

**Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 12 від 07.06.2023 р.
Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.09 Середня освіта (Інформатика)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.09 Середня освіта (Інформатика)
Рівень вищої освіти	Другий

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
КЗ «ХГПА»

Лариса ПЕТРИЧЕНКО

06 травня 2023 року



СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради
факультету соціально-педагогічних наук та
іноземної філології

Голова
Тамара ОЕРОШКО

Протокол № 10 від 16.05.2023 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри інформатики

В.о.завідуюча кафедри

Ірина ЩЕРБАК

Протокол № 12 від 02.05.2023 р.



РОЗРОБЛЕНО

проектною групою
Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)

Олеся КИСЕЛЬОВА



ЗМІСТ

Преамбула	4
1 Профіль освітньої програми	6
2 Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	14
3 Форми атестації здобувачів вищої освіти	16
4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	17
5 Вимоги професійних стандартів	18
6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	18
Додатки	20

Преамбула

Освітньо-професійна програма є тимчасовим стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Педагогіка/Освіта, за спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика).

Освітньо-професійна програма розроблена до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти проектною групою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

Олеся КИСЕЛЬОВА, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики (гарант освітньо-професійної програми);

Ірина ЩЕРБАК, кандидат педагогічних наук, доцент, в.о.завідувача кафедри інформатики;

Наталія ХМІЛЬ, доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформатики;

Альона ПРОКОПЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики;

Володимир РУССКІН, кандидат технічних наук, доцент, доцент кафедри інформатики;

Анна ЧУЖДАНОВА, учитель інформатики Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Харківської міської ради Харківської області №157, спеціаліст вищої категорії;

Діана КАПЛУН, здобувачка вищої освіти за другим (магістерським) рівнем Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

Рецензенти:

Владислав ВЕЛИЧКО, доктор педагогічних наук, кандидат фізико-математичних наук, професор, завідувач кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Дмитро ПОКРИШЕНЬ, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського;

Надія ЦИБУЛЬНИК, учитель математики та інформатики, директор комунального закладу «Харківська гімназія №76 Харківської міської ради».

Освітньо-професійна програма використовується під час:

- акредитації освітньо-професійної програми та інспектуванні освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- розроблення навчального плану та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів студентів; програм освітніх компонентів і практик;
- формування програм освітніх компонентів, практик, змісту індивідуальних завдань;
- розроблення засобів діагностики якості вищої освіти; визначення інформаційної бази для формування засобів діагностики;
- зовнішнього контролю якості підготовки фахівців;
- атестації магістрів Середня освіта (Інформатика);
- професійної орієнтації здобувачів освіти.

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій і встановлює:

- обсяг та термін навчання магістрів; загальні компетентності; професійні компетентності за спеціальністю;
- перелік та обсяг освітніх компонентів для набуття компетентностей освітньо-професійної програми;
- вимоги до структурно-логічної схеми освітніх компонентів.

Користувачі освітньо-професійної програми:

- здобувачі вищої освіти, які навчаються в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;
- викладачі КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, які здійснюють підготовку магістрів спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика);
- екзаменаційна комісія;
- приймальна комісія КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

1 Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика)

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради кафедра інформатики
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр освіти за спеціальністю «Середня освіта (Інформатика)» Професійна кваліфікація: вчитель інформатики, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	Другий рівень вищої освіти (магістр) За FQ-ENEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень, за НРК України – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра
Мова викладання	українська
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.hgpa.kharkov.com/головна/освітньо-професійні-програми/
2-Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованого конкурентоздатного вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, спроможних розв'язувати складні завдання й проблеми інноваційного характеру в ході професійної педагогічної діяльності. Формування й розвиток у здобувачів вищої освіти загальних і професійних компетентностей у галузі сучасної інформатики та методики її навчання в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти, здатності до науково-педагогічної діяльності в умовах динамічного професійного простору.</p>	

