

Міністерство освіти і науки України
 Департамент науки і освіти
 Харківської обласної (військової) державної адміністрації
 КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
 «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
 ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
 «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
 Харківської обласної ради

протокол № 11 від 11. 06. 2025 р.

голова Вченої ради



РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
 ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ А Освіта
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ A3 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

Початкова освіта
(назва освітньо-професійної програми)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

А Освіта
А3 Початкова освіта
Другий

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи КЗ «ХГПА»



Лариса ПЕТРИЧЕНКО
_____ 2025 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного
факультету



Декан
Оксана БАБАКІНА
«04» _____ 2025 р.

СХВАЛЕНО

на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту психолого-
педагогічного факультету



Завидувач кафедри
КЗ «ХГПА» Сергій БЕЛЯЄВ
Протокол № 2 від 23.04.25

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
А3 Початкова освіта
Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Олена АКІМОВА

Зміст

	Преамбула	4
1.	Профіль освітньої програми Початкова освіта	6
2.	Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3.	Структурно-логічна схема	16
4.	Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта	18
	Додатки	20

Преамбула

Освітньо-професійна програма Початкова освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань А Освіта за спеціальністю АЗ Початкова освіта.

Освітню програму затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №1 від 31.08.2020р.) та введено в дію з 01.09.2020 - (наказ №206К від 01.09.2020)

Розроблено групою у складі:

Гарант освітньої програми:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Олена АКИМОВА,

Члени робочої групи:

- ✓ доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ольга ЄРЬОМЕНКО;
- ✓ кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Вероніка ОДАРЧЕНКО;
- ✓ кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Оксана КУЗНЕЦОВА;
- ✓ кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ірина ТОЛМАЧОВА;
- ✓ директорка Комунального закладу «Харківський ліцей №28 Харківської міської ради» Ольга ЛЯПУНОВА;
- ✓ здобувачка освіти другого (магістерського) рівня першого року навчання Тетяна ОРОБЧЕНКО.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів початкової школи та керівників ЗЗСО.

Зовнішні рецензенти:

Сущенко Л. О. – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізький національний університет;

Баранюк І.Г. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка.

Рецензенти-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Колесник О. Б. – директорка Комунального закладу «Харківська початкова школа № 176 Харківської міської ради», вчитель вищої категорії, «Учитель-методист»;

Безпалова О. І. – директорка Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної (військової) адміністрації;

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Гарант освітньої програми _____

Олена АКИМОВА

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта
Profile of educational program Primary education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ» ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ Municipalestablishment «Kharkivhumanitarian-pedagogicalacademy» oftheKharkivregionalcouncil
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Master
Офіційна назва освітньої програми	Початкова освіта
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A3 Початкова освіта 0113 Teacher training with out subject specialisation
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти Master of Primary Education
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – А3 Початкова освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат НАЗЯВО № 878; Дата видачі 18.12.2020
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Форми здобуття освіти	Інституційна (денна, заочна)
Термін дії освітньої програми	Сертифікат № 878; Дата видачі 18.12.2020; Дія сертифіката до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	

Підготовка висококваліфікованих педагогічних працівників у галузі знань Освіта , зокрема: фахівців початкової освіти (вчителів з початкової освіти); професіоналів, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних до виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі початкової та вищої освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та саморозвитку.

3. Характеристика освітньої програми

Опис предметної області	А Освіта А3 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності:освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Цілі навчання:набуття здобувачами вищої освіти здатності розв'язувати дослідницькі та /або інноваційні задачі у сфері початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області:спеціалізовані, концептуальні та інноваційні засади процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів першого рівня (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Методи, методики та технології:методи інноваційної діяльності; методики інтегрування професійного знання та розв'язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; сучасні цифрові технології; теоретичні та емпіричні методи збору, оброблення й аналізу інформації; психолого-педагогічні методи; методи математичної статистики. Інструменти та обладнання: обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
---------------------------------------	--

