

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ (ВІЙСЬКОВОЇ) АДМІНІСТРАЦІЇ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням Вченої ради
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Протокол № 1 від 04.06.2026 року
Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)**

РІВЕНЬ ОСВІТИ _____ **перший бакалаврський** _____
(назва рівня вищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПЕНЬ _____ **бакалавр** _____
(назва освітньо-професійного ступеня)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ **A Освіта** _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ _____ **A4 Середня освіта** _____
(код та найменування спеціальності)

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ **A4.11 Середня освіта (Фізична культура)**

_____ **Середня освіта (Фізична культура)** _____
(назва освітньо-професійної програми)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Предметна спеціальність
Рівень освіти

А Освіта
А4 Середня освіта
А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
перший (бакалаврський)

ПОГОДЖЕНО
Проректор з науково-
педагогічної роботи
Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«___» _____ 2026 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні Вченої ради факультету
фізичного виховання та мистецтв
декан
Вікторія БЕСКОРСА
від 12.05.2026 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри теорії та
методики фізичного виховання
завідувач кафедри
Людмила ПЕСТЕРОВА
Протокол № 10 від 06.05.2026 р.

РОЗРОБЛЕНО
проектною групою зі спеціальності
А4.11 Середня освіта (Фізична культура)
керівник проектною групою
Дар'я ПЯТИЦЬКА

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)» здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр.

Галузь знань А Освіта за спеціальністю А 4.11 Середня освіта (Фізична культура).

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Вченою Радою КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО- ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

НАДАНО ЧИННОСТІ:

Наказом ректора КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

1. Пятницька Дар'я Всеволодівна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ – гарант освітньої програми.

2. Шестерова Людмила Єгорівна, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

3. Помпа Ольга Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

4. Пашенко Олександр Юрійович заступник директора з навчально-виховної роботи Комунального закладу «Харківський ліцей № 107 Харківської міської ради»

5. Ушкова Юлія Костянтинівна, здобувач освіти у КОМУНАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ.

РЕЦЕНЗІЇ–ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. Татарніков Вячеслав Миколайович – директор Комунального закладу «Борківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області

2. Кузьменко Світлана Анатоліївна – вчитель фізичної культури вищої категорії Харківської гімназії № 144

I. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) зі спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

1.1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Факультет фізичного виховання та мистецтв Кафедра теорії та методики фізичного виховання
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Предметна спеціальність	А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Фізична культура)
Форми навчання	Очна (денна), дистанційна
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура)
Професійна кваліфікація	Вчитель фізичної культури
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр освіти. Середня освіта (Фізична культура). Вчитель фізичної культури
Наявність акредитації	Акредитовано: -Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, -сертифікат про акредитацію № 21519 від 27.05.2026 р. -термін дії до 01.07.2031 р.
Академічні права випускників	Можливість продовження навчання на другому рівні вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний Термін навчання – 3 роки 9 місяців (240 кредитів ЄКТС)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються Правилами прийому до КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ»

Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2026-2031 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://surl.lu/iicjty
2 – Мета освітньої програми	
Формування у здобувачів вищої освіти особистісних якостей, загальнокультурних (універсальних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо), фахових компетентностей для успішного здійснення професійно- педагогічної діяльності в галузі фізичної культури сучасної нової української школи і загально професійних компетентностей, розвиток навичок, їх реалізації у сфері освіти та культурно-просвітницької діяльності відповідно до вимог Закону України «Про освіту».	
3 - Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на формування фахівців із сучасним світоглядом і мисленням, які здатні на високому рівні виконувати свої функціональні обов'язки, постійно самовдосконалюватись, конкурувати на сучасному ринку праці, здійснювати наукову, практичну та виховну діяльність та компетентнісне навчання.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на підготовку вчителя нового покоління, здатного до ефективної професійної діяльності в умовах Нової української школи (НУШ). Акцент зроблено на опануванні сучасних освітніх технологій, впровадженні інноваційних та ігрових методів фізичного виховання, а також на здатності проєктувати безпечне та інклюзивне освітнє середовище. Особливістю програми є формування готовності фахівця до роботи в різноманітних соціально-педагогічних умовах з різним контингентом учнів, зокрема у закладах освіти сільської місцевості. Ключові слова: фізична культура, НУШ, здоров'язбережувальні технології, інноваційні методи навчання, інклюзія в спорті, професійна мобільність, сільська школа.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма має виражену практикоорієнтовану спрямованість та розроблена з урахуванням актуальних запитів сучасного ринку праці й концептуальних засад Нової української школи (НУШ). Ключовою особливістю програми є посилена практична підготовка, що інтегрує теоретичні знання у реальний освітній процес через розширений цикл виробничих практик. Особлива увага приділяється формуванню професійної

