовленнєвих порушень після ураження ЦНС.
20. Практикум з логопедичної роботи з дітьми раннього віку
21. Практикум формування комунікативної діяльності осіб з інтелектуальними порушеннями
22. Протидія булінгу в інклюзивному освітньому середовищі.
23. Робота з сім'єю, яка виховує дитину з ОПП
24. Розвиток зв'язного мовлення у дітей з ОПП.
25. Розвиток та актуальні питання спеціальної освіти в Україні та в ЄС
26. Світові дослідження в галузі освіти дітей з ООП (на іноземній мові)
27. Сучасні підходи до попередження та подолання порушень писемного мовлення

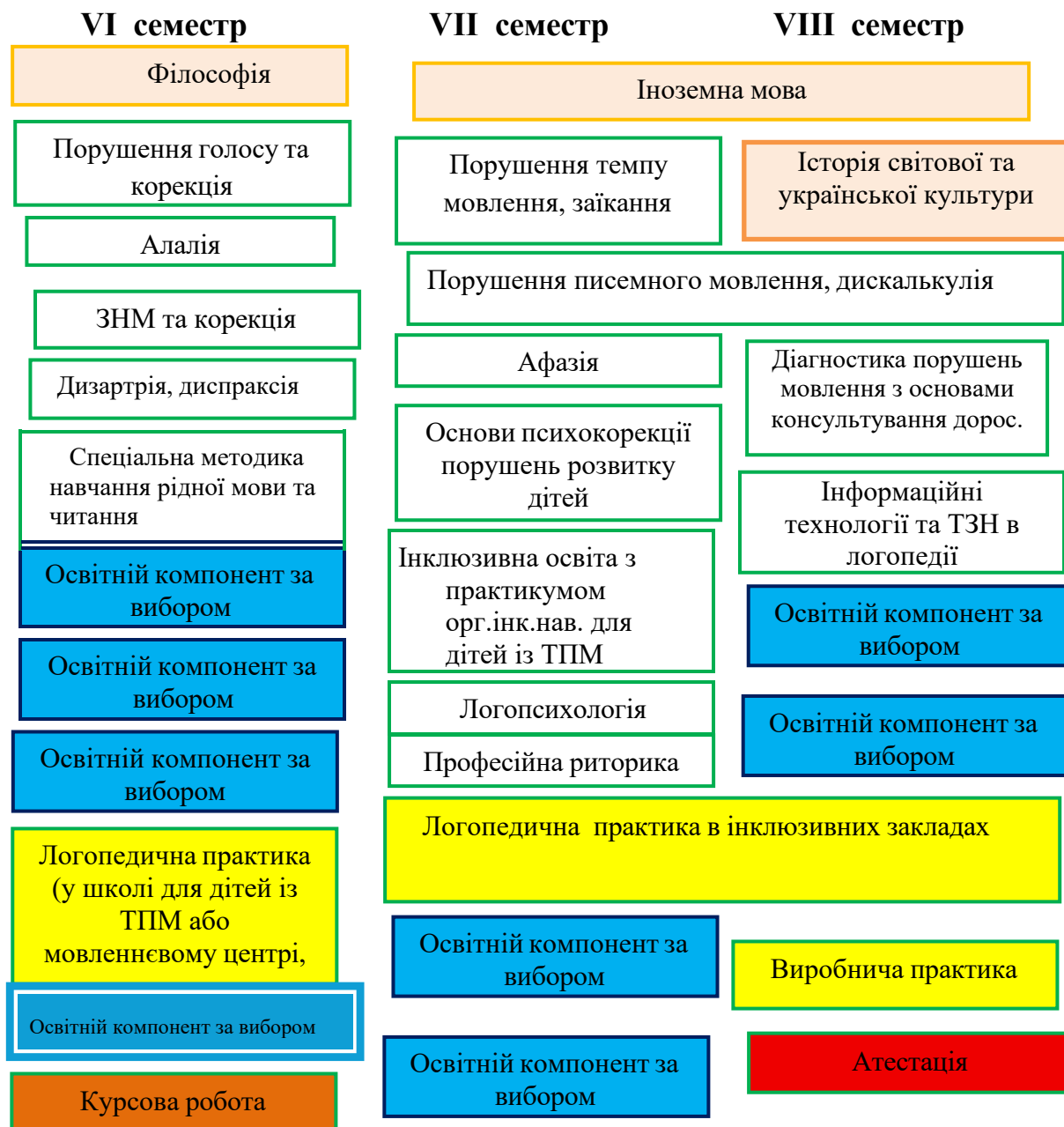
Вибіркові освітні компоненти практичного спрямування:

