

Міністерство освіти і науки України  
Департамент науки і освіти  
Харківської обласної державної (військової) адміністрації  
Комунальний заклад  
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

рішенням Вченої ради  
Комунального закладу  
«Харківська гуманітарно-педагогічна  
академія» Харківської обласної ради  
Протокол № 12 від 07 червня 2023 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
СОЦІАЛЬНА РОБОТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Другий (магістерський) рівень

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 23 Соціальна робота

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 231 Соціальна робота

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань  
Спеціальність  
Рівень вищої освіти

23 Соціальна робота  
231 Соціальна робота  
другий (магістерський) рівень  
вищої освіти

**ПОГОДЖЕНО**

Перший проректор  
Комуніального закладу «Харківська  
гуманітарно-педагогічна академія»  
Харківської обласної ради  
Лариса ПЕТРИЧЕНКО  
«17» травня 2023 р.



**СХВАЛЕНО**

на засіданні вченої ради факультету  
соціально-педагогічних наук та  
іноземної філології  
Декан  
Тамара ОТРОШКО  
«16» травня 2023 р.



**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри соціальної  
роботи  
Завідувач кафедри  
Катерина ВОЛКОВА  
Протокол № 11 від 11.05 2023 р.



**РОЗРОБЛЕНО**

Проектною групою зі спеціальності  
231 Соціальна робота  
Керівник проєктної групи  
Ольга РАСКАЗОВА



## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма спеціальності 231 Соціальна робота укладена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами згідно з Постановою КМ №509 від 12.06.2019, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977), Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010», Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Стандарту вищої освіти за спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України №536 від 24.04.2019 р.; з урахуванням «Положення про Гаранта освітньої програми у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради затвердженого на засіданні Вченої ради КЗ «ХГПА» ХОР № 1 від 31.08.2020 р., «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми», затвердженого на засіданні Вченої ради КЗ «ХГПА» ХОР № 1 від 31.08.2019 р., «Положення про організацію освітнього процесу у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», затвердженого на засіданні Вченої ради КЗ «ХГПА» ХОР № 1 від 31.08.2020 р.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 12 від 07.06.2023 року та введено в дію з 01.09.2023 року (наказ № 83-од) від 07.06.2023 року.

## **Розроблено проєктною групою у складі:**

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

**Ольга Рассказова** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Члени проєктної групи:

**Юлія Чернецька** доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

**Неллі Тарасенко** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

**Олена Белоліпцева** кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

**Єлизавета Мальчева** здобувачка освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

## **Рецензенти:**

доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського Державного педагогічного університету.

**Кравченко Оксана  
Олексіївна**

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

**Сабат Надія  
Володимирівна**

проректор з науково-педагогічної роботи, доктор педагогічних наук, доцент Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

**Юрків Ярослава  
Ігорівна**

керівник центру денного перебування «Компас» БО «ХБФ «Благо», м.Харків

**Могилка Олександр  
Петрович**

**1. Профіль освітньо-професійної програми Соціальна робота**  
**Profile of educational programme Social work**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.  кафедра соціальної роботи.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Ступінь вищої освіти: магістр. Освітня кваліфікація: магістр із соціальної роботи. Професійна кваліфікація: соціальний працівник, соціальний педагог, соціальний вихователь по роботі з дітьми з інвалідністю, кар'єрний радник, андрагог.
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Соціальна робота
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці на основі освітнього ступеня бакалавр.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат № 2814 Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 23.12.2021 р. Строк дії сертифіката 01.07.2027 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Другий рівень вищої освіти (магістр). За FQ-ЕНЕА – другий цикл; за EQF-LLL – 7 рівень; за НРК України – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська, англійська.
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	1 рік 4 міс.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="http://www.hgra.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/">http://www.hgra.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/</a>
<b>2 – Мета освітньо-професійної програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, здатних до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи на засадах комплексного практико-орієнтованого підходу, посилення ролі інноваційного складника у підготовці фахівців, сприяння наближенню такої підготовки до вимог європейського і світового освітнього простору.	

