


Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної (військової) державної адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 12 від 07.06.2023 р.
голова Вченої ради



РЕГІСТР  Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 Початкова освіта
(код та найменування спеціальності)

2023

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта / Педагогіка
013 Початкова освіта
Другий

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

« 06 » _____ 2023 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного
факультету

Декан

Оксана БАБАКІНА

Протокол № 18 від 06.06.23 р.

СХВАЛЕНО

на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту психолого-
педагогічного факультету

Завідувач кафедри

К. Сергій БЕЛЯЄВ

Протокол № 10 від 26.05.2023 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
013 Початкова освіта
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Олена АКІМОВА

Зміст

Преамбула	4
1. Профіль освітньої програми Початкова освіта	5
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3. Вимоги професійних стандартів	15
4. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань	15
5. Структурно-логічна схема	15
6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	16
Додатки	20

Преамбула

Освітня програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня ступеня «магістр» за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 013 «Початкова освіта».

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол №12 від 07.06.2023 р.). Введено в дію з 01.09.2023 (наказ №83-од від 07.06.2023).

Розробник освітньо-професійної програми: проектна група КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Олена АКІМОВА,

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Вероніка ОДАРЧЕНКО ,

кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Ірина ТОЛМАЧОВА,

заступник директора Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів № 66 Харківської міської ради Харківської області Ольга РЕДЬКО,

здобувачка вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Наталя КИРИЧЕНКО.

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів початкової школи та керівників ЗЗСО.

Зовнішні рецензенти:

Бахмат Н.В., доктор педагогічних наук, доцент, заступник декана педагогічного факультету, професор кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Прибора Т.О., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка;

Рецензенти-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Гонський Є.В., вчитель вищої категорії, «Учитель-методист», директор Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів №41 Харківської міської ради

Освітня програма запроваджена з 2020 року

Термін перегляду освітньої програми 1 раз на рік

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми) _____

Олена АКІМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06 травня 2020 р. № 347), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Національного класифікатору України «Класифікатор професій ДК 003:2010» із змінами і доповненнями, внесеними наказом Міністерства економіки України від 29 грудня 2022 року № 5573), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», що затверджено та введено в дію наказом Мінекономіки України від 23 грудня 2020 року № 2736, Державного стандарту початкової освіти, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, Наказу МОН України від 01.10.2012 №912 «Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання», Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Наказу Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018р. №776 «Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти», Наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 «Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»», Наказ МОН України від 06.06.2022 №527 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України».

Гарант освітньої програми _____

Олена АКИМОВА

1. Профіль освітньої програми Початкова освіта
Profile of educational program Primary education

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Master
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) ступеня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта 0113 Teacher training without subject specialisation
Освітня кваліфікація	Магістр початкової освіти Master of Primary Education
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 013 Початкова освіта. Спеціалізація – викладач закладу вищої освіти. Професійна кваліфікація – Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС; 1 рік, 4 місяці
Наявність акредитації	Україна, акредитаційна комісія України
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл, EQF – LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, диплом спеціаліста, ступеня магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Сертифікат № 878; Дата видачі 18.12.2020; Дія сертифіката до 01.07.2026
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	hgpa.kharkov.com
2. Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників для набуття здатності організовувати процес навчання, виховання та розвитку учнів в галузі сучасної початкової освіти шляхом формування загальних (системних, загальнокультурних, загальнонаукових, соціально-особистісних, інструментальних тощо) й фахових компетентностей у сфері викладацької, дослідницької, професійно-наукової та	

культурно-просвітницької діяльності, здатних до здійснення інновацій й впровадження нових технологій навчання в зміст освіти ЗЗСО й ЗВО для поширення кращої педагогічної практики.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 013 Початкова освіта Об'єкти вивчення та діяльності: сфера освіти. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру в галузі організації освітнього процесу в початковій школі, закладах вищої освіти. Теоретичний зміст предметної області: ідеї, поняття, парадигми, концепції, теорії аналізу функціонування та прогнозування розвитку системи освіти. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи дослідження; методи та методики наукових досліджень з проблем організації освітнього процесу в початковій школі; технології розв'язання теоретичних та практичних завдань з окремих напрямів організації освітнього процесу. Інструменти та обладнання: сучасні прилади та устаткування для наукових досліджень; ІТ-технології та відповідні комп'ютерні засоби.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки. Враховує специфіку роботи вчителя початкової школи, особливості організації освітнього процесу в закладах освіти, методик навчання окремих освітніх галузей, ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, які враховують сучасний стан розвитку педагогічної науки і практики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Початкова освіта. Підготовка до професійної діяльності в початковій школі, в закладах вищої освіти. Ключові слова: компетентність, програмні результати навчання, викладач, вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, освітній процес початкової школи.
Особливості програми	Навчання побудоване на дослідницькому, практико-орієнтованому та компетентнісному підходах; формування універсальних компетентностей (soft skills), досвіду організації роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах

	інклюзивного навчання, забезпечення організації та розвитку освітнього процесу початкової школи; формування управлінських навичок для ефективної діяльності в умовах реальної автономії закладів освіти.
Академічні права випускників	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: <ul style="list-style-type: none"> - навчання на наступному PhD рівні (доктор філософії) у споріднених галузях наукових знань; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	<p>Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 29 грудня 2022 року № 5573), а саме:</p> <p style="text-align: center;">КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010</p> <p>231 Викладачі закладів вищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі закладів вищої освіти 2351.2 Викладач (методи навчання) 233 Вчитель початкової школи та працівники закладів дошкільної освіти; 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти</p> <p>Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних форм власності, науково-дослідні інституції, заклади післядипломної освіти, заклади загальної середньої освіти.</p>
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: <ul style="list-style-type: none"> - навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL); - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.

5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практико орієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.
Оцінювання	Накопичувальна система, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, що передбачає оцінювання здобувачів вищої освіти за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів контролю навчального плану підготовки. Іспити з навчальних дисциплін в усній і письмових формах, поточне тестування, перевірка практичних завдань, презентацій, звітів з практик, державна атестація у вигляді захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного екзамену
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі початкової освіти та викладацької діяльності, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної та інших наук, характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК-1 Здатність діяти як відповідальний громадянин та брати участь у суспільному житті на різних рівнях (громадянська компетентність). ЗК-2 Здатність до взаємодії з іншими в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ (соціальна компетентність). ЗК-3 Здатність до особистісного і професійного самовизначення, самоствердження і самореалізації впродовж життя, до цінування багатоманітності у суспільстві (культура самовираження). ЗК-4 Здатність до створення команди однодумців, прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків (лідерська компетентність). ЗК-5 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою (підприємницька

	<p>компетентність).</p> <p>ЗК-6 Здатність до виокремлення, аналізу та розв'язання проблем в освітньому процесі задля його вдосконалення (науково-дослідна компетентність).</p> <p>ЗК-7 Здатність здійснювати ділове іноземне мовлення (усне та писемне), аргументувати власну думку іноземною (англійською) мовою, критично оцінювати результати наукової діяльності (іншомовна компетентність).</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК-1 Здатність здійснювати науково-дослідницьку, прогностичну, планувально-організаційну функції в галузі освіти.</p> <p>ФК-2 Здатність здійснювати регулювання та управління адміністративною діяльністю в галузі початкової освіти.</p> <p>ФК-3 Здатність здійснювати педагогічний супровід інклюзивного навчання в галузі початкової освіти.</p> <p>ФК-4 Здатність розробляти календарно-тематичне планування освітніх галузей, проектувати плани-конспекти та проводити різні форми занять, реалізуючи сучасні технології навчання та виховання, передбачені Державним стандартом Початкової освіти.</p> <p>ФК-5 Здатність організовувати та здійснювати методичний супровід освітньої діяльності початкової школи та ЗВО.</p> <p>ФК-6 Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців та працівниками ЗЗСО, органами управління та самоврядування.</p> <p>ФК-7 Здатність і готовність проектувати, проводити навчальні заняття, різні види практик та інші форми освітнього процесу, реалізуючи сучасні технології навчання в ЗВО.</p> <p>ФК-8 Здатність аналізувати та адаптувати світові та європейські парадигми, тенденції та підходи, прогресивні технології і методи під час освітньої та науково-дослідної діяльності.</p> <p>ФК-9 Здатність аналізувати, узагальнювати, оцінювати динаміку та результати освітнього процесу.</p> <p>ФК-10 Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p> <p>ФК-11 Здатність до навчання упродовж життя з</p>

