

Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 11 від 04.06.2026 року
Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A4 Середня освіта

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ A4.09 Інформатика

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація
Рівень вищої освіти

А Освіта
А4 Середня освіта
А4.09 Інформатика
Перший

Проректор з науково-педагогічної роботи
КЗ «ХГПА»
Лариса ПЕТРИЧЕНКО



СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
факультету соціально-педагогічних наук
та іноземної філології

Голова
Гамара ОТРОЩЕНКО
Протокол № 11, від 03.06.2026 р.



СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри інформатики

Завідувач кафедри
Грица ЩЕНЧУК
Протокол № 11, від 03.06.2026 р.



РОЗРОБЛЕНО
проектною групою

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)
Алєкс ПРОКОПЕНКО



Зміст

ПРЕАМБУЛА	4
1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Інформатика)	5
2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність.....	16
3. Форми атестації здобувачів вищої освіти.....	19
4. Вимоги професійних стандартів	19
5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти.....	19
Додаток А	21
Додаток Б.....	22
Додаток В	23

Преамбула

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика) першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань А Освіта є базовим документом КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, яка регулює освітній процес та забезпечує якісну підготовку бакалаврів зі спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проєктною групою у складі:

Альона ПРОКОПЕНКО, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри математики та фізики (гарант освітньо-професійної програми);

Ірина ЩЕРБАК, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри інформатики

Наталія ХМІЛЬ, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри інформатики;

Олеся КИСЕЛЬОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики;

Марія ЖУРАВЕЛЬ, доктор філософії, спеціаліст вищої категорії, учитель інформатики та математики Комунального закладу «Коротичанський ліцей» Пісочинської селищної ради Харківського району Харківської області;

Марія ОВЧАРОВА, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради третього року навчання.

Рецензенти:

Ярослава СІКОРА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка;

Надія ЦИБУЛЬНИК, учитель інформатики та математики, директор Комунального закладу «Харківська гімназія №76 Харківської міської ради»;

Марина ГЛУШАК, директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 64 Харківської міської ради».

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2026 року

1. Профіль освітньої програми Середня освіта (Інформатика)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	A4.09 Середня освіта (Інформатика)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)»
Професійна кваліфікація	Вчитель закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Вчитель закладу загальної середньої освіти.
Тип диплому	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 9 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 17245 від 02.07.2025 р., дійсний до 31.12.2027 р.
Цикл/рівень	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень; НРК України – 6 рівень
Передумови	наявність повної загальної середньої освіти
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 9 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми
2-Мета освітньої програми	
Комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів загальної середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організовувати процес навчання інформатики та	

інформаційних технологій, доцільно і результативно використовувати прикладне програмне забезпечення, цифрові технології, впроваджувати новітні технології навчання та розробляти й вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, які усвідомлюють потребу безперервної освіти й самовдосконалення та готові до активної професійної діяльності на засадах сталого розвитку.

3- Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація)	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.09 Середня освіта (Інформатика) Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах загальної середньої освіти (за предметною спеціальністю «Інформатика»). Цілі навчання: формування інтегральної, загальних і фахових компетентностей учителя інформатики закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв'язання складних спеціалізованих завдань педагогічної діяльності в сфері базової середньої освіти з урахуванням сучасних вимог цифровізації, освітніх стандартів та інноваційних підходів до навчання. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Педагогічні, психологічні науки, дисципліни інформатичного характеру. Методи навчання: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, техніка та устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя інформатики ЗЗСО; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні; бази різних освітніх установ для проведення практик
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Програма спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки здобувачів освіти, а також на формування їхніх загальних і професійних компетентностей, що забезпечують подальшу успішну професійну діяльність.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на теоретичну та практичну підготовку майбутніх учителів інформатики відповідно до вимог Нової української школи (НУШ), а також на забезпечення ефективного використання інноваційних методів і технологій навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: освіта, освітній процес, суб'єкти освітнього процесу, середня освіта, вчитель, вчитель інформатики, інформатика, методика навчання інформатики.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку майбутніх учителів інформатики до професійної діяльності шляхом використання сучасних цифрових технологій на високому методичному та професійному рівнях. Вона відповідає концепції сталого розвитку, орієнтуючись на формування у здобувачів освіти готовності до впровадження технологічних інновацій в освітній процес із урахуванням соціальних та економічних чинників. Підготовка фахівців за освітньою програмою реалізується через організацію системи відкритої дистанційної освіти, залучення до викладання вчителів-практиків, а також поєднання навчальної складової з такими видами практик: ознайомлювальна, психолого-педагогічна, обчислювальна, інформаційно-технологічна, практика організації інноваційних форм дозвілля учнів, педагогічна практика у закладах загальної середньої освіти, виробнича практика за фахом
4- Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійні види робіт (за ДК 003:2010) відповідно до Класифікатора зі змінами: 2320. Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 33. Фахівці в галузі освіти та навчання 3340. Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань, суміжною чи перехресною.
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у формі: лекцій, лабораторних та практичних, семінарських занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальних занять, консультації з викладачами, зокрема за технологіями дистанційного