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістра в галузі знань Освіта ; поглиблене оволодіння сучасними педагогічними технологіями навчання, виховання та розвитку учнів молодшого шкільного віку; набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в НУШ. Має прикладний характер та сприяє підготовці фахівця, що здатний розв'язувати завдання дослідницько-пошукового, інноваційного та практичного характеру при виконанні професійних обов'язків вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Підготовка до професійної діяльності в галузі Освіта (формування загальних, фахових /спеціальних компетентностей) із спеціальності А3 Початкова освіта для можливості здійснення майбутнім фахівцем дослідницько-пошукової та інноваційної освітньої діяльності, що ґрунтується на сучасних досягненнях вітчизняної та зарубіжної науки на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти. Ключові слова: магістр, компетентність, початкова освіта, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, технології навчання, галузь.
Особливості програми	Освітній процес побудовано на засадах дослідницького, інноваційного, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів відповідно до запитів регіонального ринку праці з можливостями побудови індивідуальної освітньої траєкторії; програма передбачає наскрізне формування універсальних компетентностей (soft skills) для організації роботи із здобувачами початкової ланки освіти. Особливість програми полягає у формуванні в здобувачів вищої освіти здатності застосовувати педагогічні технології у різноманітних освітніх галузях НУШ із використанням інструментів Інноваційно-тренінгового кабінету початкової освіти.
Академічні права випускників	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти, методичні та науково-методичні установи в галузі початкової освіти. Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України, КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010, а саме: 2331 вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти; вчитель початкової школи; 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; Назва професії: Вчитель початкових класів ЗЗСО.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - здобуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, інноваційного, дослідницького, практико-орієнтованого та компетентнісного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.
Оцінювання	Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Оцінка здобутих компетентностей здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ECTS– A, B, C, D, E, FX, F). Форми контролю здобутих компетентностей здобувачів: поточний; модульний; семестровий; підсумковий (залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи).

6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати дослідницькі та/або інноваційні задачі у сфері початкової освіти.
Загальні компетентності	ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу. ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-4 Здатність працювати автономно. ЗК-5 Здатність діяти на основі етичних міркувань. ЗК-6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-7 Здатність взаємодіяти в команді.

Спеціальні (фахові) компетентності	СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж життя. СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. СК-9. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК-10.Здатність до створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього простору, у якому забезпечено атмосферу довіри. СК-11. Здатність до лідерства, ініціативності, побудови ефективної роботи в команді. СК-12.Здатність до формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної
--	--

	доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності. СК-13.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості здобувачів освіти, психоемоційний стан учасників освітнього процесу. СК-14.Здатність забезпечувати дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та безпечне користування штучним інтелектом.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.
ПРН 2	Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземними мовами усно і письмово.
ПРН 3	Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітнім процесам у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних нестандартних та невизначених умовах.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.
ПРН 6	Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності.
ПРН 7	Володіти сучасними технологіями підготовки та проведення різних форм організації занять та занять у ЗЗСО; методиками вивчення особистості і колективу здобувачів початкової освіти.
ПРН 8	Організовувати та здійснювати освітній процес безпечний, вільний від насильства й цькування, у якому забезпечено атмосферу довіри.

ПРН 9	Упроваджувати у власну професійну діяльність теоретико - методичні засади педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання та основні вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу.
ПРН 10	Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ПРН 11	Створювати умови для формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.
ПРН 12	Будувати траєкторію власної самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності.
ПРН 13	Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові й індивідуальні особливості, психоемоційний стан учасників освітнього процесу.
ПРН 14	Критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.
ПРН 15	Здійснювати рефлексію щодо власної педагогічної діяльності

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань А Освіта спеціальності А3 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам. 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійноорієнтованих освітніх компонентів, мають науковий ступінь. Проведення занять з освітніх компонентів, що забезпечують формування фахових компетентностей, здійснюється висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками, котрі є професіоналами з досвідом викладацької, управлінської, дослідницької діяльності у сфері освіти.
-----------------------------	--

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі вищої освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розроблені відповідно до нормативних документів ЗВО.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Індивідуальна академічна мобільність
Міжнародна кредитна мобільність	У межах програми ЄС Еразмус+, індивідуальна академічна мобільність.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання дослідницької та або інноваційної задачі у сфері початкової освіти. У кваліфікаційній роботі не повинна бути академічного плагіату фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту здобувач магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.
Процедури присвоєння професійних кваліфікацій	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/poryadok_prysvoennya_kvalifikacii.pdf