3-Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 014.09 Середня освіта (Інформатика)</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Програма спрямована на поглиблену фундаментальну та науково-практичну підготовку вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики закладу фахової передвищої, вищої освіти, на формування навичок наукової та інноваційної діяльності, розвиток готовності до самоосвіти та професійного самовдосконалення впродовж життя.</p>
<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, методика викладання інформатики. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері сучасної інформатики та методики її навчання. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти; методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності; закономірності й особливості наукового пізнання, методологія наукового дослідження; принципи та прийоми використання цифрових технологій в освітньому процесі та для виконання складних професійних завдань. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні) методи пізнання та дослідницької діяльності; інтерактивні методи; частково-пошуковий метод; сучасні технології навчання та організації освітнього процесу (контекстне навчання, гейміфікація, мобільне навчання, проблемне навчання, дистанційне навчання, метод проєктів тощо), цифрові технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, програмне забезпечення, інформаційні ресурси, необхідні для формування загальних та професійних компетентностей вчителя інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики фахової передвищої, вищої освіти; бази для проведення практики - заклади загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p>

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма сфокусована на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення викладацької, науково-дослідницької та практичної діяльності у галузі інформатики; опанування інноваційними методиками навчання інформатики у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: освітній процес у закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої та вищої освіти, інформатика, навчання інформатики, професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, інноваційні освітні технології, цифрові технології.</p>
Особливості програми	<p>Акцент освітньо-професійної програми спрямований на фундаментальну теоретичну, предметну та практичну підготовку вчителів інформатики закладу загальної середньої освіти, викладача інформатики фахової передвищої, вищої освіти; орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі інформатики, педагогіки та психології, методики навчання інформатики; враховує специфіку роботи вчителя та викладача інформатики в сучасних умовах; містить вибіркові компоненти, опанування якими сприяє розширенню кваліфікаційних можливостей здобувача.</p>
4-Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати у сферах загальної, передвищої фахової, вищої освіти; на первинних посадах за професіями, визначеними у Національному класифікаторі України і класифікаторі професій (ДК 003:2010):</p> <p>2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти;</p> <p>2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти;</p> <p>2310.2 Викладач закладу вищої освіти;</p> <p>2310.2 Асистент;</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем у споріднених галузях наукових знань; отримання післядипломної освіти; академічна мобільність. Набуття часткових кваліфікацій за іншими спеціальностями в системі вищої освіти, подальше підвищення кваліфікації за фахом.</p>
5-Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних та лабораторних занять, самостійної роботи здобувачів вищої освіти, індивідуальних занять, консультації з викладачами у дистанційному форматі, підготовка магістерської роботи.</p>

	<p>Передбачено студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі самостійних досліджень, дистанційне навчання, проєктну роботу, навчання через проходження різних видів практики.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти за кожним освітнім компонентом включає поточний та підсумковий контроль знань, оцінювання результатів практик і державну атестацію за певним освітнім ступенем. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретного освітнього компоненту в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною системою згідно шкали ECTS (A, B, C, D, E, F, FX) та традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано).</p>
6-Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі й практичні проблеми у сфері освіти за допомогою цифрових технологій, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук, предметної галузі інформатики, здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями, підвищувати власний професійний рівень впродовж життя, вміння відстоювати власні наукові погляди</p> <p>ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, прийняття обґрунтованих рішень щодо виявлених проблем в професійній діяльності</p> <p>ЗК3. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти у відповідності до морально-етичних аспектів та інтелектуальної чесності, дотримуватися норм загальнолюдського і професійного педагогічного етикету</p> <p>ЗК 5. Здатність вести наукове спілкування чи дискусію державною та іноземними мовами як усно, так і письмово</p> <p>ЗК 6. Здатність до абстрактного, критичного та інших видів мислення, до генерування нових ідей (креативність), виявлення ініціативності</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 9. Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.</p>

	<p>ЗК 10. Здатність ефективно працювати в команді, толерантно сприймати різноманітність думок та мультикультурність, діяти соціально, відповідально і свідомо.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність аналізувати та адаптувати світові та європейські парадигми, тенденції та підходи, прогресивні технології і методи під час освітньої та науково-дослідної діяльності</p> <p>ФК 2. Здатність використовувати знання фундаментальних теорій інформатики, програмування, моделювання тощо у професійній діяльності</p> <p>ФК 3. Здатність до організації освітнього процесу з інформатики у закладах освіти з використанням сучасних форм, засобів, методів і технологій навчання</p> <p>ФК 4. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології навчання інформатики</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з галузі інформатики для формування в здобувачів освіти ключових і предметних інформатичних компетентностей</p> <p>ФК 6. Здатність проводити наукові дослідження, здійснювати статистичне опрацювання результатів дослідження; представляти власні й колективні результати професійної та науково-дослідної діяльності засобами сучасних цифрових технологій</p> <p>ФК 7. Здатність розробляти та керувати освітніми проєктами із залученням інформаційних технологій, презентувати їх результати</p> <p>ФК 8. Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулю, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах</p> <p>ФК 9. Здатність використовувати технології дистанційного, мобільного й змішаного навчання, проєктувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу, здійснювати безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК 10. Здатність використовувати сучасні технології проєктування в розробці алгоритмічного та програмного забезпечення інформаційних систем і технологій</p> <p>ФК 11. Здатність розробляти, налагоджувати та вдосконалювати програмне забезпечення комп'ютерно-інтегрованих систем</p> <p>ФК 12. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у міждисциплінарних контекстах</p> <p>ФК 13. Здатність ефективно використовувати наявні та проєктувати й створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси в освітньому процесі</p>