1. Навчальна практика в ЗДО на посаді логопеда
2. Навчальна практика в ЗДО на посаді вихователя логопедичної групи
3. Навчальна практика з ознайомлення з цифровими інструментами у спеціальній освіті
4. Навчальна практика в спеціальній школі

5. Навчальна практика на посаді вчителя-логопеда в ІРЦ
6. Навчальна практика в медичних закладах

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА





III. Форми атестації здобувачів першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти на присвоєння освітньої кваліфікації	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного екзамену або публічного захисту бакалаврської роботи. За результатами успішного проходження атестації здобувачу присвоюється освітня кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія
Вимоги до кваліфікаційної роботи (за наявності)/ атестаційного екзамену	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, має бути оприлюднена у репозиторії закладу вищої освіти. Захист відбувається публічно і відкрито. Основні вимоги щодо написання і контролю кваліфікаційної роботи визначаються у Положенні про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти та методичних рекомендаціях щодо написання і захисту наукових робіт кафедри спеціальної педагогіки і психології. У встановлений термін кваліфікаційна робота повинна пройти перевірку на наявність плагіату відповідно до вимог Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату. Атестаційний екзамен передбачає перевірку відповідності результатів навчання вимогам Стандарту освіти і цієї ОПП. Проходить у формі, визначеній локальними нормативними документами, завдання та порядок оцінювання зазначені у Програмі кваліфікаційного іспиту та оприлюднені відповідно до встановлених вимог на сайті кафедри. Програма кваліфікаційного екзамену визначає рівень досягнення здобувачами освіти програмних результатів, методологію проведення, форми (усна, письмова, комбінована, у вигляді тестування), критерії оцінювання, пороговий рівень проходження, перелік питань або тем, які передбачені екзаменом, рекомендовану літературу, наводяться матеріали (методичні, дидактичні, технічні засоби), якими можуть здобувачі послуговуватись під час підготовки до відповіді на атестаційному екзамені.
Умови та форми атестації здобувачів вищої освіти на присвоєння	Головною умовою присвоєння професійної кваліфікації є успішне опанування ОПП та проходження атестації на відповідність вимогам Стандарту вищої освіти. Задля встановлення відповідності результатів навчання здобувача освіти вимогам Професійного стандарту (за