### 3 – Характеристика освітньо-професійної програми

**Предметна область**  
(галузь знань,  
спеціальність,  
спеціалізація (за  
наявності))

Галузь знань: 23 Соціальна робота  
Спеціальність: 231 Соціальна робота

Кваліфікація вищої освіти магістр відповідає 7 рівню Національної рамки кваліфікацій та другому циклу вищої освіти й передбачає засвоєння здобувачем освіти теоретичних знань, опанування уміннями і навичками, а також формування комунікативної компетентності, рівня відповідальності та автономії, достатніх для виконання фахової діяльності, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та фахової діяльності.

Об'єкти вивчення: соціальний добробут населення, детермінанти, що на нього впливають; організаційна, управлінська, експертна, контрольна-аналітична, проектна, науково-дослідна діяльність у соціальній сфері.

Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог

Теоретичний зміст: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи і громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту й надання допомоги вразливим групам населення.

Методи, методики та технології: методи і технології збирання, обробки та інтерпретації результатів дослідження у соціальній сфері та сфері наукового дослідження.

Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та в сфері наукового дослідження.

<p><b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку магістрів у галузі соціальної роботи відповідно до міжнародного документу «Глобальні стандарти освіти та підготовки в галузі соціальної роботи» (Global Standards for Social Work Education And Training), 2020 (<a href="https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/">https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/</a>), також положень Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня у галузі 23 Соціальної роботи та вітчизняних професійних стандартів («Фахівець з соціальної роботи» від 20.06.2020, «Соціальний менеджер» від 10.02.2021, «Соціальний працівник» від 04.07.2019).</p>
<p><b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b></p>	<p>Професійна освіта в галузі знань 23 Соціальна робота зосереджується на теоретико-практичній підготовці фахівців до надання соціальних послуг, а також сприяння інтеграції людини у соціальні середовища протягом життя шляхом організації соціально-педагогічної роботи в освітньому середовищі, соціального виховання осіб з інвалідністю, професійної орієнтації, соціально-педагогічного супроводу процесів працевлаштування та кар'єрного зростання особи у професійному середовищі, організації освіти дорослих, що передбачає формування здатності здобувачів вищої освіти до засвоєння креативного науково-дослідницького підходу до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у сфері соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, на основі квазіпрофесійної спрямованості освітніх завдань та орієнтування здобувачів на постійну фахову самоосвіту.</p> <p>Ключові слова: добробут населення, соціальна робота, соціальні послуги, соціально-виховна діяльність, діти з інвалідністю, освіта протягом життя, соціально-педагогічне консультування, працевлаштування, карєрне зростання, інноваційні соціальні і освітні технології тощо.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Особливостями програми є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфокусованість на поширенні нових професійних підходів і принципів (недискримінаційний, інклюзивний, освіти протягом життя, зменшення шкоди тощо) до розв'язання науково-теоретичних та прикладних завдань у сферах соціальної роботи, соціально-виховної і освітньої діяльності з різними</li> </ul>

	<p>групами клієнтів задля інтеграції їх у суспільний простір на засадах поваги до гідності і прав людини та недискримінації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- органічне поєднання у підготовці здобувачів спеціалізованих концептуальних знань та квазіпрофесійних умінь, що сприяє формуванню в них оригінального мислення, здатності до вирішення широкого кола науково-дослідних, управлінських і прикладних завдань у галузі соціальної роботи;</li> <li>- переважання практичних складників змісту, що забезпечують формування спеціалізованих умінь / навичок вирішення соціальних та соціально-педагогічних завдань, проведення досліджень та/або використання інноваційних засобів з метою підвищення ефективності професійної діяльності із застосуванням сучасних педагогічних інновацій та інформаційно-комунікаційних технологій;</li> <li>- акцент на комунікативній компетентності здобувачів, розвитку в них здатності зрозуміло та чітко доносити відомості та власні узагальнення до колег та отримувачів послуг, зокрема й освітніх, аргументувати власну позицію у фаховій та клієнтській спільноті використовуючи українську й іноземну мови, знаходити порозуміння з людьми на засадах недискримінації та рівності;</li> <li>- орієнтованість підготовки на набуття здобувачами здатностей здійснювати соціальний та освітній менеджмент у складних, мінливих професійних умовах, нести відповідальність за включення різних категорій клієнтів до освітнього середовища, професійних спільнот і колективів;</li> <li>- домінування технологічного підходу у підготовці, здобувачів, формування умінь проводити моніторинг та оцінювати ефективність соціальних послуг; розвиток здатності продовжувати навчання з високим ступенем автономії.</li> </ul>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<b>Відповідно до Національного Класифікатора професій ДК 003:2010 випускники придатні до роботи за фахом:</b> 2446.2 – Соціальний працівник. 2340 – Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами. КП 2352 – Андрагог.