	мобільності та адаптивності майбутнього вчителя до роботи в умовах варіативного ресурсного забезпечення, зокрема у сільській місцевості. Програма готує фахівця, здатного ефективно організовувати фізичне виховання навіть за відсутності спеціалізованих спортивних залів чи стандартного інвентарю, використовуючи креативні методики та нестандартні підходи до проведення занять.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування: заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади. Бакалавр фізичного виховання має право обіймати такі посади згідно з Національним класифікатором професій ДК 003 : 2010, а саме: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 3475 – Інструктор з фізкультури. 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку в середній школі 1229.6 Керівник фізичного виховання 2351.2 Методист з фізичної культури Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади загальної середньої освіти.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - продовження освіти за другим (магістерським) рівнем; - набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв’язання комплексних проблем у професійній галузі.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною (рейтинговою), шкалою ЄКТС і національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).
	Види контролю: поточний, семестровий, державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування; перевірка виконання індивідуальних завдань; презентації; оцінювання засвоєння матеріалу, що підлягав самостійному

	опрацюванню; екзамени та заліки з урахуванням суми
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється за 100-бальною (рейтинговою), шкалою ЄКТС і національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Види контролю: поточний, семестровий, державна атестація. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестування; перевірка виконання індивідуальних завдань; презентації; оцінювання засвоєння матеріалу, що підлягав самостійному опрацюванню; екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених балів за результатами поточного контролю; захист курсової роботи. Державна атестація здобувачів вищої освіти проводиться відповідно до встановленого порядку у формі атестаційних екзаменів.
II. Перелік компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі загальної середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методик освітніх наук педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології, і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в школі.
Загальні компетентності(ЗК)	ЗК-1. Здатність вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень, домагатися морального вдосконалення своєї особистості. ЗК-2. Готовність до самостійного навчання новим методам дослідження, до зміни наукового та науково-виробничого профілю своєї професійної діяльності, до зміни соціокультурних та соціальних умов діяльності. ЗК-3. Здатність вільно використовувати українську та іноземну мови як засоби ділового спілкування. ЗК-4. Здатність використовувати на практиці навички та вміння вирішення виробничих завдань в управлінні учнівським колективом, впливати на формування цілей дітей, впливати на соціально-психологічний клімат в колективі, оцінювати якість результатів діяльності. ЗК-5. Здатність надавати особистим прикладом позитивний вплив на оточуючих з точки зору дотримання норм і рекомендацій здорового способу життя. ЗК-6. Здатність самостійно здобувати за допомогою інформаційних технологій і використовувати в практичній діяльності нові знання та вміння, у тому числі в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності, розширювати і поглиблювати свій науковий світогляд.

	ЗК-7. Здатність і готовність застосовувати знання про сучасні методи навчання і виховання, проводити педагогічні експерименти, оцінювати результати досліджень. ЗК-8. Здатність аналізувати, синтезувати і критично резюмувати інформацію. ЗК-9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.
Фахові компетентності (ФК)	ФК-1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури. ФК-2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні. ФК-3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на уроках фізичної культури. ФК-4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання. ФК-5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини. ФК-6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методик та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки. ФК-7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності. ФК-8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. ФК-9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей. ФК-10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку в освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу. ФК-11. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість,

	відповідальність, громадянськість, комунікативність. ФК-12. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
	ФК-13. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у тому числі за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку. ФК-14. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборів. ФК-15. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології. ФК-16 Здатність оволодівати сучасними навчальними Інтернет-платформами, створювати на їх базі свої програми для навчання учнів. ФК-17 Здатність організовувати секційні заняття з учнями різного віку з різних видів спорту, планувати та організовувати тренувальний процес, вести документацію.
III. Програмні результати	
Знання та розуміння	ПР 1. Знати та вміти застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіти засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини. ПР 2. Усвідомлювати витoki і еволюцію формування теорії фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури. ПР 3. Знати, як застосовувати на практиці основні вчення в галузі фізичної культури. ПР 4. Володіти актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини. ПР 5. Знати закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіти теорією і методикою розвитку рухових