професійної кваліфікації	бажанням здобувача) в Академії створюється Екзаменаційна комісія відповідно до вимог локальних нормативних документів та проводиться Комплексний кваліфікаційний екзамен, програма якого складається і оприлюднюється відповідно до діючих вимог. До екзамену допускаються здобувачі, які виявили бажання (подали заяву у встановлений термін), успішно пройшли Атестацію. Екзамен проводиться відповідно до розробленої Програми, результатом його успішного проходження вважається показник «склав», у системі оцінювання «склав»/«не склав». Академія не має зобов'язань присвоювати професійну кваліфікацію, якщо здобувачем не було виконано встановлені вимоги.
Вимоги до Комплексного кваліфікаційного екзамену	Проведення Комплексного кваліфікаційного екзамену повинно відповідати вимогам Програми комплексного кваліфікаційного іспиту, яка розробляється відповідною робочою групою, до складу якої входять гарант ОП, представники проєктної групи, представник професійної спільноти не нижче відповідної кваліфікації, яка присвоюється, зі стажем роботи не менше 3-х років, містить визначений рівень сформованості і відповідності результатів навчання трудовим функціям, методологію проведення, форми, критерії оцінювання, пороговий рівень проходження, перелік питань або тем, які передбачені екзаменом, рекомендовану літературу, визначаються матеріали (методичні, дидактичні, технічні засоби), якими можуть здобувачі послуговуватись під час підготовки до відповіді на комплексному кваліфікаційному екзамені. Задля забезпечення об'єктивності і прозорості оцінювання Комплексний кваліфікаційний іспит рекомендовано проводити у письмовій формі. Завдання повинні бути розділені на два блоки: теоретико-методологічного характеру, бажано у вигляді тестування, та практичний блок, основу якого складають практичні кейси, реалізація яких здобувачами освіти, дозволить оцінити відповідність результатів навчання трудовим функціям та здатність виконувати професійні обов'язки. У програмі Комплексного кваліфікаційного екзамену слід зазначити розподіл балів між кожною з форм екзамену. Програма Комплексного кваліфікаційного екзамену затверджується вченою радою факультету. При оцінюванні результатів Комплексного кваліфікаційного іспиту за системою «склав»/ «не склав» слід вважати, що 75% правильно виконаних завдань відповідає показнику «склав», менший відсоток правильно виконаних завдань – «не склав».

IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради побудована відповідно до ст.16 Закону України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004) та передбачає здійснення таких процедур та заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;

Принципи і процедури системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідають визначеним вимогам та прописані у локальних нормативних документах закладу освіти: Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (нова редакція); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2025-2029

р.р.; Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Положення про академію педагогічної майстерності; Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр (циклових комісій педагогічних фахових коледжів) за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи; Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, Харківського, Берестинського і Балаклійського педагогічних фахових коледжів (зі змінами); Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності; Положення про навчання здобувачів за індивідуальним планом-графіком; Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування освітніх компонентів; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Положення про моніторинг якості знань освітнього процесу та ОП; Положення про дистанційне навчання; Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії; Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти.

Перегляд освітньо-професійної програми відбувається не рідше одного разу на рік з урахуванням моніторингу якості знань здобувачів освіти щодо формування результатів навчання, рівня кваліфікації представників групи забезпечення, результатів опитування здобувачів освіти щодо задоволення ОПП, представників роботодавців, наукової спільноти, інших стейкхолдерів, змін у нормативно-правовому забезпеченні вищої освіти, з урахуванням вітчизняного та міжнародного/європейського досвіду. Звіт Гаранту ОПП розглядається на засіданні Вченої ради академії наприкінці кожного навчального року, звіти Гарантів, підсумки опитувань здобувачів/стейкхолдерів та інших зацікавлених осіб, результати обговорень і переглядів ОПП розміщені на відповідних сторінках інформаційних ресурсів Академії та кафедри.

Локальні нормативні документи щодо внутрішньої системи забезпечення

якості вищої освіти, інформація щодо ОП, їх обговорень, звітів за результатами моніторингу, результатів опитування здобувачів та стейкхолдерів оприлюднені у відповідних розділах сайту Академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) та кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти (<https://sites.google.com/view/kafedrakorekc-hgra/>).

V. Вимоги професійних стандартів

Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації, за умови виконання здобувачів освіти умов, передбачених ОПП для присвоєння професійної кваліфікації, та за бажанням здобувача освіти. Професійна кваліфікація «Вчитель-логопед бакалавр, 6 рівень НРК» присвоюється в тому випадку, коли здобувач освіти успішно виконав 75% завдань Комплексного кваліфікаційного іспиту на присвоєння професійної кваліфікації, процедура проведення Комплексного кваліфікаційного іспиту, його програма та методологія оцінювання висвітлені на відповідних розділах сайту Академії і кафедри спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти. Допуск до Комплексного кваліфікаційного іспиту на присвоєння професійної кваліфікації отримують ті здобувачі освіти, яким за результатами атестації присвоєна освітня кваліфікація «Бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією А6.01 Логопедія». Освітня кваліфікація присвоюється за результатами успішного виконання умов ОПП, яка побудована відповідно до Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем, ступенем бакалавра, з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Логопедія, який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 № 799 – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf> .