	навчання з використанням синхронної або асинхронної моделі освітньої взаємодії відповідно до затвердженого графіка освітнього процесу та розкладів занять, підготовка курсових робіт. Передбачено студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, дистанційне навчання, проєктну роботу, навчання через проходження різних видів практики. В умовах надзвичайних ситуацій (пандемія Covid-19, воєнний стан в країні тощо) реалізація освітнього процесу відбувається за допомогою використання корпоративної платформи Google Workspace for Education та додатків Zoom Meetings, Meet та інших засобів комунікації в синхронному та асинхронному режимах.
Оцінювання	Система оцінювання знань здобувачів з кожного компонента включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного освітнього компонента в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно шкали ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно). Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика).
6- Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти, що передбачає застосування знань теорій і методів освітніх наук, методики навчання інформатики, інформаційних технологій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (базова середня освіта).
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність спілкуватися державною та іноземними

	мовами як усно, так і письмово у професійній діяльності. ЗК 5. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, використовуючи цифрові технології. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій ЗК 9. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу. ЗК 10. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК, ПК)	<i>A2. Предметно-методична компетентність</i> ФК 1. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами навчального предмету та інтегрованого навчання; формувати ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти. <i>A2. Предметно-методична компетентність, A3. Інформаційно-цифрова компетентність</i> ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів, планувати й організовувати освітній процес із використанням різних форм і методів навчально-пізнавальної діяльності, добирати і застосовувати сучасні та ефективні методики і технології, а також прогнозувати результати навчання, виховання і розвитку учнів. <i>A1. Мовно-комунікативна компетентність, A2.</i>

Предметно-методична компетентність

ФК 3. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності

A4. Оцінювально-аналітична компетентність

ФК 4. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, а також формувати в них навички самооцінювання і взаємооцінювання

B1. Психологічна компетентність

ФК 5. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність; формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною

B1. Компетентність педагогічного партнерства

ФК 6. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 7. Здатність використовувати прикладне програмне забезпечення та цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси з дотриманням етично-правових норм.

A3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 8. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів інформатики; мультимедійне обладнання.

B3. Здатність проектувати безпечне та здорове освітнє середовище

ФК 9. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів; використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього

процесу.

Г1. Інклюзивна компетентність

ФК 10. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі.

А3. Інформаційно-цифрова компетентність

ФК 11. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, критичний аналіз та обробку інформації з різних джерел, оперувати нею у професійній діяльності

Д2. Здатність до професійного розвитку та самовдосконалення

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя.

Д3. Здатність до інноваційної діяльності

ФК 13. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інновації у професійній діяльності.

ФК 14. Здатність демонструвати знання і розуміння наукових фактів, теорій, принципів і методів фізико математичних дисциплін, необхідних для підтримки предметної галузі «Інформатика».

А2. Предметно-методична компетентність

ПК 1. Здатність використовувати знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів сучасної інформатики у практиці навчання інформатики.