	умінь і навичок в базових видах рухової активності. ПР 6. Знати основні теоретичні положення в галузі фізичної культури і спорту. ПР 7. Знати вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання. ПР 8. Знати правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіти основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих. ПР 9. Знати закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей в різних видах рухової активності. ПР 10. Знати біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я. ПР 11. Знати основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, вміти застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
Застосування знань та розуміння	ПР 12. Вміти проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації на практиці. ПР 13. Спроможний розвивати педагогічну думку, використовувати методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології. ПР 14. Володіти педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, формування рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміти самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. ПР 15. Володіти руховими вміннями і навичками в обраному виді спорту, вдосконалювати руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту. ПР 16. Вміти визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури. ПР 17. Вміє практично використовувати документи державних і громадських органів управління у сфері фізичної культури. ПР 18. Вміти швидко опановувати роботу на нових інтернет-платформах, створювати на їх базі свої навчальні курси, контролювати навчальний процес під час дистанційного

	навчання. ПР 19. Вміє складати індивідуальні фінансові документи обліку та звітності у сфері фізичної культури, працювати з фінансово-господарською документацією.
Формування суджень	ПР 20. Здатний дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками, створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту. ПР 21. Володіти прийомами формування через засоби масової інформації громадської думки про фізичну культуру як частину загальної культури і фактор забезпечення здоров'я, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу і співробітництва. ПР 22. Володіти основами професійної культури при підготовці та редагуванні текстів державною мовою зі спеціальності та предметної спеціалізації. ПР 23. Забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічних особливостей. ПР 24. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
IV. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Фізична культура), відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії: доктори наук, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, які мають наукові ступені за спеціальністю. Викладачі, що забезпечують освітній процес за спеціальністю, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та в науково-дослідних інститутах.
Матеріально-технічне	Забезпеченість навчальними приміщеннями, фізкультурно-спортивними спорудами, комп'ютерними робочими місцями,

забезпечення	мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Лекційні та семінарські заняття зі студентами проводяться у навчальних класах корпусів № 1 та № 2 КЗ «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» ХОР. Площа аудиторного фонду на одного студента складає близько 10 м². Практичні заняття зі спортивних дисциплін проводяться на базі КЗ «Харківської гуманітарно-педагогічної академії» ХОР. Освітній процес здійснюється у 229 навчальних приміщеннях, з них 189 аудиторій для групових занять, 3 майстерні, 7 лабораторій, 40 аудиторій для індивідуальних занять музикою, хоровий клас, конференц-зал. До послуг студентів навчально-науковий центр, медпункт, бібліотека з двома абонеменами, 2 читальні зали, 3 книгосховища. Академія має 4 спортивних та актову зали, 1 тренажерний та 2 зали для занять ритмікою і хореографією, 2 гімнастичні зали, 2 зали для занять з аеробіки, 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням, медичний пункт. Навчальний процес забезпечений обладнанням, приладами, інструментами та матеріалами відповідно до навчальних планів і програм навчальних дисциплін у повному обсязі. Академія має їдальню та буфет, які знаходяться на балансі навчального закладу. Студенти стовідсотково забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови відповідають усім санітарним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Бібліотека академії нараховує понад 172 тисячі примірників навчальної, наукової, методичної, художньої літератури, а також має достатню кількість періодичних фахових видань. До послуг користувачів бібліотеки електронні ресурси – аналітичні бази даних, колекції повнотекстових підручників, монографій, журналів тощо. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Навчально-методичне забезпечення реалізації ОПП включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні та робочі сілабуси дисциплін; навчально-методичні комплекси дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових

	робіт; методичне забезпечення контролю знань студентів (контроль поточних та залишкових знань (ККР)); підручники, навчальні посібники. Студентам надана можливість доступу до електронної бази навчальних дисциплін на сайті кафедри
Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність реалізується у рамках міжвузівських договорів про встановлення науково-освітнянських відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. Допускається перезарахування кредитів, отриманих в інших університетах України, за умови відповідності їх компетентностям, що набуті.
Міжнародна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність можлива за рахунок участі у програмах проекту Erasmus+ Youth platform.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

V. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

5.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 1	Історія України	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6	екзамен залік
ОК 3	Сучасні інформаційні технології	4	екзамен
ОК 4	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
ОК 5	Правові засади сучасної держави	3	залік
ОК 6	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	залік
Дисципліни циклу професійної підготовки			
ОК 7	Анатомія людини з основами спортивної морфології	5	екзамен

ОК 8	Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту	7	екзамен
ОК 9	Біомеханіка фізичних вправ	3	екзамен
ОК 10	Біохімія та біохімія м'язової діяльності	7	екзамен
ОК 11	Педагогічний контроль та вимірювання у фізичному вихованні	3	залік
ОК 12	Гігієна	3	екзамен
ОК 13	Лікувальна фізична культура з основами масажу	3	залік
ОК 14	Педагогіка	4	екзамен
ОК 15	Психологія та психологія фізичного виховання	4	залік
ОК 16	Теорія і методика викладання гімнастики	9	залік
ОК 17	Теорія і методика викладання спортивних та рухливих ігор (футбол, волейбол, баскетбол, гандбол, настільний теніс, городки і бадмінтон, рухливі ігри та забави)	15	екзамен
ОК 18	Основи громадського супротиву	5	залік
ОК 19	Теорія і методика викладання циклічних видів спорту (легка атлетика, плавання)	8	екзамен
ОК 20	Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	3	залік
ОК 21	Основи науково – дослідної роботи	4	залік
ОК 22	Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	3	залік
ОК 23	Теорія та методика фізичного виховання	23	екзамен залік
ОК 24	Спортивно-педагогічне вдосконалення	12	залік
ОК 25	Курсова робота	3	залік
ОК 26	Інноваційні технології навчання ФК в умовах НУШ	3	залік
ОК 27	Навчальна практика		
	Навчально-ознайомча практика в ЗЗСО	3	залік
	Навчально-табірний збір (літній)	4	залік
	Пробні уроки і заняття	12	залік
	Навчальна практика з організації дозвілєвої діяльності	4	залік
ОК 28	Виробнича практика	7	залік

	Атестація здобувачів освіти		
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		180 (5400 год)	
Вибіркові компоненти вільного вибору студента ОПП			
	Освітній компонент за вибором	60	заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60 (1800 год)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 (7200 год)	

Здобувачі вищої освіти обирають певну кількість компонентів, а саме:

- на 1 році здобуття освіти – з 53 кредитів: 0 компоненти (0 кредитів ЄКТС);
- на 2 році здобуття освіти – з 57 кредитів: 2 компоненти (9 кредитів ЄКТС);
- на 3 році здобуття освіти – з 59 кредитів: 4 компоненти (18 кредитів ЄКТС);
- на 4 році здобуття освіти – з 71 кредитів: 6 компоненти (33 кредитів ЄКТС);

5.2. Структурно-логічна схема ОПП

1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Історія України	Теорія і методика викладання спортивних та рухливих ігор			Біомеханіка фізичних вправ	Основи науково – дослідної роботи	Іноземна мова за професійним спрямуванням	
Анатомія людини з основами спортивної морфології		Фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту		Теорія і методика викладання циклічних видів спорту		Курсова робота	Гігієна
Сучасні інформаційні технології	Педагогіка	Біохімія та біохімія м'язової діяльності		Інклюзивне навчання в закладах загальної середньої освіти	ВК	ВК	Лікувальна фізична культура з основами масажу
Теорія і методика викладання гімнастики		Основи громадського супротиву		Навчально-ознайомча практика в ЗЗСО	Навчальна практика з організації дозвіллєвої діяльності	ВК	Інноваційні технології навчання ФК в умовах НУШ
Українська мова за професійним спрямуванням	Педагогічний контроль та вимірювання у фізичному вихованні	ВК	Навчально-табірний збір (літній)	Пробні уроки і заняття			Виробнича практика
Характеристика та становлення фізичної культури і спорту	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
Правові засади сучасної держави	Теорія та методика фізичного виховання						
Психологія та психологія фізичного виховання	Спортивно-педагогічне вдосконалення			ВК	ВК	ВК	ВК
			ВК	ВК	ВК		

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційних іспитів зі спеціальності та медико-біологічних дисциплін
Вимоги до атестаційних іспитів	Атестаційний іспит з теорії та методики фізичного виховання має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає завдання з теорії й методики навчання за спеціальністю і предметною спеціалізацією. Атестаційний іспит з медико-біологічних дисциплін має на меті встановлення рівня знань з таких дисциплін, як анатомія людини з основами спортивної морфології, фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання та спорту, біомеханіка фізичних вправ, біохімія та біохімія спорту тощо.