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

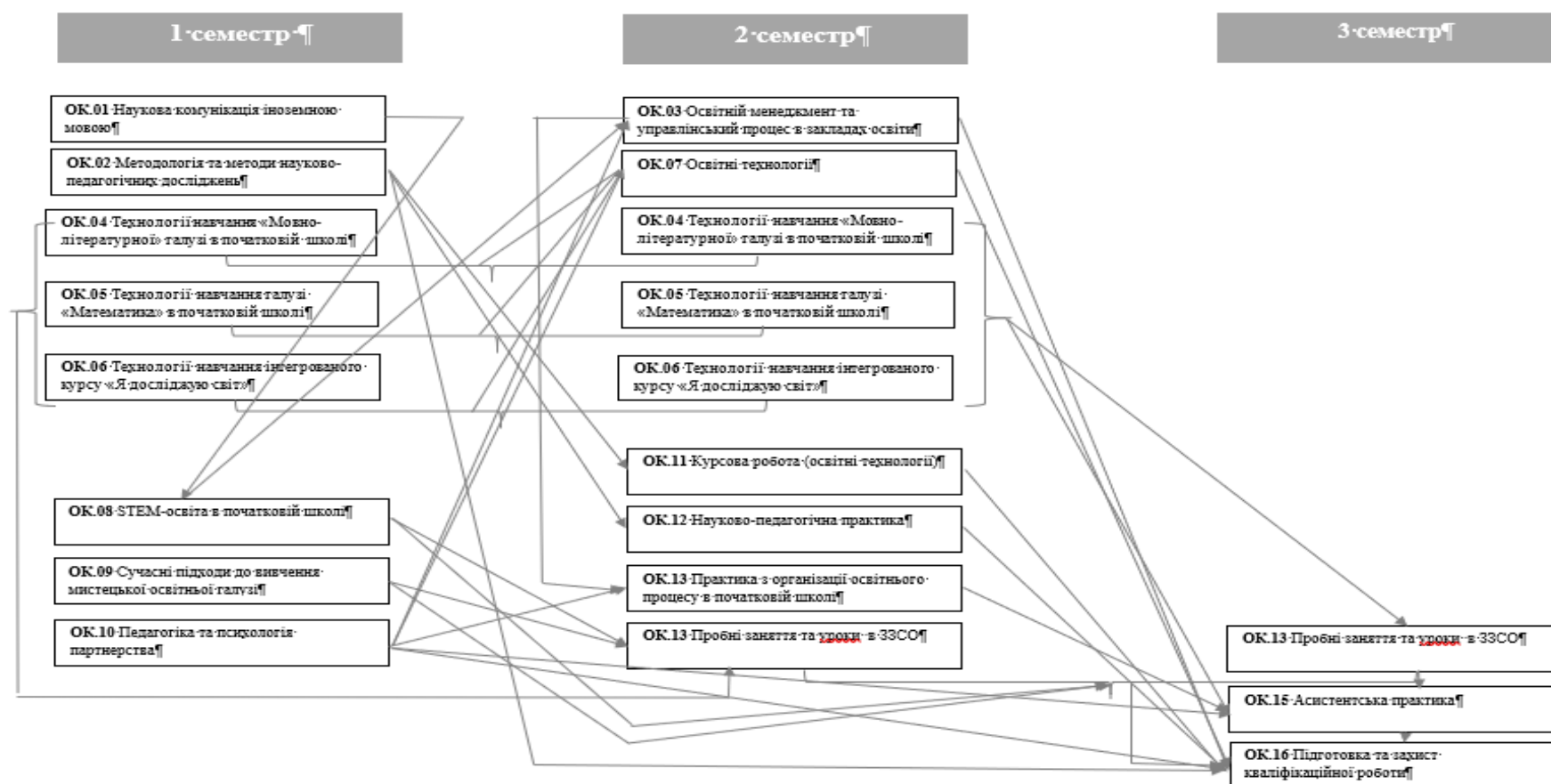
2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількіс- ть кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК.01	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК.02	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК.03	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	4	залік
ОК.04	Технології навчання «Мовно-літературної» галузі в початковій школі	5	екзамен
ОК.05	Технології навчання галузі «Математика» в початковій школі	5	екзамен
ОК.06	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК.07	Освітні технології	4	екзамен
ОК.08	STEM-освіта в початковій школі	3	залік
ОК.09	Сучасні підходи до вивчення мистецької освітньої галузі	4	екзамен
ОК.10	Педагогіка та психологія партнерства	4	екзамен
ОК.11	Курсова робота (освітні технології)	3	захист
ОК.12	Науково-педагогічна практика	3	залік
ОК.13	Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	3	залік
ОК.14	Пробні заняття та уроки в ЗЗСО	4	залік
ОК.15	Асистентська практика	3	залік
ОК.16	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	10	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66,0	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	4	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	4	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	4	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	4	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	4	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором здобувачів освіти відводиться 24,0 кредити, що складає 26,7 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами освіти та презентований в каталозі вибірових освітніх компонентів на офіційному сайті Академії, розділ: навчальний відділ .