	<p>КП 2412.2 – Кар'єрний радник.          2340 – Педагог соціальний.          2446 – Професіонали в галузі соціального захисту населення (2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення).          346 – Соціальні працівники (3460 – Соціальні працівники).          2446.2 (24768) – Фахівець із соціальної роботи.          1210.1 – Керівник (директор) установи (закладу) соціального захисту населення.</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти; набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти; освітні програми у межах, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Особистісноцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі на основі деонтологічного підходу в соціальній роботі, принципів академічної свободи і доброчесності; активізації дослідницько-проектної та квазіпрофесійної діяльності здобувачів освіти; на засадах упровадження в освітній процес новітніх педагогічних технологій та застосування ІК-засобів.</p> <p>Методи і форми організації освітнього процесу:          лекційні заняття, тренінг, семінарські і практичні заняття, індивідуальна робота здобувачів освіти (тестування, анкетування, доповідь, консультація, письмова робота тощо), а також форми дистанційного навчання (вебінари, вебквести, онлайн-опитування тощо), методика «клас навпаки», створення мультимедійних презентацій, інтелектуальних карт, аналіз проблемних питань, самостійне опрацювання здобувачами освіти навчального матеріалу, педагогічні ситуації, інтерактивні та проблемно-пошукові завдання, тестовий контроль</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи</p>

	<p>організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий. Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, самостійна робота відповідно до внутрішнього Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами формальної та неформальної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки.</p> <p>Іспити з навчальних дисциплін в усній і письмових формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, та звітів з практик, підсумкова атестація у вигляді захисту магістерської роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і комплексні проблеми у процесі професійної діяльності у галузі соціальної роботи або в освітньому процесі, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики в умовах трансформації професійних викликів і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність розробляти і управляти проектами.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, забезпечуючи при цьому принципи поваги до гідності і прав людини та недискримінації.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 9.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність працювати в команді.</p>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у</p>

галузі соціальної роботи.

**ФК 2.** Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.

**ФК 3.** Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.

**ФК 4.** Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.

**ФК 5.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію міжнародних, державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.

**ФК 6.** Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.

**ФК 7.** Здатність до професійної рефлексії.

**ФК 8.** Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.

**ФК 9.** Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.

**ФК 10.** Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.

**ФК 11.** Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.

**ФК 12.** Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.

**ФК 13.** Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.

**ФК 14.** Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.

**ФК 15.** Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.

**ФК 16.** Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.

**ФК 17.** Здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.

**ФК 18.** Здатність до узагальнення результатів власних

наукових досліджень та їх оприлюднення у формі наукових звітів (тез, статей, доповідей тощо).

**ФК 19.** Здатність до побудови траєкторії кар'єрного зростання фахівців, сприяння професійній орієнтації і адаптації особистості, організації навчання впродовж життя.

**ФК 20.** Здатність до популяризації ідей інклюзії, створення інклюзивного освітнього середовища, організації психологічної служби ЗЗСО на засадах педагогічної інноватики, соціального виховання дітей з особливими освітніми потребами, насамперед з інвалідністю.

### **7 – Програмні результати навчання**

**ПРН 1.** Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

**ПРН 2.** Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.

**ПРН 3.** Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.

**ПРН 4.** Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.

**ПРН 5.** Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.

**ПРН 6.** Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.

**ПРН 7.** Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.

**ПРН 8.** Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.

**ПРН 9.** Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.

**ПРН 10.** Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи, а також з урахуванням принципів поваги до гідності і прав людини та недискримінації.

**ПРН 11.** Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.

**ПРН 12.** Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.

**ПРН 13.** Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.

**ПРН 14.** Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у тому числі методи математичної статистики.

**ПРН 15.** Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.

**ПРН 16.** Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.

**ПРН 17.** Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.

**ПРН 18.** Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.

**ПРН 19.** Організувати роботу з побудови траєкторії кар'єрного зростання фахівців, сприяння професійній орієнтації і адаптації особистості, організації освіти дорослих, навчання впродовж життя.

**ПРН 20.** Поширювати інклюзивний підхід в освіті, організувати роботу психологічної служби ЗЗСО на засадах педагогічної інноватики, здійснювати соціальне виховання дітей з особливими освітніми потребами, насамперед з інвалідністю.