Освітньо-професійна програма побудована з урахуванням вимог Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед» ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д Професійний стандарт розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України на підставі: - висновку суб'єкта перевірки – Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31

травня 2017 року № 373; - висновку Профспілки працівників освіти і науки України № 02-8/383 від 08 серпня 2024 року щодо погодження проєкту професійного стандарту.-
Режим доступу: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf

Присвоєння професійної кваліфікації відбувається з дотриманням галузевих вимог, на підставі державних і локальних нормативно-правових документів. Освітньо-професійна програма враховує вимоги до присвоєння професійної кваліфікації, а саме:

- ОП містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння професійної кваліфікації та враховують вимоги відповідного професійного стандарту;
- Компетентності і результати навчання за ОП корелюються з трудовими функціями, визначеними Професійним стандартом;
- Визначена відповідність забезпечення формування трудових функцій освітніми компонентами ОП;
- Кількість кредитів на практичну підготовку – 41 кредит ЄКТС (при мінімальній кількості, необхідній для присвоєння професійної кваліфікації 6 кредитів ЄКТС);
- Визначена процедура присвоєння професійної кваліфікації, дотримано вимоги щодо складу Кваліфікаційної комісії та визнання результатів Комплексного кваліфікаційного іспиту;
- При написанні програми Комплексного кваліфікаційного іспиту також було враховано вимоги Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів ступенів фахової передвищої освіти та вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів за спеціальностями галузі знань “22 Охорона здоров’я” 28.03.2018 № 334, Наказу МОН України «Про проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту у 2025 році» 25.11.2024 № 1658.

Присвоєння професійної кваліфікації враховує потреби ринку праці, робить випускника ОПП більш конкурентоспроможним, відповідає засадам Європейського простору вищої освіти, Європейської рамки кваліфікацій навчання впродовж життя (EQF LLL/EQF), Національної рамки кваліфікацій.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
6. Наказ МОН України від 06.11.2015 № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
8. Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти - ступеня бакалавра – з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 016 Спеціальна освіта. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/016-Spets.osvita-bakalavr.28.07.pdf>
9. Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед», «Логопед»

ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ Українського державного університету імені Михайла Драгоманова від 17 вересня 2024 року № 401 Наказ Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка від 18 вересня 2024 року № 104-0Д Професійний стандарт розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України на підставі: - висновку суб'єкта перевірки – Національного агентства кваліфікацій, схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 16 від 12 вересня 2024 року (відповідно до протоколу засідання Національного агентства кваліфікацій № 38 (178) від 12 вересня 2024 року) про дотримання під час підготовки проєкту професійного стандарту вимог Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373; - висновку Профспілки працівників освіти і науки України № 02-8/383 від 08 серпня 2024 року щодо погодження проєкту професійного стандарту.- Режим доступу: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/658-profesijnij_standart.pdf

10. Наказ МОН України від 27.02.2025 № 373 «Про затвердження Переліку спеціальностей на рівні вищої освіти, що передбачають доступ до професій, для яких запроваджено додаткове регулювання» - Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0394-25#Text>

11. Наказу Міністерства освіти і науки України від 31.12.2025 No 1734 «Про затвердження методичних рекомендації щодо відповідності освітніх програм спеціальностям, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та деталізованим галузям Міжнародної стандартної класифікації освіти ISCED-F 2013»