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

Структурно-логічна схема
ОПП «Початкова освіта»
Нормативна частина

Вибіркова частина**1 семестр****2 семестр****3 семестр**

Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки

ВБ.01 Вибіркова дисципліна

ВБ.02 Вибіркова дисципліна

Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки

ВБ.04 Вибіркова дисципліна

ВБ.03 Вибіркова дисципліна

ВБ.05 Вибіркова дисципліна

ВБ.06 Вибіркова дисципліна

6. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма Початкова освіта

1. Закон України «Про вищу освіту». (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2940-IX від 23.02.2023}) URL: <https://cutt.ly/A5zSuIf>
2. Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: <https://cutt.ly/z5zKnFO>.
3. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584). URL: <https://cutt.ly/c5zHLO9>.
4. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED) URL: <https://cutt.ly/K5zDHLd>.
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (Із змінами від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://cutt.ly/Z5zF1wx>.
6. Національний класифікатор України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573) URL: <https://cutt.ly/y5zGrYH>.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 (Із змінами: № 11 до класифікатора див. в Наказі Міністерства економіки № 5573 від 29.12.2022) <https://cutt.ly/05zFzYl>.
8. Національний освітньо-науковий глосарій. К.: ТОВ «КОНВІ ПРИНТ», 2018. 524 с. URL: <https://cutt.ly/f5zJN4J>
9. Положення про організацію освітнього процесу КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах: затв. на засіданні Вченої ради від 12.06.2024р. протокол № 13. URL: <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>
10. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР : затв. на засіданні Вченої ради від 30.08.23р. протокол № 12. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_practica.pdf
11. Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу : затв. на засіданні Вченої ради від 18.12.2024р. протокол № 5. URL : http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_ocinuvannya.pdf (дата звернення: 12.02.2025).
12. Стратегія розвитку КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР до 2025р. : схвалено на засіданні Вченої ради від 30.08.2023р. протокол № 1.

- URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf> (дата звернення: 12.03.2025).
13. Статут КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР (нова редакція) : затверджено рішенням Харківської обласної ради 20.02.2025р.
URL : <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf> (дата звернення: 15.03.2025).
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 27.03.2025 р. № 512. URL : <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2025/03/27/nakaz-mon-512-vid-27-03-2025.pdf> (дата звернення: 30.03.2025).
15. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» Наказ Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024 р. – https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 12.07.2024).
16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. 84 с. URL: <https://cutt.ly/Q5zKCNC>.
17. Розпорядження МОН України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти» (строк виконання 2023-2025 роки). URL: <https://cutt.ly/Z5zZP0B>.
18. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації. URL: <https://cutt.ly/J5zLC2r>.
19. Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта Наказ МОН України від 08.04.2024 №480 URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>
20. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: <https://cutt.ly/H5zSLmz>
21. Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання» URL: <https://cutt.ly/X5zXy14>.
22. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється

- підготовка здобувачів вищої освіти». {Із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 1392 від 16.12.2022} URL: <https://cutt.ly/J5zGQzT> .
- 23.Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» {Із змінами, внесеними згідно з Розпорядженням КМ № 592-р від 22.08.2018} URL: <https://cutt.ly/35zXcJj>
- 24.Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України». URL: [file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB/Downloads/62a0421e24258666156501%20(1).pdf) .
- 25.Закон України «Про освіту» {Із змінами № 2834-IX від 13.12.2022}. URL: <https://cutt.ly/75zKuoc> .
- 26.International Standard Classification of Education (ISCED) 2011. URL: <https://cutt.ly/M5zDskA>
- 27.TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів) URL: <https://cutt.ly/R5zJmRj> .

ДОДАТКИ

Матриця відповідності визначених стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК

<i>Класифікація компетентностей за НРК</i>	<i>Знання</i>	<i>Уміння</i>	<i>Комунікація</i>	<i>Автономія та відповідальність</i>
Перелік компетентностей	Зн 1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	Ум 1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах . Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	АВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. АВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів. АВ 3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії
Загальні компетентності				
ЗК-1 Здатність до абстрактного мислення аналізу та синтезу.	Зн 1	Ум 1 Ум 2	К 1	Ав 2 Ав 3
ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).		Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 2
ЗК-3 Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.		Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 2 Ав 3
ЗК-4 Здатність працювати автономно.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 1 Ав 3
ЗК-5 Здатність діяти на основі етичних міркувань.		Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 1 Ав 2
ЗК-6 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.		Ум 3	К 1	Ав 1