ФК 14. Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти, забезпечуючи при цьому принципи поваги до гідності і прав людини та недискримінації

ФК 15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.

7-Програмні результати навчання

- ПРН 1. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик у професійній діяльності.
- ПРН 2. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- ПРН 3. Знати та розуміти структуру предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, розуміти перспективи розвитку інформатики та інформаційних технологій, їхнє суспільне значення.
- ПРН 4. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань.
- ПРН 5. Демонструвати знання з теоретичної та прикладної інформатики та методики її навчання.
- ПРН 6. Розуміти принципи вибору програмних та технічних засобів для створення інформаційних продуктів на основі аналізу їх властивостей.
- ПРН 7. Знати та розуміти концепції, принципи, сучасні методи, прийоми та форми організації освітнього процесу з інформатики; демонструвати теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти ключових і предметних інформатичних компетентностей.
- ПРН 8. Розуміти механізми надання допомоги педагогічним працівникам в опануванні сучасними освітніми й альтернативними педагогічними технологіями в галузі інформатики.
- ПРН 9. Демонструвати вміння оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, оформлення, презентації та оприлюднення результатів науково-дослідницької діяльності.
- ПРН 10. Вміти планувати та організовувати процес навчання інформатики в закладах освіти, зокрема на основі власних інноваційних ідей.
- ПРН 11. Демонструвати вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляє готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах
- ПРН 12. Розуміти зміст й специфіку технологій дистанційного, мобільного й змішаного навчання, вміти проєктувати та наповнювати середовище для онлайн-роботи усіх учасників освітнього процесу, здійснювати безпечно взаємодію з

учасниками освітнього процесу.

- ПРН 13. Уміти використовувати системи штучного інтелекту для розв'язання прикладних задач у різних предметних галузях.
- ПРН 14. Уміти використовувати апаратне та програмне забезпечення для моделювання та проєктування корпоративних мереж.
- ПРН 15. Знати математичні методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач у моделюванні об'єктів і процесів інформатизації та реалізації цих алгоритмів сучасними мовами програмування.
- ПРН 16. Уміти здійснювати пошук інформаційних ресурсів, критично їх аналізувати та опрацьовувати з метою подальшого використання їх у сфері професійної діяльності з дотриманням авторських прав.
- ПРН 17. Уміти здійснювати діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, а також здійснювати аналіз результатів на основі засобів математичної статистики та спеціальних засобів ІКТ.
- ПРН 18. Уміти організовувати співпрацю здобувачів освіти у освітньому процесі з інформатики та у позанавчальній роботі, роботу в команді.
- ПРН 19. Знати методи й способи організації освітніх проєктів із залученням інформаційних технологій, уміти організовувати проєктну діяльність здобувачів освіти, керувати нею, оцінювати, презентувати її результати, враховуючи їх індивідуальні особливості.
- ПРН 20. Уміти обирати інформаційно-комунікаційні технології (зокрема, хмарні) для розв'язування задач в галузі освіти та професійної діяльності.
- ПРН 21. Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.

8-Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Якісний рівень професійної підготовки магістрів забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками кафедри (доктори та кандидати наук, професори, доценти), які мають ґрунтовний досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи, пройшли науково-педагогічне стажування у закладах вищої освіти України та країнах ЄС й відповідають кваліфікації відповідно спеціальності згідно ліцензійних вимог. У підготовці здобувачів освіти задіяні кафедри математики та фізики; педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту; української лінгвістики, літератури та методики навчання; іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають цілям підготовки магістрів за спеціальністю 014.09. Середня освіта (Інформатика). Керівник проєктної групи та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, відповідають ліцензійним вимогам.

Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні приміщення дозволяють повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою, оскільки мають достатню кількість комп'ютеризованих та спеціалізованих робочих місць та обладнані необхідними сучасними комп'ютерними засобами та програмним забезпеченням.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://www.hgpa.kharkov.com/ містить інформацію про освітні програми, навчальну діяльність, методичне забезпечення, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Для забезпечення освітнього процесу використовуються інформаційно-комунікаційні технології, зокрема платформи дистанційного навчання (Google Classroom), сервіси для проведення відеоконференцій (Zoom, Google Meet), хмарні сервіси для забезпечення формульованого оцінювання (Kahoot, LearningApps, Google Forms), месенджери (Facebook, Telegram, Viber).</p> <p>Магістранти користуються фондами бібліотеки академії. Усі інформаційні ресурси бібліотеки доступні на сайті https://biblhgpa.jimdofree.com/. У репозиторії бібліотеки знаходяться наукові праці науково-педагогічних працівників академії http://repository.khpa.edu.ua:8080/jspui/</p> <p>Матеріали щодо навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми є доступними в репозиторії бібліотеки.</p> <p>Навчальні аудиторії, приміщення гуртожитку та читальні зали бібліотеки забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет.</p>
9-Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно законодавству
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2 Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Нормативні освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
Освітні компоненти загальної підготовки				
ЗП.01	Педагогіка і психологія в галузі вищої освіти	4	1	екзамен
ЗП.02	Методологічні засади наукових досліджень	3	1	екзамен
ЗП.03	Основи професійної комунікації іноземною мовою	3	1	екзамен
ЗП.04	Українське фахове мовлення	4	1 2	залік екзамен
Освітні компоненти професійної підготовки				
ПП.01	Методика навчання інформатики в ЗЗСО та вищій школі	6	1,2 3	залік екзамен
ПП.02	Теорія та методика діджиталізації освітнього процесу	3	1	екзамен
ПП.03	Системи штучного інтелекту	3	1	залік
ПП.04	Моделювання та проектування корпоративних мереж	3	2	екзамен
ПП.05	Програмування та методика його викладання в ЗЗСО	3	1	екзамен
ПП.06	Організація міждисциплінарних освітніх проєктів	3	2	екзамен
ПП.07	Педагогічна практика в закладах освіти	7	2, 3	залік
ПП.08	Передатестаційна практика	6	3	залік
ПП.09	Науково-дослідна практика	5	2	залік
ПП.10	Підготовка магістерської роботи	12	1,2 3	передзахист магістерської роботи
ПП.11	Підсумкова атестація	1	3	захист магістерської роботи
Загальний обсяг нормативних компонент				66

Вибіркові освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	К-сть кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки				
ВД.01/ ВД.02/ ВД.03/ ВД.04	Педагогічна конфліктологія / Риторика / Паблік рілейшнз / Організація методичної роботи	4	2	залік
ВД.05/ ВД.06/ ВД.07	Охорона праці в галузі / Цивільна безпека / Педагогічна концепція едукації майбутніх учителів	4	3	залік
Вибіркові освітні компоненти професійної підготовки				
ВД.08/ ВД.09/ ВД.10 / ВД.11	Створення сучасних електронних навчальних видань / Методика організації STEM-освіти у ЗЗСО / Фреймові технології організації освітньої діяльності / Гейміфікація в навчальному процесі сучасної школи	4	3	залік
ВД.12/ ВД.13 /ВД.14 /ВД.15	Інтернет речей / Комп'ютерна інфографіка в роботі вчителя / Автоматизовані технології педагогічного моніторингу / Моніторинг та оцінювання якості освіти в ЗЗСО	4	3	залік
ВД.16/ ВД.17/ ВД.18 / ВД.19	Комп'ютерна математика / Математико-статистичні методи в педагогічних дослідженнях / Case-технології проектування програмного забезпечення / Ергономіка програмного забезпечення	4	3	залік
ВД. 20/ ВД.21/ ВД.22	Комп'ютерна анімація та відеодизайн / Комп'ютерне бачення та аналіз зображень / Використання технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі	4	2	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		24		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

На вивчення освітніх компонентів за вибором здобувача вищої освіти відводиться 24 кредити, що складає 26,7% від загальної кількості кредитів. Орієнтовний перелік вибіркових освітніх компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями та здобувачами вищої освіти. Оприлюднюється на сайтах кафедр.