	метою професійного та особистісного саморозвитку.
7. Програмі результати навчання	
Знання та розуміння за спеціальністю	<p>ПРН 1. Розуміння педагогічних явищ та фактів у взаємозв'язку з соціальним і економічним контекстом.</p> <p>ПРН 2. Знання основ психолого-педагогічних, методичних дисциплін, необхідних для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.</p> <p>ПРН 3. Знання з організації поточного і перспективного планування діяльності педагогічного колективу, координація роботи вчителів початкової школи та інших педагогічних працівників з виконання навчальних планів та освітніх програм.</p> <p>ПРН 4. Знання теоретико-методичних засад педагогічних технологій в галузі початкової освіти, методики викладання педагогіки та основних вимог до науково-методичного забезпечення освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>ПРН 5. Знання сучасних технологій підготовки та проведення різних форм організації занять у ЗВО; методик вивчення особистості і колективу здобувачів вищої освіти, що необхідно для вибору оптимальної стратегії навчання і виховання.</p> <p>ПРН 6. Знання, що забезпечують моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу і об'єктивністю оцінювання результатів освітньої підготовки здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Знання з партнерської взаємодії з різними соціальними інститутами, педагогічний патронаж.</p> <p>ПРН 8. Розуміння механізмів надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі початкової освіти.</p> <p>ПРН 9. Знання сучасних освітніх технологій навчання, виховання та розвитку дитини молодшого шкільного віку.</p> <p>ПРН 10. Володіння українською та іноземною мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.</p> <p>ПРН 11. Володіти методологією здійснення психолого-педагогічних досліджень / проєктів.</p> <p>ПРН 12. Організовувати та здійснювати освітній процес у початковій школі в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>ПРН 13. Планувати та організовувати роботу з</p>

	підготовки й проведення державної підсумкової атестації в початковій школі.
Формування суджень	<p>ПРН 14. Демонструвати уміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 15. Володіння належним рівнем професійної підготовки та сформованих цінностей загальної культури, інтелектуальної активності, гнучкості та критичності мислення, гуманістичної спрямованості, особистісної відповідальності, здатності до співробітництва в освітньо-професійній та особистісній сферах діяльності.</p> <p>ПРН 16. Володіння культурою мислення, знання його загальних законів, здатність у письмовій чи усній формі правильно формулювати власні судження, що враховують наукові, етичні, соціальні аспекти.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми Початкова освіта, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації відповідно до укладених графіків.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, оснащених мультимедійним обладнанням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки магістрів

	освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам. Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр» здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота повинна мати логічний, доказовий і аргументований характер, відповідати таким вимогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - містити глибокий системний аналіз проблеми дослідження, предмета наукового дослідження; - містити реальні обґрунтовані пропозиції щодо моделювання ситуацій навчання і виховання в галузі початкової освіти; - мати рекомендації щодо досліджуваного об'єкту, актуальні для впровадження у практику; - містити елементи наукової новизни з предмета дослідження; - бути належно оформлена і мати всі необхідні супровідні документи. <p>Кваліфікаційні роботи всі перевірятимуться на плагіат. Теми випускових кваліфікаційних робіт магістрів оприлюднені на офіційному сайті ЗВО або його підрозділу (кафедри).</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК. 01	Наукова комунікація іноземною мовою	3	залік
ОК. 02	Педагогіка та психологія у сфері вищої освіти	3	залік
ОК. 03	Методологія та методи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК. 04	Освітні технології навчання «Мовно-літературної галузі в початковій школі»	4,5	екзамен
ОК. 05	Освітні технології навчання галузі «Математика» в початковій школі	4,5	екзамен
ОК. 06	Освітні технології вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	4,5	екзамен
ОК. 07	Освітній менеджмент та управлінський процес в закладах освіти	3	залік
ОК. 08	Освітні технології.	3	екзамен
ОК. 09	Методика викладання у сфері вищої освіти	4	екзамен
ОК.10	Атестаційний екзамен	3	екзамен
ПП.01	Практика пробні заняття в закладах освіти	9	залік
ПП.02	Практика з організації освітнього процесу в початковій школі	6	залік
ПП.03	Асистентська практика	6	залік
ПП.04	Підготовка кваліфікаційної роботи	11	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1. Вибіркові дисципліни до циклу загальної підготовки			
ВБ.01	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВБ.02	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
2.2. Вибіркові дисципліни до циклу професійної підготовки			
ВБ.03	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВБ.04	Вибіркова дисципліна 4	3,5	залік
ВБ.05	Вибіркова дисципліна 5	3,5	залік
ВБ.06	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВБ.07	Вибіркова дисципліна 7	3,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2 Вибіркові навчальні дисципліни

На вивчення дисциплін за вибором здобувачів освіти відводиться 22,5 кредитів, що складає 25 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може

бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами освіти.

