

Міністерство освіти і науки України

Департамент освіти і науки
Харківської обласної державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 11 від 04.06.2026
Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА

АНГЛІЙСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4 Середня освіта

ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А4.02 Мова та зарубіжна література
(англійська)

СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ А4.021 Англійська мова та зарубіжна література

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність

А Освіта

А4 Середня освіта

А4.02 Мова та зарубіжна література
(англійська)

Спеціалізація
Рівень вищої освіти

А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
перший

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи
КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої Ради
факультету соціально-
педагогічних наук
та іноземної філології
Голова

Гамарніч О.В. СТРОШКО

Протокол № 1/23

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
іноземної філології
Завідувач кафедри

Ярослава Б. ПІМАЗ

Протокол № 1/23

28.05.2026

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою
КЗ Керівник проєктної групи
«ХГПА» (авант освітньої програми)

Віолетта ПАНЧЕНКО

Преамбула

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів за галуззю А Освіта, спеціальністю А4 Середня освіта, предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), спеціалізацією А4.021 Англійська мова та зарубіжна література та містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття першого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Освітня програма є розширеною освітньо-професійною програмою, що передбачає поєднання двох предметних спеціальностей з присвоєнням випускнику педагогічної професійної кваліфікації вчителя за обома предметними спеціальностями – Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, Німецька мова)).

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № від) та введено в дію з (наказ №).

Розробниками освітньо-професійної програми є проектна група:

Віолетта Володимирівна ПАНЧЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент (гарант освітньої програми);

Ярослава Миколаївна БЕЛЬМАЗ – завідувач кафедри іноземної філології, доктор педагогічних наук, професор;

Оксана Анатоліївна ГОРОВЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент ;

Ольга Олексіївна ОСОВА – професор кафедри іноземної філології, доктор педагогічних наук, професор;

Віра Володимирівна КОНЧИЧ – директор Комунального закладу «Харківський ліцей № 119 Харківської міської ради»;

Марія Ігорівна СУБОТОВСЬКА – здобувачка вищої освіти, ОПП «Англійська мова і література в закладах освіти» першого (бакалаврського) рівня.

Зовнішні рецензенти:

Наталя Євгеніївна ДМІТРЕНКО – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

Вікторія Борисівна ДУНАЄВА – директор Комунального закладу «Мереф'янська гімназія № 7 з початковою школою» Мереф'янської міської ради Харківської області.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності А4 Середня освіта,
предметної спеціальності А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література
(англійська)), спеціалізації А4.021 Англійська мова та зарубіжна література**

**Educational and Professional Programme Profile: Specialty A4 Secondary Education;
Subject Specialty A4.02 Secondary Education (Language and Foreign Literature (English));
Specializations A4.021 English Language and Foreign Literature**

1 – Загальна інформація		
Повна назва закладу вищої освіти		Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Рівень вищої освіти		Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти		Бакалавр
Освітня кваліфікація		Бакалавр за спеціальністю Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))
Професійна кваліфікація		Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, Німецька мова))
Офіційна назва освітньої програми		Англійська мова і література в закладах освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми		Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації		Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Англійська мова і література в закладах освіти» серія НД № 2186860 від 10 липня 2017 р. Термін дії до 1 липня 2026 р.
Цикл/рівень		НРК України – 6 рівень. EQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL–6
Передумови		Наявність повної загальної середньої освіти (3 рівень НРК) або вищий рівень.
Мова(и) викладання		Українська, англійська, німецька
Термін дії освітньої програми		3 роки 9 міс.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми		https://sites.google.com/view/kaf-an-hgpa/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0/2026-2027?authuser=0
2 – Мета освітньої програми		
Підготовка конкурентоспроможних учителів-бакалаврів англійської мови і зарубіжної літератури та німецької мови для закладів загальної середньої освіти, здатних виконувати трудові функції вчителя відповідно до професійного стандарту, проєктувати й реалізовувати освітній процес у мовно-літературній освітній галузі на засадах компетентнісного,		

особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного та ціннісно зорієнтованого підходів; формувати іншомовну комунікативну, міжкультурну, цифрову та соціально-емоційну компетентності учнів; застосовувати сучасні методики навчання англійської мови, німецької мови й зарубіжної літератури, цифрові освітні технології та інструменти оцінювання; створювати безпечне, інклюзивне й психологічно підтримувальне освітнє середовище; діяти етично, рефлексивно й відповідально в умовах трансформації української освіти та розвивати власну професійну компетентність.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А4 Середня освіта Предметна спеціальність: А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Об’єкти вивчення: освітні програми, освітні процеси та організація середньої освіти; державні стандарти середньої освіти, типові й модельні навчальні програми мовно-літературної освітньої галузі; психолого-педагогічна інноватика в закладах загальної середньої освіти; викладання і навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; організація навчальної, виховної, позакласної та проєктної діяльності учнів засобами іноземних мов і зарубіжної літератури; психоемоційний, соціальний, мовленнєвий, міжкультурний і ціннісний розвиток здобувачів освіти з урахуванням принципів недискримінації та інклюзивності, безпечного освітнього середовища й індивідуальних освітніх потреб; професійна діяльність учителя англійської мови і зарубіжної літератури та вчителя німецької мови відповідно до професійного стандарту. Цілі навчання: формування інтегральної, загальних, професійних і предметних компетентностей учителя-бакалавра англійської мови і зарубіжної літератури та німецької мови закладу загальної середньої освіти, необхідних для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері середньої освіти; здатності проєктувати, організовувати, реалізовувати й оцінювати освітній процес з англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; готовності забезпечувати навчання, виховання й розвиток учнів на засадах компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, інклюзивного, ціннісно зорієнтованого та рефлексивного підходів; здатності виконувати трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти відповідно до професійного стандарту. Теоретичний зміст предметної області: система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові, психолого-педагогічні, філологічні та дослідницькі методи; методики навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; методи організації, стимулювання, мотивації та моніторингу освітньо-пізнавальної діяльності здобувачів із урахуванням інклюзії; особистісно орієнтовані, компетентнісні, комунікативно-діяльнісні, інтерактивні та цифрові технології навчання.
---	--

	Інструменти та обладнання: комп'ютерне, мережеве та програмне забезпечення, мультимедійні засоби; цифрові освітні середовища й платформи для змішаного та дистанційного навчання; електронні освітні ресурси; цифрові бібліотеки й автентичні мультимодальні матеріали англійською і німецькою мовами; інструменти для створення навчальних матеріалів, оцінювання, зворотного зв'язку та забезпечення інклюзивного освітнього середовища; інструменти штучного інтелекту.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програму спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей здобувачів освіти для здійснення діяльності у навчанні англійської і німецької мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти; опанування інноваційними методиками викладання іноземних мов та зарубіжної літератури; поглиблене вивчення англійської мови з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти
Ключові слова	Освітній процес у закладах загальної середньої освіти, англійська мова, німецька мова, зарубіжна література, викладання іноземних мов, професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології.
Особливості програми	Особливістю ОП є практико-орієнтована підготовка вчителя англійської мови та зарубіжної літератури, німецької мови для роботи в умовах сучасної української школи, зокрема дистанційного, змішаного, інклюзивного та безпечного навчання. Програма поєднує поглиблену іншомовну, літературознавчу, психолого-педагогічну й методичну підготовку з наскрізною педагогічною практикою, використанням цифрових освітніх технологій, елементів соціально-емоційного та травмоцутливого навчання, а також можливостями професійної взаємодії з міжнародною академічною спільнотою.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати роботу відповідно до чинного Національного класифікатора професій України ДК 003 : 2010 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти; 235 Інші професіонали в галузі навчання
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) освітнім рівнем, або здобувати другу вищу освіту за першим (бакалаврським) рівнем, а також набуті додаткові кваліфікації в системі післядипломної, інформальної та неформальної освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, компетентнісно орієнтоване, практико-орієнтоване та проблемно-пошукове навчання в очному, дистанційному й змішаному форматах. Застосовуються лекції, практичні заняття, семінари, консультації, самостійна й індивідуальна робота, педагогічні та мовні практики; моделювання уроків, мікронавчання, взаємонавчання, аналіз фрагментів уроків, розробка навчальних матеріалів, проєктна робота, професійне портфоліо, рефлексивні завдання й цифрові інструменти для навчання англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури.

Оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, курсові роботи, діяльність на практиці, самостійна робота, іспити, заліки, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі викладання іноземних мов та зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь із наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно та етично використовувати цифрові ресурси і технології, зокрема ресурси на основі штучного інтелекту, в освітньому процесі і професійній діяльності. ЗК5. Здатність рефлексувати й об'єктивно оцінювати професійну діяльність, визначати актуальні потреби, автономно навчатися, приймати обґрунтовані рішення і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК7. Здатність реалізувати свої права та обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК9. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, зберігати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я, керувати власними емоційними станами у ході освітньої і професійної діяльності; формувати у здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя.

	ЗК10. Здатність поважати різноманітність і полікультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. ФК2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною, англійською та німецькою мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК3. Здатність виявляти й окреслювати мету та завдання педагогічної діяльності; прогнозувати, планувати, проєктувати й коригувати процеси навчання й виховання учнів з урахуванням їх вікових й індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей та створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання й розвитку учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності, реалізовувати наскрізні змістові лінії засобами навчального предмета та інтегрованого навчання, розвивати критичне мислення. ФК5. Здатність здійснювати контроль і об'єктивне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів взаємо- та самооцінюванню. ФК6. Здатність до формування учнівського колективу, навичок командної роботи; знаходження ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку; спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ФК7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу. ФК8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	ПК1. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти. ПК2. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійнометодичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури. ПК3. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови. ПК4. Здатність моделювати, конструювати освітній процес і зміст іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних

	заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, зокрема за умов дистанційного та змішаного навчання. ПК5. Здатність визначати комунікативну, номінативну, емоційноекспресивну, пізнавальну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці іноземної мови у порівнянні з одиницями рідної мови. ПК6. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора. ПК7. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.
7 – Програмні результати навчання	
	ПРН1. Відтворювати основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховувати в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів. ПРН2. Демонструвати вміння навчати учнів державною, англійською та німецькою мовами; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмета та інтегрованого навчання. ПРН3. Визначати освітні цілі, планувати та проєктувати освітній процес на основі компетентнісного підходу з урахуванням освітніх потреб учнів; класифікувати форми, методи та засоби навчання предмета. ПРН4. Добирати та застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування ключових і предметних компетентностей учнів; критично оцінювати результати їх навчання та ефективність власної педагогічної діяльності. ПРН5. Добирати доцільні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізувати та коригувати динаміку особистісного розвитку учнів, визначати ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них. ПРН6. Проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технологій здоров'язбереження під час освітнього процесу, способів запобігання та протидії негативним впливам на особистість, налагоджувати ефективну співпрацю з учнями та батьками (особами, які виконують їхні функції). ПРН7. Застосовувати систематизовані наукові знання в професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності, оперувати базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності. ПРН8. Спілкуватися державною мовою в професійній діяльності як усно, так і письмово, комунікувати іноземною мовою за предметною спеціальністю, висловлювати обґрунтовані твердження.

	ПРН9. Застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності, зокрема ресурси на основі штучного інтелекту, ефективно та етично використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. ПРН10. Демонструвати володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності. ПРН11. Виявляти навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснювати необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності, поваги й толерантності у полікультурному суспільстві. ПРН12. Аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей. ПРН13. Демонструвати знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовувати необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні. ПРН14. Застосовувати на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні, основи навчання іноземної мови й зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів. ПРН15. Складати конспекти уроків різних типів, зокрема для проведення у дистанційному та змішаному режимах. ПРН16. Обирати та реалізовувати традиційні та інноваційні педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи оцінювання відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного освітнього контексту (забезпечення інклюзивності, соціо-емоційного навчання, рефлексії). ПРН17. Оцінювати ефективність навчальних матеріалів та вміти адаптувати їх до конкретного освітнього контексту. ПРН18. Здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад і ментальних особливостей українців та онтологічних характеристик української культури. ПРН19. Характеризувати тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначати світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; аналізувати твір за його ознаками та в контексті епохи, називати жанрові особливості твору, оперуючи відповідною термінологією. ПРН20. Демонструвати володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного та писемного спілкування. ПРН21. Доводити конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, пояснювати мовний і мовленнєвий матеріал, вміти самому та навчати учнів користуватися словниками різних типів.
--	---