12. «Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_shi.pdf

13. «Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах вищої освіти» МОН 24.04.2025, URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/news/2025/04/24/shi-v-zakladakhvyshchoi-osvity-24-04-2025.pdf>

ДОДАТКИ

Додаток А

Структура освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
<i>I СЕМЕСТР</i>			
1.	ЗП.01	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП.03	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ПП.07	Психологія (загальна психологія, вікова психологія, інклюзивна психологія, інклюзивна)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ПП.08	Анатомія людини з основами долікарської допомоги	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ПП.11	Історія спеціальної та інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП.15	Вступ до спеціальності «Логопедія» та науково-пізнавальна діяльність студентів	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ПП.16	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка, інклюзивна)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ПП.23	Основи логопедії з історією	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9		Пропедевтична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II СЕМЕСТР</i>			
10	ПП.07	Психологія (загальна психологія, вікова психологія, інклюзивна психологія, інклюзивна)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11	ПП.16	Педагогіка (загальна педагогіка, вікова педагогіка, інклюзивна)	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12	ПП.08	Анатомія людини з основами долікарської допомоги	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

13	ПП.10	Анатомія, фізіологія й патологія органів слуху, зору і мовлення.	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
14	ПП.17	Спеціальна педагогіка та психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15	ПП.23	Основи логопедії з історією	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	ПП.32	Основи науково-педагогічних досліджень в спеціальній освіті та логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ПП.36	Онтогенез та дизонтогенез мовлення	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18	ПП.38	Пропедевтична практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19	ВПП1	Освітній компонент за вибором практичної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
III СЕМЕСТР			
20	ПП.09	Невропатологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21	ПП.12	Неврологічні основи логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22	ПП.18	Психолінгвістичні основи логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23	ПП.19	Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24	ПП.37	Логопсихологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
25	ПП.24	ФФНМ, Дислалія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
26	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
27	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
28	ВЗ	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

29		Логопедична практика в ЗДО	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
IV СЕМЕСТР			
30	ПП.19	Логодидактика і методологія розвитку мовлення дітей із ТПМ	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31	ПП.21	Клінічні основи функціонування обмежень життєдіяльності та здоров'я	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
32	ПП.22	ЗНМ та його корекція	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33	ПП.24	ФФНМ, Дислалія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
34	ПП.28	Ринолалія.	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
35	ПП.33	Логокорекційна робота з дітьми раннього віку	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
36		Логопедична в ЗДО	
37	ВПП2	Освітній компонент за вибором практичної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
38		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
V СЕМЕСТР			
39	ПП.20	Психолого-педагогічна діагностика розвитку осіб із порушеннями мовлення	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40	ПП.35	Спеціальна методики навчання рідної мови та читання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
41	ПП.39	Спеціальні методики освіти дітей із ТПМ шкільного віку	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
42	ПП.40.	Логопедична практика у школі із тяжкими порушеннями мовлення, або мовленнєвому центрі, клініці	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
43	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки

44	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
45	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
46	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
47	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<i>VI СЕМЕСТР</i>			
48	ЗП.06	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
49	ПП.25	Порушення голосу та його корекція	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
47	ПП.26	Алалія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
48	ПП.27	Дизартрія, диспраксія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
49	ПП.35	Спеціальні методики навчання рідної мови та читанню	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
50	ПП.40	Логопедична практика у школі із тяжкими порушеннями мовлення, або мовленнєвому центрі, клініці	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
52	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
53	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
54	ВППЗ	Освітній компонент за вибором практичної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
55		Курсова робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>VII СЕМЕСТР</i>			
56	ЗП.04	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки

57	ПП.13	Інклюзивна освіта з практикумом організації інклюзивного навчання дітей із ТПМ	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
58	ПП.14	Професійна риторика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
59	ПП.29	Порушення писемного мовлення та дискалькулія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
60	ПП. 30	Афазія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
61	ПП.31	Порушення темпу мовлення та закінчення	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
62	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
63	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
64	ПП.41	Логопедична практика в інклюзивних закладах та установах	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