				Ав 2
ЗК-7 Здатність взаємодіяти в команді	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К 1	Ав 1 Ав 2
Спеціальні компетентності				
СК-1 Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2 Ав 3
СК-2 Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2 Ав 3
СК-3 Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2
СК-4 Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-5 Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності саморозвитку та навчання впродовж життя.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2
СК-6 Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-7 Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, проводити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 3
СК-8 Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 2
СК-9. Здатність до критичного осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-10.Здатність до створення безпечного, вільного від насильства й цькування освітнього простору, у якому забезпечено атмосферу довіри.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-11. Здатність до лідерства, ініціативності, побудови ефективної роботи в команді.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3		Ав 1 Ав 2 Ав 3
СК-12.Здатність до формування нетерпимості до корупції, дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності.	Зн 1	Ум 1 Ум 2 Ум 3	К1	Ав 1 Ав 2 Ав 3

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

<i>Компетентності навчання</i>	<i>ОК.01</i>	<i>ОК.02</i>	<i>ОК.03</i>	<i>ОК.04</i>	<i>ОК.05</i>	<i>ОК.06</i>	<i>ОК.07</i>	<i>ОК.08</i>	<i>ОК.09</i>	<i>ОК.10</i>	<i>ОК.11</i>	<i>ОК.12</i>	<i>ОК.13</i>	<i>ОК.14</i>	<i>ОК.15</i>	<i>ОК.16</i>
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+
ЗК 3			+							+			+	+	+	+
ЗК 4			+							+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+	+							+		+	+	+	+	+
ЗК 6			+							+	+		+	+	+	
ЗК 7			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	
СК 1	+		+	+	+		+			+	+	+	+		+	+
СК 2	+	+		+	+						+	+		+	+	+
СК 3	+	+		+	+	+		+	+		+			+	+	+
СК 4				+		+	+	+	+					+		
СК 5				+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	
СК 6			+										+	+	+	
СК 7	+	+			+	+	+	+	+		+	+				+
СК 8			+							+	+	+	+	+	+	
СК 9		+					+			+	+	+				+
СК 10			+			+			+	+			+	+	+	
СК 11	+			+	+	+		+		+		+		+	+	
СК 12		+	+							+	+	+	+	+	+	+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

<i>Програмні результати навчання</i>	<i>ОК.01</i>	<i>ОК.02</i>	<i>ОК.03</i>	<i>ОК.04</i>	<i>ОК.05</i>	<i>ОК.06</i>	<i>ОК.07</i>	<i>ОК.08</i>	<i>ОК.09</i>	<i>ОК.10</i>	<i>ОК.11</i>	<i>ОК.12</i>	<i>ОК.13</i>	<i>ОК.14</i>	<i>ОК.15</i>	<i>ОК.16</i>
ПРН 1.	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+				+
ПРН 2.	+	+		+	+						+	+		+	+	+
ПРН 3.				+		+		+	+				+	+		
ПРН 4.			+	+	+	+		+	+				+	+		
ПРН 5.			+							+			+	+	+	
ПРН 6.				+	+	+		+	+	+			+	+	+	
ПРН 7.				+		+	+	+	+	+				+		
ПРН 8.			+	+	+	+		+	+	+			+	+	+	
ПРН 9.				+	+	+	+	+	+			+		+		
ПРН 10.	+	+	+		+						+	+	+		+	+
ПРН 11.	+	+	+		+					+		+	+	+	+	+
ПРН 12.	+		+		+			+		+		+		+	+	+
ПРН 13.				+	+	+	+		+	+			+	+		
ПРН 14.		+	+							+	+	+	+		+	+
ПРН 15.				+	+	+		+	+	+		+		+	+	+

**Матриця відповідності визначених освітньою програмою
результатів навчання та компетентностей**

Програмні результат и навчання	Компетентності																			
	Інтегральна компетентніст ь	Загальні компетентності							Фахові компетентності											
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12
ПРН 1.	X	+			+				+			+		+		+	+	+	+	
ПРН 2.	X		+		+					+				+	+	+	+			
ПРН 3.	X		+	+	+						+	+	+	+	+			+		
ПРН 4.	X		+		+			+			+		+			+		+		
ПРН 5.	X	+	+	+					+	+		+			+			+		
ПРН 6.	X	+			+				+	+		+			+		+	+	+	+
ПРН 7.	X	+	+	+	+				+		+	+			+			+		
ПРН 8.	X		+		+	+	+	+	+			+			+		+	+		
ПРН 9.	X								+	+	+	+	+							
ПРН 10.	X	+													+					+
ПРН 11.	X						+	+	+					+			+	+		+
ПРН 12.	X				+								+			+	+		+	
ПРН 13.	X								+			+						+		
ПРН 14.	X	+							+						+		+			
ПРН 15.	X						+						+			+			+	