## **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

### **Кадрове забезпечення**

Освітній процес за другим рівнем вищої освіти (магістр) освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.

Головним навчально-методичним і науковим підрозділом, що забезпечує підготовку фахівців у межах магістерського рівня вищої освіти є кафедра соціальної роботи (випускова). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію цієї освітньо-професійної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях; достатній рівень їхньої наукової активності підтверджений сертифікатами про участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники постійно підвищують свою кваліфікацію у закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, а також у системі неформальної освіти.

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки підготовку здобувачів вищої освіти за другим рівнем вищої освіти (магістр) освітньо-професійної програми 231 Соціальна робота відповідає реальним потребам та вимогам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми відповідає ліцензійним вимогам і є оприлюдненим на веб-сайті академії <a href="http://www.hgpa.kharkov.com/">http://www.hgpa.kharkov.com/</a>, де міститься освітньо-професійна програма, інформація про вимоги до організації та результати навчальної, наукової і виховної діяльності, відомості про структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в репозитарії бібліотеки.</p> <p>Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальна зала бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p> <p>Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті <a href="https://biblhgpa.jimdofree.com/">https://biblhgpa.jimdofree.com/</a>. В репозитарії бібліотеки знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників академії <a href="http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search">http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/simple-search</a>.</p>
<p><b>9 – Академічна мобільність</b></p>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради <a href="#">acadmobilst.pdf (kharkov.com)</a>.</p> <p>Харків:</p> <p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Академії та партнерських закладів освіти (згідно угод КЗ «ХГПА» ХОР); проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в</p>

	<p>установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Академії, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти КЗ «ХГПА» ХОР.</p>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>В академії працює відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії, діяльність якого спрямована на розвиток, розширення та зміцнення міжнародної співпраці Академії із зарубіжними закладами вищої освіти, науковими установами та фондами в контексті інтернаціоналізації вищої освіти України.</p> <p>Робота здійснюється згідно «Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії» <a href="http://pologennya_vmzam.pdf">pologennya_vmzam.pdf</a> (<a href="http://kharikov.com">kharikov.com</a>).</p> <p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Академією та закладами партнерами.</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>не передбачено</p>

## 2.1. Перелік компонентів ОПП

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кіль- кість кред- итів	Ауди- торн их годин	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>				
<b>1. НОРМАТИВНІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>				
<b>1.1. Освітні компоненти загальної підготовки</b>				
ОКЗП 1	Іноземна мова	3	30	залік
ОКЗП 2	Гендерна політика в Україні	3	30	екзамен
ОКЗП 3	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності	3	32	екзамен
<b>1.2 Освітні компоненти професійної підготовки</b>				
ОКПП 1	Методологія та організація соціально- педагогічного дослідження	3	30	залік
ОКПП 2	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки	3	30	залік
ОКПП 3	Організація роботи з різними соціальними групами	5	60	екзамен
ОКПП 4	Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном	5	64	екзамен
ОКПП 5	Андрогогіка та технології освіти дорослих	3	32	екзамен
ОКПП 6	Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю	4	32	залік
ОКПП 7	Технології роботи кар'єрного радника	4	32	залік
ОКПП 8	Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги	5	62	залік
ОКПП 9	Науково-дослідницька практика	4	60	залік
ОКПП 10	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти	3	32	залік
ОКПП 11	Виробнича практика	6	60	залік
ОКПП 12	Кваліфікаційна робота	12		
<b>Загальна кількість обов'язкових компонентів:</b>		<b>57</b>		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>24</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО- ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>		

Вибіркові компоненти ОПП подані у додатку 1.



## 2.2. Логічна послідовність освітніх компонентів освітньої програми

№ з/п	Код о/к	Назва компонентів освітньо-професійної програми (освітні компоненти, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)
1		2
<i>I семестр</i>		
1	ОКЗП 1	Іноземна мова
2	ОКЗП 2	Гендерна політика в Україні
3	ОКПП 1	Методологія та організація соціально-педагогічного дослідження
4	ОКПП 2	Актуальні проблеми соціальної роботи та соціальної педагогіки
5	ОКПП 3	Організація роботи з різними соціальними групами
6	ОКПП 6	Соціально-педагогічна робота з особами з інвалідністю
7	ОКПП 7	Технології роботи кар'єрного радника
8	ОКПП 8	Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги
<i>II семестр</i>		
9	ОКЗП 3	Інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності
10	ОКПП 4	Теорія і практика соціального забезпечення в Україні та за кордоном
11	ОКПП 5	Андрагогіка та технології освіти дорослих
12	ОКПП 8	Професійно-педагогічна практика в осередках соціальної допомоги
13	ОКПП 9	Науково-дослідницька практика
<i>III семестр</i>		
14	ОКПП 10	Соціально-педагогічна практика в закладах освіти
15	ОКПП 11	Виробнича практика