VIII СЕМЕСТР

65	ЗП.04	Іноземна мова	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
66	ЗП.05	Історія світової і української культури	Обов'язкова, цикл Загальної підготовки
67	ПП.29	Порушення писемного мовлення та дискалькулія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
68	ПП.34	Діагностика порушень мовлення дорослих з основами консультування	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
69	ПП.38	Інформаційні технології та ТЗН у логопедії	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
70	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
71	ВП	Освітній компонент за вибором	Вибіркова, цикл професійної підготовки
72	ПП.41	Логопедична практика в інклюзивних закладах	

73	ПП.42	Виробнича практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
74		Атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей (результатів навчання) за НРК	Знання Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень Зн2 Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	Комунікація К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	Відповідальність і автономія АВ1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів АВ2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів АВ3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК2		Ум3		АВ2
ЗК3		Ум2	К1	АВ2
ЗК4			К1	
ЗК5				
ЗК6	Зн1	Ум1	К1	АВ1, АВ2
ЗК7	Зн2	Ум3		АВ3
ЗК8		Ум2		
ЗК9		Ум3		АВ1
ЗК10	Зн1	Ум1	К1	
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн2			
СК2	Зн1	Ум1	К1	АВ1
СК3		Ум2, Ум3		АВ3
СК 4	Зн1	Ум2, Ум3	К1	АВ2
СК5	Зн2	Ум3	К1	АВ1
СК6				АВ3

CK7	3 _{H1}	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK8	3 _{H1}	Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK9	3 _{H1}	Y _{M1} , Y _{M2}	K1	AB1, AB2
CK10	3 _{H1} , 3 _{H2}	Y _{M1} , Y _{M3}	K1,	AB1, AB2
CK11	3 _{H1}	Y _{M1}		AB3
CK12	3 _{H1}	Y _{M2}	K1,	AB1, AB3
CK13		Y _{M1}	K1	
CK14			K2	AB3
CK15	3 _{H2}		K1	AB3
CK16	3 _{H2}			AB3
CK17	3 _{H2}	Y _{M2}	K1	AB1,AB3
CK18	3 _{H1} ,3 _{H2}	Y _{M2} ,Y _{M3}	K1	AB1,AB2

Таблица 2

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

[illegible]

Матриця фахових та спеціальних компетентностей () відповідними компонентами ОП

Таблица 3

[illegible]

СК18	СК17	СК16	СК15	СК14	СК13	СК12	СК11	СК10	СК9	СК8	СК7	СК6	СК5	СК4	СК3	СК2	СК1	ОК
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ЗП 01
	+	+	+	+	+	+	+											ЗП 02
	+	+	+				+					+			+			ЗП 03
																		ЗП 04
				+			+									+		ЗП 05
				+			+									+		ЗП 06
	+	+			+	+	+			+			+	+	+		+	ПП 07
		+	+												+			ПП 08
					+									+	+		+	ПП 09
					+									+	+		+	ПП 10
	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 11
		+	+	+	+		+	+		+		+		+	+	+	+	ПП 12
+	+	+				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 13
+		+	+	+	+			+					+		+	+	+	ПП 14
+		+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	ПП 15
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 16
		+	+		+						+		+	+	+	+	+	ПП 17
		+	+	+	+			+	+	+					+	+	+	ПП 18
	+	+			+						+	+		+	+		+	ПП 19
+		+	+				+		+	+					+		+	ПП 20
				+	+			+						+	+		+	ПП 21
+	+	+	+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 22
+	+	+	+	+									+	+	+	+	+	ПП 23
+	+	+	+		+		+	+		+				+	+		+	ПП 24
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 25
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 26
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 27
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 28
+	+	+	+		+		+	+		+	+			+	+	+	+	ПП 29
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 30
+	+	+	+		+		+	+		+	+		+	+	+	+	+	ПП 31
+	+	+	+	+	+		+		+	+	+			+	+	+		ПП 32
	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 33
+	+	+	+		+		+			+			+	+	+		+	ПП 34
+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	ПП 35
	+	+	+		+		+			+					+	+	+	ПП36
		+	+		+		+	+		+	+				+	+	+	ПП37
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		ПП38
+	+	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	ПП 39
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Практична підготовка