	ПРН22. Аналізувати, коментувати, реферувати та перекладати тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну та стилістичну компетентності. ПРН23. Уміти критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, зокрема й з використанням емпіричних методів, дотримуючись принципів академічної доброчесності. ПРН24. Демонструвати здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний професійний досвід, власну освітню та дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Розробники програми: 2 доктори наук, професори, 2 кандидати наук, доценти, представник роботодавців, представник студентського самоврядування. Усі розробники є штатними співробітниками Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Реалізацію освітньої програми забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають кадровим вимогам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів вищої освіти і мають відповідні академічну та /або професійну кваліфікацію та /або професійний досвід.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів, передбачених цією освітньо- професійною програмою. Виконання програм навчальних дисциплін забезпечується наявністю необхідної кількості аудиторій, комп'ютерних класів, спеціалізованих навчальних кабінетів, спортивних залів. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку є доступ до Інтернету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	офіційний сайт ХГПА: http://www.hgpa.kharkov.com/; - офіційна сторінка кафедри іноземної філології - точки доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні рекомендації до науково-дослідницької діяльності; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та університетами України. Здобувачі вищої освіти мають можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО–партнерах окремі курси/модулі, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів.

Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється відповідно до пропозицій програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Стажування викладачів у закладах вищої освіти країн ЄС.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
01.ЗП	Українська мова за професійним спрямуванням	4	екзамен
02.ЗП	Історія України	4	екзамен
03.ЗП	Філософія	3	екзамен
04.ЗП	Інформаційні технології	4	екзамен
05.ЗП	Правові засади сучасної держави	3	ЗАЛІК
Цикл професійної підготовки			
01.ПП	Педагогіка	4	екзамен
02.ПП	Психологія	4	залік
03.ПП	Вступ до спеціальності	3	залік
04.ПП	Історія зарубіжної літератури	8	залік, екзамен
05.ПП	Технологія й методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	3	екзамен
06.ПП	Практичний курс англійської мови	54	залік, екзамен
07.ПП	Базовий курс німецької мови	10	екзамен
08.ПП	Методика викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	9	залік, екзамен
09.ПП	Лексикологія та стилістика англійської мови	4	екзамен
10.ПП	Історія англійської мови	3	екзамен
11.ПП	Методика викладання зарубіжної літератури	4	екзамен
12.ПП	Теоретична граматики	3	екзамен
13.ПП	Німецька мова з методикою її викладання	12	залік, екзамен
14.ПП	Інноваційні підходи до викладання іноземної мови	3	екзамен
15.ПП	Англомовна література	4	екзамен
16.ПП	Ознайомча практика	3	залік
17.ПП	Практика з виховної роботи з елементами англійської мови	3	залік
18.ПП	Навчальна педагогічна практика	6	залік
19.ПП	Мовна практика з англійської мови	6	залік
20.ПП	Мовна практика з німецької мови	6	залік
21.ПП	Передатестаційна практика	6	залік
22.ПП	Курсова робота з методики викладання англійської мови	3	
23.ПП	Підсумкова атестація	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів (дисциплін):		180	
Вибіркові компоненти ОП			

01.ВК	Вибірковий компонент 1	4	залік
02.ВК	Вибірковий компонент 2	4	залік
03.ВК	Вибірковий компонент 3	4	залік
04.ВК	Вибірковий компонент 4	4	залік
05.ВК	Вибірковий компонент 5	4	залік
06.ВК	Вибірковий компонент 6	4	залік
07.ВК	Вибірковий компонент 7	4	залік
08.ВК	Вибірковий компонент 8	4	залік
09.ВК	Вибірковий компонент 9	4	залік
10.ВК	Вибірковий компонент 10	4	залік
11.ВК	Вибірковий компонент 11	4	залік
12.ВК	Вибірковий компонент 12	4	залік
13.ВК	Вибірковий компонент 13	4	залік
14.ВК	Вибірковий компонент 14	4	залік
15.ВК	Вибірковий компонент 15	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

Орієнтовний перелік освітніх компонентів вільного вибору студентів

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами.

Освітні компоненти вільного вибору до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на веб-сторінці навчального відділу академії. Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору до циклу професійної підготовки:

Аналітичне читання

Креативне письмо та сторітелінг

Регіональні варіанти англійської мови

Соціально-емоційне навчання та етичне навчання у викладанні англійської мови

Теоретична фонетика

Штучний інтелект у навчанні англійської мови

Комунікативна граматики німецької мови

Основи англомовної освітньої комунікації

Академічне письмо другої іноземної мови (німецької)

Вступний курс до німецької мови

Розмовний практикум з німецької мови.