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми здобувачів освіти</b>	<b>атестації вищої</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 231 Соціальна робота проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи.
--------------------------------	------------------------	--

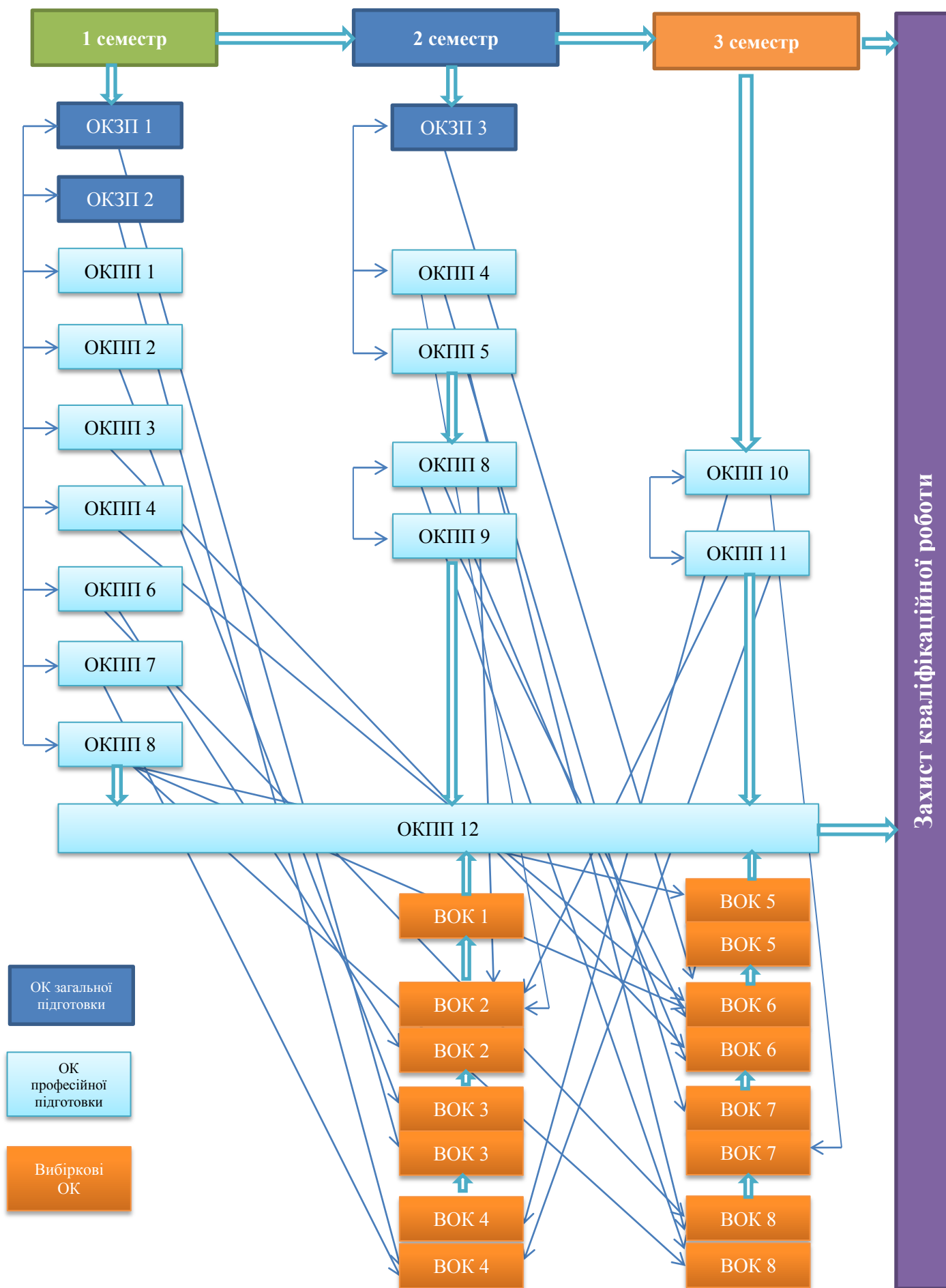
#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12
ЗК 1				+	+		+					+			+
ЗК 2									+		+			+	+
ЗК 3						+	+	+			+			+	
ЗК 4	+														
ЗК 5				+								+			+
ЗК 6										+	+		+	+	
ЗК 7			+			+		+			+		+	+	
ЗК 8			+	+		+			+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+					+	+	+	+		+	+	
ЗК 10								+		+	+			+	
ФК 1			+	+	+		+					+			
ФК 2		+			+	+			+	+		+			+
ФК 3						+		+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4						+	+	+		+	+		+	+	+
ФК 5	+	+				+	+				+		+	+	+
ФК 6		+				+	+		+		+		+	+	+
ФК 7					+		+	+	+	+	+		+	+	+
ФК 8									+	+	+			+	
ФК 9									+	+		+	+		+
ФК 10			+			+	+	+	+	+	+			+	
ФК 11					+		+			+	+		+		
ФК 12					+		+		+						+
ФК 13					+		+		+	+			+	+	
ФК 14											+		+		
ФК 15						+		+	+	+			+	+	+
ФК 16				+								+	+		+
ФК 17			+	+				+	+			+			
ФК 18	+			+								+			+
ФК 19								+		+			+	+	
ФК 20									+				+	+	