Засоби дистанційної освіти

Діяльнісний підхід «Технології Lego в НУШ»

Академічна доброчесність

Компаративний аналіз розвитку систем підвищення кваліфікації викладачів ЗВО

Культура фахового мовлення

Теорія цілісного освітнього процесу

Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи

Методика виховної роботи у закладах освіти.

Інклюзивна освіта

Психологія кризових ситуацій і станів

Організація методичної роботи

Організація роботи методичного кабінету

Психосоматика

Педагогічні інновації

Основи формування толерантності

Педагогічна конфліктологія

Академічне письмо

Формування культури гендерних відносин

Виховна робота зі сім'єю молодшого школяра

Профілактика і корекція відхилень поведінки

Організація самостійної роботи студентів

Фандрайзинг у сфері наукових досліджень

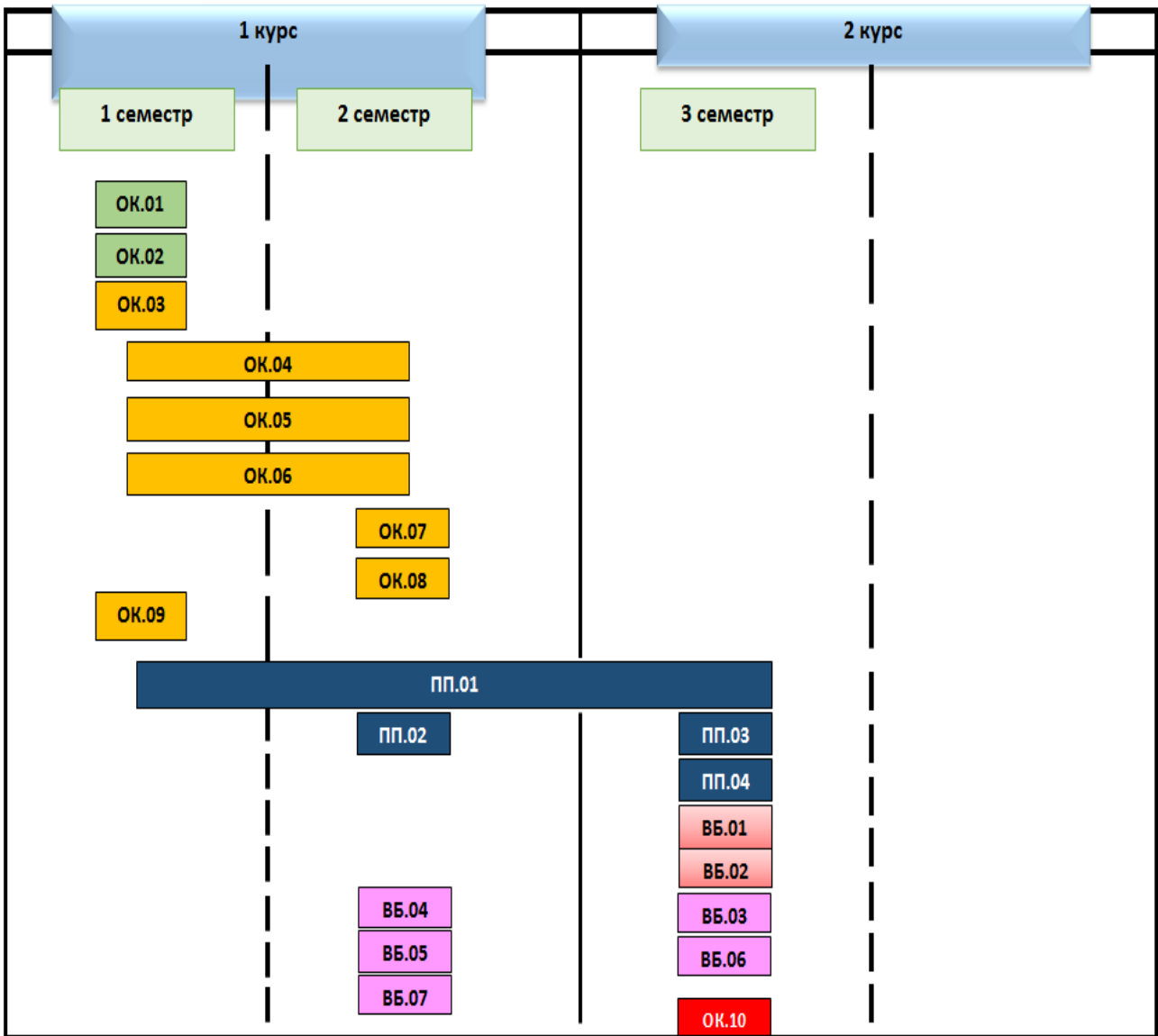
3. Вимоги професійних стандартів

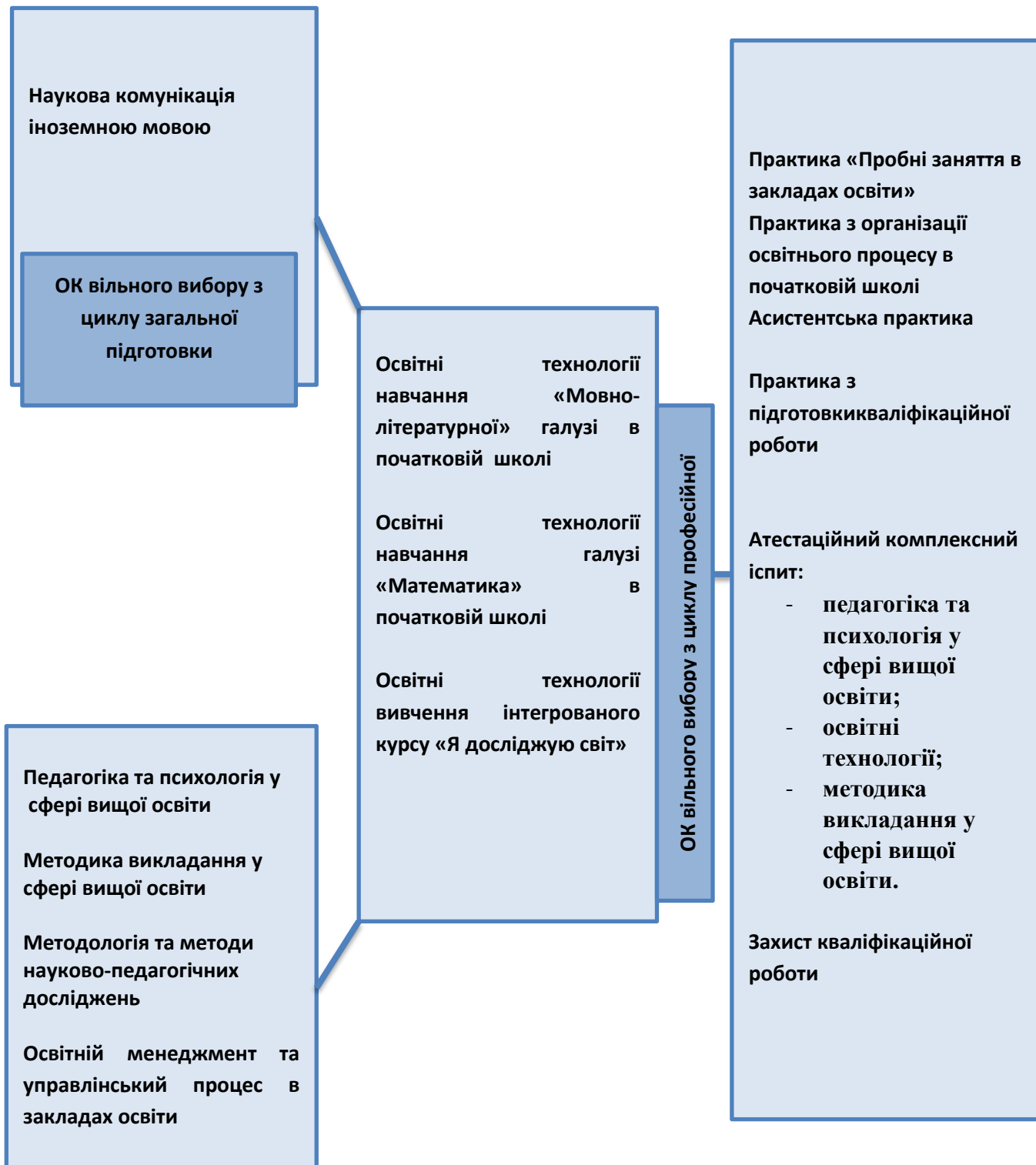
За спеціальністю *013 Початкова освіта* на момент розроблення освітньої програми відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