А2. Предметно-методична компетентність, А3. Інформаційно-цифрова компетентність

ПК 2. Володіння методами інформаційного моделювання; здатність реалізовувати інформаційну модель засобами інформаційно-комунікаційних технологій; проводити комп'ютерний експеримент, інтерпретувати, аналізувати та узагальнювати його результати.

ПК 3. Здатність розробляти, досліджувати та реалізовувати алгоритми із застосуванням сучасних мов програмування.

ПК 4. Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач, а також здійснювати цифрове подання й обробку текстової, числової, графічної, звукової та відеоінформації.

	<i>A3. Інформаційно-цифрова компетентність, Б3. Здатність проектувати безпечне та здорове освітнє середовище</i> ПК 5. Здатність налагоджувати, обслуговувати та експлуатувати комп'ютерну техніку й мережу, встановлювати програмне забезпечення; здатність реалізовувати комплекс заходів, спрямованих на забезпечення захищеності інформації, здатність формувати вміння безпечної роботи учнів у комп'ютерній мережі. <i>A2. Предметно-методична компетентність</i> ПК 6. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів.
7-Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН, ПРН)	РН 1. <i>Виявляє</i> навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання принципів гендерної рівності у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. РН 2. <i>Усвідомлює</i> соціальну значущість професії педагога, зокрема вчителя інформатики, визнає необхідність постійного професійного розвитку відповідно до сучасних освітніх та ІКТ-тенденцій. РН 3. <i>Демонструє</i> вміння вільно спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю; генерує нові ідеї та аргументовано висловлює власні думки державною мовою. РН 4. <i>Уміє</i> діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, <i>знає</i> свої права й обов'язки, <i>розуміє</i> їхню важливість, <i>застосовує</i> цінності громадянського суспільства, такі як рівність, солідарність, а також <i>підтримує</i> принципи сталого розвитку, діючи задля збереження ресурсів і покращення життя спільноти.
	РН 5. <i>Знає</i> законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми). РН 6. <i>Вміє</i> добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування й розвитку в учнів ключових та предметних компетентностей засобами навчального предмета та інтегрованого навчання; <i>володіє</i> методиками розвитку ціннісних ставлень та критичного

мислення в учнів.

РН 7 *Демонструє* академічні знання з навчального предмету (інформатика) і володіє методиками та технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН 8. *Демонструє* уміння визначати освітні цілі, планувати та проєктувати освітній процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів закладів загальної середньої освіти.

РН 9. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету.

РН 10 *Володіє* методами контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів на основі компетентнісного підходу; *уміє* критично *оцінювати* результати їх навчання та ефективність уроку; *здатний* формувати в учнів навички самооцінювання та взаємооцінювання

РН 11. *Усвідомлює* вплив вікових особливостей на розвиток і поведінку учнів, використовує відповідні форми і методи роботи; розпізнає індивідуальні особливості учнів і враховує їх під час планування навчання; створює умови для формування мотивації, розвитку пізнавальної діяльності та позитивної самооцінки учнів.

РН 12. *Вміє* проєктувати безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями батьками (особами, які виконують їхні функції).

РН13 *Знає* принципи інклюзії та *застосовує* адаптивні методи навчання відповідно до індивідуальних потреб учнів.

РН 14. *Застосовує* цифрові технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, *вміє* створювати та використовувати цифрові освітні ресурси з дотриманням академічної доброчесності та вимог з охорони авторських прав.

РН 15. *Уміє* використовувати навчально-методичний інструментарій; *знає* дидактичний потенціал і функціональне призначення обладнання для кабінету інформатики; *уміє* добирати, налаштовувати й ефективно його використовувати в освітньому процесі відповідно до змісту навчання, методичних цілей та вікових особливостей учнів.