VI. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка ґрунтується на Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі вищої освіти ESG 2015 і передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) реалізацію політики забезпечення якості;
- 2) розробку та затвердження програм;
- 3) студентоцентричне навчання, викладання та оцінювання;
- 4) зарахування, досягнення, визнання та атестація студентів;
- 5) відповідність викладацького складу;
- 6) навчальні ресурси та підтримка студентів;
- 7) управління інформацією (інформаційний менеджмент);
- 8) публічність інформації;
- 9) поточний моніторинг і періодичний перегляд програми;
- 10) циклічне зовнішнє забезпечення якості.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти за поданням Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради оцінюється НАЗЯВО або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/showw/3808-12>
4. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/showw/1341-2011-п>
5. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/showw/266-2015-п>
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
8. Aligning a EuropeanHigherEducationStructureinSportScience [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://eose.org/ressource/aehehis/>

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ІК 01	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 01	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•		•		•					•				•	•
ЗК 02			•		•							•	•	•			•			•	•		•		•	•	•	•
ЗК 03	•	•	•	•		•			•		•	•		•	•				•			•		•	•		•	•
ЗК 04					•				•					•			•			•			•			•	•	•
ЗК 05																	•						•	•			•	•
ЗК 06	•		•		•		•												•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 07							•						•	•			•				•		•		•	•	•	•
ЗК 08	•		•		•	•			•								•					•	•		•		•	•
ЗК 09								•	•		•		•	•	•	•	•	•					•	•		•	•	•
ФК 01						•		•	•	•	•	•	•						•	•		•	•	•	•	•	•	•
ФК 02			•						•	•	•	•			•				•	•			•	•	•	•	•	•
ФК 03															•				•				•	•			•	•
ФК 04								•	•	•	•	•	•	•	•		•		•		•		•				•	•
ФК 05			•														•		•	•		•	•	•	•	•	•	•
ФК 06																	•		•		•		•				•	•
ФК 07															•				•				•	•			•	•
ФК 08															•								•				•	•
ФК 09						•												•	•				•	•			•	•
ФК 10															•	•			•	•			•	•		•	•	•
ФК 11				•	•										•	•							•				•	•
ФК 12																	•		•		•		•				•	•
ФК 13		•	•	•											•	•				•	•		•		•		•	•
ФК 14									•	•	•	•				•			•				•			•	•	•
ФК 15								•	•	•	•		•	•						•			•				•	•
ФК 16			•																							•	•	•
ФК 17																	•		•					•			•	•

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28
ПРН 01							•	•	•	•	•	•	•		•	•							•				•	•
ПРН 02						•	•	•	•	•	•	•	•		•							•	•					
ПРН 03											•	•	•			•	•	•		•	•	•	•			•	•	•
ПРН 04								•		•	•		•	•					•	•	•		•	•		•	•	•
ПРН 05								•					•			•	•		•	•			•				•	•
ПРН 06																•	•						•					
ПРН 07						•																	•				•	•
ПРН 08					•	•						•	•			•	•		•				•	•			•	•
ПРН 09								•								•	•				•					•		
ПРН 10							•	•		•		•	•	•	•	•				•			•					
ПРН 11							•	•	•	•	•	•									•					•		
ПРН 12			•					•	•	•	•			•							•		•			•		
ПРН 13														•					•	•	•		•			•	•	•
ПРН 14			•				•	•	•	•	•	•	•	•		•	•						•			•	•	•
ПРН 15																•	•		•					•				
ПРН 16																•	•						•				•	•
ПРН 17					•									•			•		•				•					•
ПРН 18	•	•												•									•			•	•	•
ПРН 19					•																		•					•
ПРН 20				•	•									•	•					•							•	•
ПРН 21														•	•								•				•	•
ПРН 22				•												•	•			•			•				•	•
ПРН 23														•	•								•				•	•
ПРН 24	•														•						•		•			•	•	•