Соціальні та культурні практики німців

Теоретичний курс другої іноземної мови (німецька)

2.2 Структура освітньої програми

№ з/п	Код ОК	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1	2	3	4
<i>I семестр</i>			
1.	01.ЗП	Українська мова за професійним спрямуванням	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2	02.ЗП	Історія України	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	04.ЗП	Інформаційні технології	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	05.ЗП	Правові засади сучасної держави	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
5.	02.ПП	Психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>II семестр</i>			
7.	01.ПП	Педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	03.ПП	Вступ до спеціальності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9.	04.ПП	Історія зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	07.ПП	Базовий курс німецької мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
<i>III семестр</i>			
12.	04.ПП	Історія зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	07.ПП	Базовий курс німецької мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	08.ПП	Методика викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	16.ПП	Ознайомча практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	01.ВК	Вибірковий компонент 1	Вибіркова
18.	02.ВК	Вибірковий компонент 2	Вибіркова
19.	03.ВК	Вибірковий компонент 3	Вибіркова
<i>IV семестр</i>			

20.	05.ПП	Технологія й методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	07.ПП	Базовий курс німецької мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	08.ПП	Методика викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	17.ПП	Практика з виховної роботи з елементами англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
25.	19.ПП	Мовна практика з англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
26.	04.ВК	Вибірковий компонент 4	Вибіркова
27.	05.ВК	Вибірковий компонент 5	Вибіркова
<i>V семестр</i>			
28.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
29.	13.ПП	Німецька мова з методикою її викладання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30.	08.ПП	Методика викладання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31.	11.ПП	Методика викладання зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
32.	18.ПП	Навчальна педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33.	19.ПП	Мовна практика з англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
34.	22.ПП	Курсова робота з методики викладання англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
35.	06.ВК	Вибірковий компонент 6	Вибіркова
36.	07.ВК	Вибірковий компонент 7	Вибіркова
<i>VI семестр</i>			
37.	03.ЗП	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
38.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	09.ПП	Лексикологія та стилістика англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40.	13.ПП	Німецька мова з методикою її викладання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
41.	18.ПП	Навчальна педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
42.	20.ПП	Мовна практика з німецької мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
43.	8.ВК	Вибірковий компонент 8	Вибіркова
44.	9.ВК	Вибірковий компонент 9	Вибіркова
45.	10.ВК	Вибірковий компонент 10	Вибіркова

<i>VII семестр</i>			
46.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
47.	10.ПП	Історія англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
48.	12.ПП	Теоретична граматики	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
49.	13.ПП	Німецька мова з методикою її викладання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
50.	18.ПП	Навчальна педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51.	20.ПП	Мовна практика з німецької мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
52.	11.ВК	Вибірковий компонент 11	Вибіркова
53.	12.ВК	Вибірковий компонент 12	Вибіркова
54.	13.ВК	Вибірковий компонент 13	Вибіркова
<i>VIII семестр</i>			
55.	06.ПП	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
56.	13.ПП	Німецька мова з методикою її викладання	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
57.	14.ПП	Інноваційні підходи до викладання іноземної мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
58.	15.ПП	Англомовна література	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
59.	21.ПП	Передатестаційна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
60.	23.ПП	Підсумкова атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
61.	14.ВК	Вибірковий компонент 14	Вибіркова
62.	15.ВК	Вибірковий компонент 15	Вибіркова

2.3 Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі складання комплексних кваліфікаційних іспитів 1) з психолого-педагогічних дисциплін, методик викладання англійської, німецької мов та зарубіжної літератури; 2) з англійської, німецької мов та зарубіжної літератури і теоретичних дисциплін філологічного спрямування.

Кваліфікаційні іспити є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам освітньої програм.

2.4 Процедура присвоєння професійної кваліфікації

Освітньо-професійна програма передбачає присвоєння випусникам, які успішно виконали її вимоги, освітньої кваліфікації *Бакалавр середньої освіти* та професійної кваліфікації *Вчитель-бакалавр (Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література, Німецька мова))*.