РН 16. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

РН 17. *Уміє* застосовувати наукові методи пізнання в

	освітньому процесі та впроваджувати інновації у професійній діяльності. РН 18. <i>Уміє</i> визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку. ПРН 1. <i>Визначає</i> структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, пояснює перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення ПРН 2. <i>Уміє</i> подавати і обробляти дані різних типів, використовуючи програмні засоби загального та спеціального призначення, а також цифрові технології для розв'язання прикладних задач з інформатики. ПРН 3. <i>Знає та розуміє</i> принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем та мереж; <i>використовує</i> апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі; <i>володіє</i> прийомами формування в учнів вміння безпечної роботи у комп'ютерній мережі. ПРН 4. <i>Створює</i> інформаційні моделі, реалізує їх засобами цифрових технологій; проводить комп'ютерний експеримент, інтерпретує, аналізує та узагальнює його результати. ПРН 5. <i>Уміє</i> реалізовувати алгоритми розв'язання задач мовами програмування, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різного рівня складності раціональними методами, аналізувати та оцінювати ефективність розв'язку та формувати відповідні вміння в учнів ПРН 6. <i>Знає та розуміє</i> фізичні, логічні та математичні основи інформаційних технологій, застосовує математичні методи для розробки, дослідження та реалізації сучасними мовами програмування алгоритмів моделювання об'єктів і процесів інформатизації.
8-Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний рівень професійної підготовки бакалаврів забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками кафедри (доктори та кандидати наук, професори, доценти), які мають ґрунтовний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, пройшли науково-педагогічне стажування у закладах вищої освіти України та країнах ЄС й відповідають кваліфікації відповідно спеціальності згідно ліцензійних вимог. У підготовці здобувачів освіти задіяні кафедри математики та фізики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; іноземної

	філології; історії, археології та гуманітарних наук; спеціальної педагогіки і психології та інклюзивної освіти. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає залучення закордонних фахівців та фахівців-практиків, які відповідають цілям підготовки бакалаврів за спеціальністю А4.09. Середня освіта (Інформатика) для читання гостьових лекцій, інтегрованих занять. За потреби можуть залучатися на умовах сумісництва науково-педагогічні працівники інших вищих навчальних закладів. Керівник проєктної групи та науково- педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають ліцензійним вимогам.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнані необхідними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт http://www.hgpa.kharkov.com/ містить інформацію про освітні програми, навчальну діяльність, методичне забезпечення, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для забезпечення освітнього процесу використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема платформи дистанційного навчання (Google Classroom), сервіси для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet), хмарні сервіси для забезпечення формуального оцінювання (Kahoot, LearningApps, Google Forms тощо), месенджери (Facebook, Telegram, Viber). Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті https://biblhgpa.jimdofree.com/. У репозиторії бібліотеки знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників академії http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/ Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в репозиторії бібліотеки.

	Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальні зали бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ».
Міжнародна кредитна мобільність	Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативні освітні компоненти

Шифр за ОПП	Назва навчальних компонентів	Форма підсумкового контролю (семестр)			Кількість кредитів	Загальний обсяг годин
		екзамен	залік	курсowa робота		
Освітні компоненти загальної підготовки						
ЗП.01	Історія України	1			4	120
ЗП.02	Філософія		6		3	90
ЗП.03	Правові засади сучасної держави		1		3	90
ЗП.04	Сучасна українська мова		1		4	120
ЗП.05	Іноземна мова	8	7		5	150
Усього		2	4		19	570
Освітні компоненти професійної підготовки						
ПП.01	Психологія	1			4	120
ПП.02	Педагогіка	2			4	120
ПП.03	Вступ до спеціальності		1		4	120