## 5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОКЗП 1	ОКЗП 2	ОКЗП 3	ОКПП 1	ОКПП 2	ОКПП 3	ОКПП 4	ОКПП 5	ОКПП 6	ОКПП 7	ОКПП 8	ОКПП 9	ОКПП 10	ОКПП 11	ОКПП 12
ПРН 1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2					+		+		+			+			+
ПРН 3	+			+								+			+
ПРН 4				+	+				+			+			+
ПРН 5			+	+								+	+		+
ПРН 6			+					+		+	+		+	+	+
ПРН 7			+									+		+	+
ПРН 8						+	+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 9					+				+					+	
ПРН 10		+				+	+		+	+	+		+	+	
ПРН 11		+	+			+	+	+	+						
ПРН 12		+			+				+				+		+
ПРН 13				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14			+	+											+
ПРН 15				+			+					+		+	+
ПРН 16	+			+		+				+					
ПРН 17	+	+				+				+	+		+		
ПРН 18							+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 19								+		+	+			+	
ПРН 20						+			+		+		+	+	

### Структурно-логічна схема підготовки за спеціальністю 231 Соціальна робота



## ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ освітньо-професійної програми «Соціальна робота»

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» забезпечує реалізацію здобувачами вищої освіти права на вільний вибір освітніх компонентів, передбаченого п. 15 частини І ст. 62 Закону України «Про вищу освіту», Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

З наведеного переліку у вибірковій частині здобувач вищої освіти самостійно обирає 8 дисциплін із запропонованого переліку: 4-і в другому семестрі, 4-і в третьому семестрі.

Здобувач також має право вибір дисциплін з інших освітніх програм академії з урахуванням власних інтересів та тематики кваліфікаційної роботи.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Кількість кредитів	Семестр в якому викладається освітній компонент	Форма підсумкового контролю
ВОК 1	Дисципліна широкого вибору	3	2	залік
ВОК 2	Менеджмент у сфері соціальних послуг / Соціальна реабілітація /	3	2	залік
ВОК 3	Соціальне партнерство / Fundraising in the social sphere	3	2	залік
ВОК 4	Анімаційні практики позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми / Практикум із запобігання та протидії дискримінації в Україні	3	2	залік
ВОК 5	Технології реабілітації наркозалежної молоді / Практикум з психогігієни соціального працівника в умовах воєнного стану	3	3	залік
ВОК 6	Моніторинг та оцінка якості соціальних послуг / Соціальні проблеми уразливих категорій населення	3	3	залік
ВОК 7	Супервізія у соціальній сфері / Арт-терапія у соціально-педагогічній роботі	3	3	залік
ВОК 8	Моделі освітніх систем для дорослих / Соціально-педагогічна робота з ВПО, біженцями та мігрантами	3	3	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів – 24 кредити				