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», Положення про акредитацію освітніх програм, Порядку присвоєння професійних кваліфікацій у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Підставою для присвоєння професійної кваліфікації є успішне виконання здобувачем індивідуального навчального плану, досягнення програмних результатів навчання, сформованість компетентностей, необхідних для виконання трудових функцій учителя закладу загальної середньої освіти, проходження передбачених ОП видів практичної підготовки та успішне проходження підсумкової атестації.

Професійна кваліфікація присвоюється за умови підтвердження здобувачем результатів навчання, пов'язаних із володінням англійською та німецькою мовами, знанням зарубіжної літератури, методикою навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, здатністю проектувати, організовувати, оцінювати та аналізувати освітній процес у мовно-літературній освітній галузі.

Рішення про присвоєння освітньої та професійних кваліфікацій ухвалює екзаменаційна / атестаційна комісія за результатами підсумкової атестації. Присвоєні професійні кваліфікації зазначаються в документі про здобуття відповідного ступеня вищої освіти.

У разі невиконання здобувачем вимог освітньо-професійної програми, непроходження практичної підготовки, недосягнення програмних результатів навчання або незадовільного проходження підсумкової атестації професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.13	ПП.14	ПП.15	ПП.16	ПП.17	ПП.18	ПП.19	ПП.20	ПП.21	ПП.22	ПП.23
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+		+	+			+			+			+		+	+								+	+
ЗК 2						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+										+	+	+					+					+	+	+	+		+
ЗК 4				+						+			+			+		+	+				+			+	+	+
ЗК 5			+		+	+	+	+		+			+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+					+	+				+	+	+					+			+	+	+	+	+	+		+
ЗК 7		+	+		+	+																+	+			+		+
ЗК 8		+	+			+		+	+		+	+			+			+		+								+
ЗК 9						+	+						+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10		+	+			+	+	+	+		+	+	+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК1						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК2	+										+	+	+					+	+					+	+	+		+
ФК3						+	+	+					+			+		+	+		+	+	+			+	+	+
ФК4						+		+					+			+		+	+			+	+			+	+	+
ФК5						+		+								+			+				+			+	+	+
ФК6						+	+	+								+		+	+		+	+	+	+	+	+		+
ФК7					+	+	+						+		+			+	+		+	+	+			+		+
ФК8						+	+	+					+			+		+	+			+	+			+		+
ФК9						+		+					+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПК1									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+	+
ПК2													+			+		+	+			+	+			+	+	+
ПК3											+	+	+					+	+				+	+	+	+		+
ПК4													+			+		+	+			+	+			+	+	+
ПК5											+	+		+	+		+	+						+	+			+
ПК6									+							+				+								+
ПК7											+	+		+			+	+						+	+			+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ЗП.05	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10	ПП.11	ПП.12	ПП.13	ПП.14	ПП.15	ПП.16	ПП.17	ПП.18	ПП.19	ПП.20	ПП.21	ПП.22	ПП.23
ПРН 1						+	+														+	+	+			+		+
ПРН 2	+										+	+	+					+	+			+	+	+	+	+		+
ПРН 3						+	+						+			+		+	+		+	+	+			+	+	+
ПРН 4													+			+		+	+			+	+			+	+	+
ПРН 5						+	+	+					+			+		+	+		+	+	+			+		+
ПРН 6						+	+	+					+			+		+	+		+	+	+			+		+
ПРН 7								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+
ПРН 8	+										+	+						+				+	+	+	+	+		+
ПРН 9				+						+			+			+		+	+			+	+			+	+	+
ПРН 10				+						+									+								+	+
ПРН 11		+	+			+	+				+	+						+				+	+	+	+	+		+
ПРН 12						+	+	+		+			+			+		+	+		+	+	+			+		+
ПРН 13		+			+	+		+					+			+		+	+			+	+			+		+
ПРН 14						+	+																					+
ПРН 15													+			+		+	+				+			+		+
ПРН 16						+	+						+			+		+	+				+			+	+	+
ПРН 17													+			+		+	+			+	+			+	+	+
ПРН 18	+	+	+						+		+	+		+	+					+			+	+	+	+		+
ПРН 19									+							+				+			+			+		+
ПРН 20											+	+						+				+	+	+	+	+		+
ПРН 21											+	+		+	+		+	+					+	+	+	+		+
ПРН 22											+	+		+			+	+					+	+	+	+		+
ПРН 23				+	+	+		+		+				+	+												+	+
ПРН 24			+					+		+			+			+		+	+		+	+	+			+	+	+

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