Умовні скорочення: ІК – інтегральна компетентність; ЗК – загальні компетентності; СК – спеціальні (фахові) компетентності спеціальності

PH20	PH19	PH18	PH17	PH16	PH15	PH14	PH 13	PH 12	PH 11	PH 10	PH 9	PH 8	PH 7	PH 6	PH 5	PH 4	PH 3	PH 2	PH 1	ОК
	+	+	+	+	+								+				+			ЗП 01
	+	+	+	+	+															ЗП 02
	+	+	+	+	+								+					+		ЗП 03
		+	+		+								+						+	ЗП 04
	+			+														+		ЗП 05
	+			+																ЗП 06
	+		+					+		+		+	+	+		+	+		+	ПП 07
			+	+	+								+							ПП 08
			+							+						+	+	+		ПП 09
	+		+							+						+	+	+		ПП 10
	+		+		+		+	+	+	+			+	+	+		+	+		ПП 11
	+		+	+	+			+	+				+	+	+		+	+	+	ПП 12
+	+		+		+		+	+	+	+			+	+	+		+	+		ПП 13
+			+	+	+								+		+		+	+	+	ПП 14
+	+	+	+	+	+			+					+	+	+		+	+	+	ПП 15
	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+	+		+	+		+	ПП 16
			+	+	+								+		+		+	+	+	ПП 17
			+	+	+			+				+	+				+	+	+	ПП 18
	+		+						+	+		+	+			+	+	+		ПП 19
+			+	+	+					+		+	+	+			+	+	+	ПП 20
			+	+					+	+		+				+	+	+		ПП 21
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	ПП 22
+			+				+	+	+			+	+	+	+		+	+	+	ПП 23
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 24
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 25
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 26
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 27
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 28
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 29
+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 30
+							+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	ПП 31
+	+	+	+	+	+					+		+	+	+	+			+	+	ПП 32
	+	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	ПП 33
+		+		+		+	+	+	+			+	+	+	+		+			ПП 34
+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	ПП 35
	+	+	+	+	+			+		+			+				+	+	+	ПП36
			+	+		+		+		+		+	+	+			+	+		ПП37
+	+	+	+	+	+			+	+	+			+	+	+		+	+	+	ПП38
+		+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+	+	ПП39
+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Практична підготовка

Умовні скорочення: РН – результати навчання, ОК – освітні компоненти

Таблица 4

Матриця забезпечення формування трудових функцій (за Професійним стандартом) відповідно до ОК ОПП

[illegible]

[illegible]

Таблиця 5

Матриця відповідності ПРН трудовим функціям (за Професійним стандартом)

Трудові функції (за Проф.станд.)	ПРН																			
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18	ПРН19	ПРН20
A.1.			+					+		+										+
A.2.						+		+				+								+
A.3.			+							+	+									+
A.5.		+													+				+	+
A.6.	+	+															+			+
B.1.			+	+		+				+	+	+								+
B.2.					+					+	+									+
Г.1.			+	+			+	+					+	+						+
Д.1.					+			+	+					+						+
Д.2.			+		+	+			+	+										+
Д.3.		+							+							+	+			+
Д.4.															+				+	+
Д.5.																+	+	+		+
И.1.			+	+			+						+	+						+

И2.							+		+				+			+				+
М1.	+																+		+	+
М2.	+	+													+					+
М3.																+	+	+		+
М5.	+	+		+				+	+			+								+
И1.																+	+	+		+
И2.					+											+		+		+