5. Вимоги до структури програм дисциплін, практик, індивідуальних завдань

Результати навчання магістра визначаються за видами навчальної діяльності як конкретизація програмних (інтегративних) результатів навчання в програмах навчальних дисциплін, практик, індивідуальних завдань і застосовуються як критерії відбору необхідних змістових модулів та відповідних навчальних елементів. Зв'язок освітньої програми з програмами підготовки за видами навчальної діяльності, забезпечує якість вищої освіти на стадії проектування. Програма дисципліни має визначати також загальний час на засвоєння, форму підсумкового контролю, перелік базових дисциплін, вимоги до інформаційно-методичного забезпечення, вимоги до засобів діагностики та критеріїв оцінювання, вимоги до структури робочої програми дисципліни.

Структурно-логічна схема





6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. **ESG.** [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. Закон України «Про вищу освіту». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18-п>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
6. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
8. Проект професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-profstandartu-za-profesiyami-vchitel-pochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>
9. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
10. Національний глосарій 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.
13. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content
14. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.
15. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines.
16. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009)
17. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система - Довідник користувача – 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.

18. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements.
[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.

ДОДАТКИ

Пояснювальна записка до освітньої програми Початкова освіта рівня вищої освіти другий (магістерський) спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня програма визначає нормативний зміст навчання, встановлює вимоги до форми, змісту, обсягу та рівня освітньої та наукової підготовки магістрів галузі знань «Освіта/Педагогіка», спеціальності 013 Початкова освіта. Базується на компетентнісному підході і поділяє філософію визначення вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та відображається в міжнародному Проєкті Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING).

Додаток 1

Матриця відповідності визначених освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1		X	X	
ЗК-2		X	X	
ЗК-3		X	X	X
ЗК-4		X	X	X
ЗК-5		X	X	
ЗК-6	X	X		
ЗК-7	X	X	X	
Фахові компетентності				
ФК-1	X	X	X	
ФК-2	X	X	X	
ФК-3	X	X	X	
ФК-4	X	X	X	X
ФК-5		X	X	
ФК-6			X	X
ФК-7	X	X	X	X
ФК-8		X	X	
ФК-9	X	X		
ФК-10		X	X	
ФК-11	X	X		X

Додаток 3

Матриця відповідності компонентностей програмним результатам

Програмні компетентності	Програмні результати																
	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17
ЗК1	+						+			+						+	
ЗК2	+						+			+			+			+	+
ЗК3										+		+					
ЗК4			+				+					+				+	
ЗК5	+													+			
ЗК6		+		+		+			+		+				+		+
ЗК7										+							+
ФК1											+				+		+
ФК2			+											+			
ФК3		+					+						+				
ФК4		+	+			+		+									
ФК5		+	+	+				+	+								
ФК6			+				+	+									
ФК7				+	+			+									
ФК8	+				+	+			+		+		+				
ФК9		+			+	+								+	+		
ФК10	+									+						+	

Додаток 4

Матриця відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам освітньої програми

Програмні результати навчання	ОК.01	ОК.02	ОК.03	ОК.04	ОК.05	ОК.06	ОК.07	ОК.08	ОК.09	ОК.10	ПЦ.01	ПЦ.02	ПЦ.03
	ПРН 1.		+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2.			+	+		+	+	+	+	+	+		+
ПРН 3.						+	+			+		+	
ПРН 4.			+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 5.						+		+	+	+			+
ПРН 6.			+	+		+	+	+	+	+			+
ПРН 7.							+			+			+
ПРН 8.							+			+			
ПРН 9.				+	+	+	+		+	+		+	
ПРН 10.	+	+	+	+				+		+			
ПРН 11.			+			+	+		+	+			
ПРН 12.		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+
ПРН 13.							+					+	
ПРН 14.							+					+	
ПРН 15.			+			+	+		+	+			
ПРН 16.	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17.	+	+	+		+				+	+	+	+	+