ПП.04	Теоретичні основи інформатики	1			4	120
ПП.05	Архітектура комп'ютера	1			4	120
ПП.06	Вища математика		1,2		8	240
ПП.07	Мультимедіа. Технології створення освітніх мультимедіа-продуктів	2			4	120
ПП.08	Дискретна математика		2		4	120
ПП.09	Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі	3			8	240
ПП.10	Програмування	3,4,5,6	2		17	510
ПП.11	Шкільний курс інформатики та методика його навчання	3,4,5,6	2		17	510
ПП.12	Фізика	3,4			3	90
ПП.13	Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	4			4	120
ПП.14	Методи обчислень	5	4		6	180
ПП.15	Основи дистанційного навчання	5			3	90
ПП.16	ІКТ та методика використання в освітньому процесі	4,5,6			9	270
ПП.17	Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології	7,8	6		9	270
ПП.18	Основи інклюзивної освіти з методикою використання ІКТ	6			4	120
ПП.19	Основи комп'ютерної графіки	8	7		8	240
ПП.20	Комп'ютерне моделювання	8	7		6	180
ПП.21	Системи управління базами даних	8			6	180
ПП.22-28	Практика усього		2,3,4,5,6,7,8		24	720
ПП.39	Кваліфікаційний іспит				1	30
Усього за п.1.2		18	19	2	161	4830
Усього (нормативні освітні компоненти)		21	22	2	180	5400

Вибіркові освітні компоненти

На вивчення освітніх компонентів за вибором студента відводиться 60 кредитів, що складає 25% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибірових освітніх компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти.

Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки

з інших ОП містяться в Каталогі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії.

	Форма підс. контролю (семестр)			Кількість кредитів	Загальний обсяг годин
	екзамен	залік	курсова робота		
Усього (вибірові освітні компоненти)		3,3,3,3,4,4, 5,5,5,6,6,7, 7,8,8,8		60	1800
УСЬОГО		16		60	1800

Інші компоненти

Практика (24 кредита):

№ з/п	Назва практики	Семестр	Кількість тижнів	Кількість кредитів
1	Ознайомлювальна практика	2	2	3
2	Психолого-педагогічна практика	3	2	3
3	Практика організації інноваційних форм дозвілля учнів	4	2	4
4	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти	5,6,7	36	8
5	Виробнича практика за фахом	8	4	6
	Усього	7	46	24

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Інформатика) спеціальності А4.09 Середня освіта (Інформатика) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту зі спеціальності і завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням *освітньої кваліфікації*: Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» та *професійної кваліфікації*: Вчитель закладу загальної середньої освіти. *Кваліфікація в дипломі*: Бакалавр середньої освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)». Вчитель закладу загальної середньої освіти.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюються відповідно до Порядку здобуття і присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

4. Вимоги професійних стандартів

На момент розроблення освітньо-професійної програми за спеціальністю А4.09 Середня освіта (Інформатика) відсутній затверджений професійний стандарт. Під час розробки ОПП враховувався Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>) та Проект Стандарту вищої освіти України перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/gromadske-obgovorennya/2024/04/17/НО-proyekt.stand.VO-014-serednya.osvita-bakalavr.17.04.2024.1.1.docx>).

5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.

4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.

5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. №1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.

6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx

7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

8. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021) «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

9. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України; Умови, Форма типового документа, Зразок, Заява, Записка, Опис, Вимоги, Перелік від 30.12.2015 № 1187(в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/1187-2015-%D0%BF>.

10. Концепція розвитку педагогічної освіти: затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti.pdf>.

11. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 27 березня 2025 р. № 512. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf>

Додатки
Додаток А
Структурно-логічна схема

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія України	Правові засади сучасної держави	Українська мова за професійним спрямуванням			Іноземна мова		
Філософія							
ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Психологія		Шкільний курс інформатики та методика його навчання					
Педагогіка		Фізика	Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Основи дистанційного навчання	Комп'ютерні мережі, Інтернет-технології		
Вступ до спеціальності	Мультимедіа. Технології створення освітніх мультимедіа-продуктів		Методи обчислень		Основи інклюзивної освіти з методикою використання ІКТ		
Теоретичні основи інформатики	Дискретна математика		ІКТ та методика використання в освітньому процесі			Основи комп'ютерної графіки	
Архітектура комп'ютера	Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі					Комп'ютерне моделювання	
Вища математика				Курсова робота	Курсова робота	Системи управління базами даних	
	Програмування						
	ПРАКТИКА						

Додаток Б

Матриця забезпечення програмні результатів навчання (РН, ПРН) компонентами освітньої програми