3 Форми атестації здобувачів вищої освіти

Проводиться відповідно до вимог стандарту вищої освіти після виконання здобувачем освіти навчального плану у формі захисту магістерської роботи.

До атестації допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги освітньої програми та навчального плану.

Результати атестації визначаються оцінками за національною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F)

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до магістерської роботи	<p>Магістерська робота має передбачати теоретичне, психолого-педагогічне, системно-технічне або експериментальне дослідження одного з актуальних завдань спеціальності 014.09 Середня освіта (Інформатика) та демонструвати вміння автора використовувати надбані компетентності та результати навчання, логічно, на підставі сучасних наукових методів викладати свої погляди за темою дослідження, робити обґрунтовані висновки і формулювати конкретні пропозиції та рекомендації щодо розв'язаної задачі, а також ідентифікувати схильність до наукової або практичної діяльності.</p> <p>Об'єктами дослідження можуть бути явища різної природи, технологічні та педагогічні процеси, технології, види діяльності в рамках сформульованої проблеми.</p> <p>Магістерська робота має бути перевірена на плагіат.</p> <p>Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи визначаються закладом вищої освіти.</p> <p>Теми та анотації магістерських робіт мають бути оприлюднені на офіційному сайті ЗВО.</p>
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>У процесі публічного захисту претендент магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст виконаних досліджень, аргументовано відповідати на запитання і вести наукову дискусію.</p> <p>Доповідь здобувача освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду.</p> <p>Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра, присвоєння професійної кваліфікації та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації здобувачів освіти оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.</p>

4 Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

У ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів і процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЗВО, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників у формі стажування або проходження курсів підвищення кваліфікації з одержанням відповідного підтверджувального документа не рідше ніж один раз на п'ять років або шляхом захисту дисертації;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5 Вимоги професійних стандартів

За спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика) підготовки магістра на момент розроблення ОПП відсутній відповідний професійний стандарт національних та міжнародних організацій.

6 Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.
2. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013. URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>.
3. Про освіту: Закон України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
4. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII. URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
5. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
7. Зміни до Національного класифікатору «Класифікатор професій» ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
8. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>.
9. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30 квітня 2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx.
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. URL: <https://www.unideusto.org/tuningeu/>
11. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content.
12. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Guidelines.
13. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Guidelines.
14. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009).
15. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Постанова Кабінету Міністрів України; Умови, Форма типового документа, Зразок, Заява, Записка, Опис, Вимоги, Перелік від 30.12.2015 № 1187. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>.
16. Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187: Постанова Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 № 347. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/347-2018-%D0%BF>.
17. Концепція розвитку педагогічної освіти: затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
18. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
19. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій). URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/%20sites/eac-eqf/files/en.pdf>.
20. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО). URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf.
21. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL :

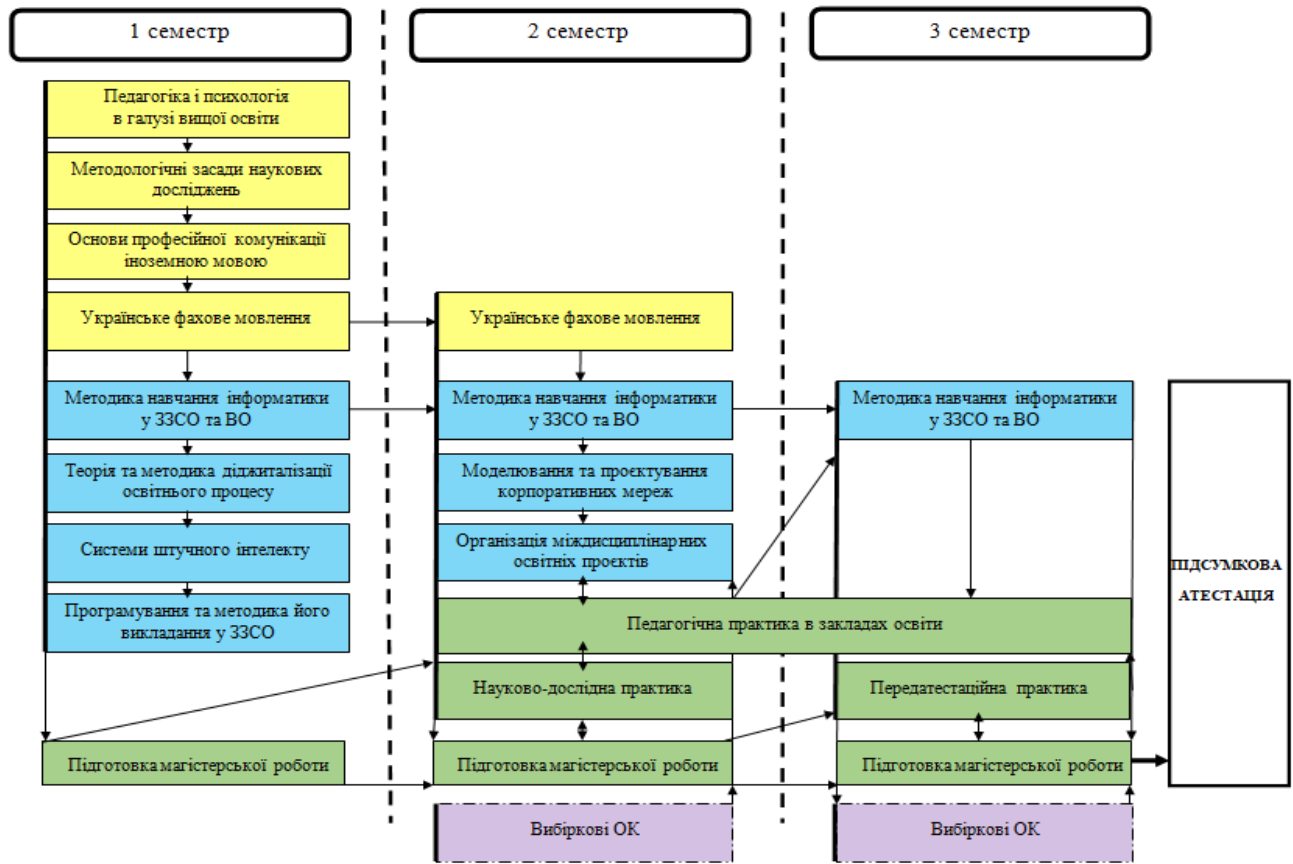
<https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>

22. Проект стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-do-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-standartu-vishoyi-osviti-zi-specialnosti-014-serednya-osvita-na-drugomu-magisterskomu-rivni-vishoyi-osviti>.

23. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства економіки № 610 від 23.03.2021 року). URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf.

Додатки

Додаток А Структурно-логічна схема ОПП



Позначення:



Додаток Б Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) компонентами освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ПРН 1	+	+		+	+						+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+							+	+	+	+
ПРН 3					+		+		+		+	+		+
ПРН 4	+			+						+	+	+		+
ПРН 5					+				+		+	+		+
ПРН 6						+	+	+		+	+	+		+
ПРН 7	+				+				+		+	+		+
ПРН 8				+	+	+				+		+		+
ПРН 9		+										+	+	+
ПРН 10	+				+	+			+		+	+		+
ПРН 11					+				+		+	+		+
ПРН 12	+		+	+	+	+					+	+		+
ПРН 13							+					+		+
ПРН 14								+				+		+
ПРН 15								+	+					+
ПРН 16		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 17		+			+	+					+	+		+
ПРН 18	+				+				+	+	+	+		+
ПРН 19										+		+		+
ПРН 20			+		+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+

Додаток В Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) компонентами освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ЗК 1	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+		+		+		+			+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+		+						+	+	+	+
ЗК 5		+	+	+							+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+
ЗК 8	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 9		+										+	+	+
ЗК 10	+		+	+	+	+				+	+	+	+	+

Додаток Г Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) компонентами освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ЗП.04	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09	ПП.10
ФК 1	+	+	+									+	+	+
ФК 2					+		+	+	+		+	+		+
ФК 3	+				+	+			+		+	+		+
ФК 4	+				+	+			+	+		+		+
ФК 5			+		+					+	+	+		+
ФК 6		+										+	+	+
ФК 7										+				+
ФК 8		+			+				+		+	+		+
ФК 9			+	+	+	+					+	+		+
ФК 10								+	+					+
ФК 11							+	+	+					+
ФК 12	+	+	+		+					+		+	+	+
ФК 13					+	+				+	+	+		+
ФК 14	+		+		+	+					+	+		+
ФК 15	+		+	+	+						+	+	+	+