Освітній компонент	РН1	РН2	РН3	РН4	РН5	РН6	РН7	РН8	РН9	РН10	РН11	РН12	РН13	РН14	РН15	РН16	РН17	РН18	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6
ЗП.01				+												+								
ЗП.02				+												+	+							
ЗП.03				+	+							+				+								
ЗП.04	+		+						+							+		+						
ЗП.05	+	+	+											+		+								
ПП.01	+	+		+		+					+	+												
ПП.02	+	+	+		+	+		+		+	+	+		+		+	+	+						
ПП.03	+	+		+	+	+						+	+	+		+	+	+						
ПП.04																+			+					
ПП.05														+	+	+				+	+			
ПП.06										+						+				+				+
ПП.07						+								+	+	+				+				
ПП.08																								+
ПП.09														+	+	+				+	+	+		
ПП.10	+	+					+							+		+				+		+	+	
ПП.11		+	+		+	+	+	+	+	+		+			+				+				+	
ПП.12							+							+		+			+					
ПП.13										+						+	+		+	+				
ПП.14																+				+		+	+	
ПП.15	+	+						+		+				+		+		+						
ПП.16						+	+	+				+		+		+	+	+		+				
ПП.17												+		+		+				+	+			
ПП.18	+		+	+	+	+		+			+	+	+	+		+				+				
ПП.19						+	+	+		+				+	+	+				+		+		
ПП.20		+														+	+			+		+		
ПП.21						+	+							+		+			+	+		+		
ПП.22		+												+		+		+	+					
ПП.23	+	+		+	+						+	+	+	+					+					
ПП.24			+													+			+	+		+		
ПП.25														+		+			+	+		+		
ПП.26	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				
ПП.27	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+						
ПП.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПП.29	+		+				+									+			+	+			+	
ПП.30			+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	

Додаток В

Матриця відповідності освітніх компонентів та компетентностей

Результати навчання	Загальні компетентності											Фахові та предметні компетентності																			
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11	ФК12	ФК13	ФК14	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	
ЗП.01	+				+			+													+										
ЗП.02	+							+	+	+											+	+		+							
ЗП.03		+			+	+			+	+										+		+									
ЗП.04		+		+			+						+			+	+					+	+								
ЗП.05		+	+	+			+		+				+			+	+					+	+								
ПП.01	+	+	+		+	+			+					+	+				+	+	+	+									
ПП.02	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+								
ПП.03		+	+		+			+	+			+	+			+			+			+				+					
ПП.04	+		+				+	+														+				+					
ПП.05	+		+				+			+							+	+				+							+	+	
ПП.06	+	+	+				+			+	+	+		+			+					+			+						
ПП.07	+	+	+	+		+	+					+					+	+				+							+		
ПП.08	+	+	+				+			+	+	+		+			+					+	+		+						
ПП.09	+		+				+			+							+	+				+					+		+	+	
ПП.10	+		+			+	+			+							+					+						+	+		
ПП.11	+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+					+	+			+		+		+					+
ПП.12	+	+	+				+			+	+	+		+			+					+	+								
ПП.13	+		+			+					+	+		+								+		+							
ПП.14	+		+				+			+												+				+	+	+	+		+
ПП.15		+	+			+	+										+		+			+	+	+					+		
ПП.16		+	+	+		+	+	+				+					+	+	+	+	+	+	+	+					+		
ПП.17	+		+			+	+			+							+	+	+		+		+		+	+			+	+	
ПП.18		+		+	+	+	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+							+		
ПП.19	+	+	+			+	+	+		+							+	+				+					+		+		
ПП.20	+						+					+										+		+			+		+		+
ПП.21	+		+			+	+			+							+					+		+			+		+		
ПП.22	+		+			+	+	+				+					+		+		+										
ПП.23	+	+	+		+			+	+			+	+		+		+	+	+			+	+			+			+		
ПП.24	+		+			+	+			+							+					+				+		+	+		
ПП.25	+		+			+	+			+							+					+				+		+	+		
ПП.26	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+					
ПП.27		+		+	+	+	+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+		+
ПП.28	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПП.29	+		+			+	+			+							+					+				+	+	+	+		
ПП.30	+	+	+	+		+	+				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+

