

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол №12 від 07.06.2023 року

Голова Вченої ради



Галина ПОНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (англійська))**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта / Педагогіка
014.02 Середня освіта (Мова та
зарубіжна література (англійська))
другий



ПОГОДЖЕНО
Перший проректор
«ХГПА»
Лариса ПЕТРИЧЕНКО
20 квітня 2023 року



СХВАЛЕНО
на засіданні Вченої ради
факультету соціально-
педагогічних наук
іноземної філології
Л. Ярова
Тамара ОТРОШКО
Протокол № 10 від 16.05.2023



СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри
іноземної філології
Завідувач кафедри
Ярослава БЕЛЬМАЗ



Протокол №10 від 11.05.2023
РОЗРОБЛЕНО
проектною групою
Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)
Ярослава БЕЛЬМАЗ

Преамбула

Освітня програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)). Освітня програма для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 12 від 07.06.2023) та введено в дію з 01.09.2023 (наказ №83-од)

Розробниками освітньо-професійної програми є проєктна група:

Ярослава Миколаївна БЕЛЬМАЗ – завідувач кафедри іноземної філології, доктор педагогічних наук, професор (гарант освітньої програми);

Оксана Анатоліївна ГОРОВЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент;

Віолетта Володимирівна ПАНЧЕНКО – доцент кафедри іноземної філології, кандидат педагогічних наук, доцент;

Анна Олексіївна ПІКАЛОВА – доцент кафедри іноземної філології, кандидат філологічних наук, доцент;

Тетяна Вікторівна СЛАБИНСЬКА – вчитель вищої категорії Красноградського ліцею №3 Красноградської міської ради Харківської області, керівник територіального об'єднання вчителів англійської мови ЗЗСО Красноградської міської ради.

Зовнішні рецензенти:

Ірина Анатоліївна БЛИНОВА – канд. філол. наук, доц., зав. кафедри іноземних мов за професійним спрямуванням Українського державного університету імені Михайла Драгоманова;

Аліна Олександрівна КЛІЩЕНКОВА – вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської спеціалізованої школи I-III ступенів №11;

Віра Володимирівна КОНЧІЧ – вчитель англійської мови, заступник директора з навчально-виховної роботи КЗ «Харківський ліцей № 75 Харківської міської ради»;

Tracy MANNON – Virtual Fellow Educator.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська))**

**Profile of the educational programme
in speciality 014.02 Secondary education.
(Language and Foreign Literature (English))**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти. Вчитель англійської мови та зарубіжної літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова та зарубіжна література
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 роки 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Середня освіта (англійська мова)» серія АК № 21003371 від 08 січня 2019 р. Термін дії до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень. EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL–7
Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька мови
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 міс.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих викладачів, учителів англійської мови та зарубіжної літератури із широким доступом до працевлаштування та подальшого навчання. Забезпечити формування та розвиток загальних і професійних компетентностей у галузі лінгвістики та методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури	
3 – Характеристика освітньої програми	

<p>Предметна область (галузь спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)) Об'єкти вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання англійської мови та зарубіжної літератури; актуальні тенденції сучасної германістики і методики навчання англійської мови та зарубіжної літератури. Ціль навчання полягає в підготовці висококваліфікованих фахівців, котрі володіють фундаментальними теоретико-методологічними засадами філології та педагогіки, інноваційними технологіями та здатні застосовувати ці знання у педагогічній діяльності, проводити наукові дослідження в зазначеній предметній області. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програму спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей для здійснення діяльності у навчанні англійської мови та зарубіжної літератури у закладах освіти; опанування інноваційними методиками викладання англійської мови; поглиблене вивчення англійської мови з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Освітній процес у закладах освіти, англійська мова, зарубіжна література, викладання іноземних мов, професійні компетентності, психолого-педагогічні особливості, мовленнєва діяльність, інноваційні освітні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Програма поєднує поглиблене вивчення англійської мови , теоретико-лінгвістичних і психолого-педагогічних дисциплін з педагогічною практичною підготовкою; орієнтується на сучасні наукові досягнення в галузі педагогіки, методики викладання</p>

	іноземної мови, лінгвістики, враховує специфіку роботи викладача англійської мови в умовах сьогодення; містить вибіркові компоненти, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу за ДК 003:2010 і може займати первинні посади: 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Заклади освіти, науково-дослідні та методичні установи тощо відповідно до специфіки освітньої програми закладу вищої освіти.
Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та/або набувати додаткові кваліфікації у системі освіти дорослих..
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентсько-центроване навчання, лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка магістерської роботи (за рекомендацією керівника освітньої програми). Навчально-методичне забезпечення й консультування самостійної роботи здійснюється в індивідуальному порядку, а також дистанційно.
Оцінювання	Оцінювання здобутих компетентностей студентів здійснюється відповідно до Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу. Форми контролю: поточний, підсумковий модульний, семестровий підсумковий (залік, іспит). Оцінюються усні й письмові відповіді, доповіді, тести, контрольні роботи, практичні завдання, презентації, реферати, діяльність на практиці, самостійна робота, іспити, заліки, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>Випускник повинен отримати такі компетентності:</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК4. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК7. Здатність здійснювати дослідження за предметною спеціальністю, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p>ЗК 8 Вільне володіння українською та іноземними мовами для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування.</p> <p>ЗК 9 Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 10 Здатність і готовність до толерантного сприйняття соціальних і культурних відмінностей, до поважного і дбайливого ставлення до історичної спадщини та культурних традицій.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>Випускник повинен отримати такі компетентності:</p> <p>ФК1. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ФК2. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.</p> <p>ФК3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ФК4. Здатність до моделювання змісту навчання, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.</p> <p>ФК5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.</p> <p>ФК6. Здатність до конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>ФК7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>ФК8. Здатність формувати в здобувачів освіти культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.</p>

<p>Компетентності предметних спеціальностей (ПК)</p>	<p>ПК1. Здатність проєктувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учасників освітнього процесу з англійської мови та зарубіжної літератури.</p> <p>ПК2. Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.</p> <p>ПК3. Здатність володіти всіма складниками іншомовної комунікативної компетентності на рівні С1 і використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.</p> <p>ПК4. Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.</p> <p>ПК5. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до ХХІ століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.</p> <p>ПК6. Здатність володіти технологіями навчання іноземної мови і літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.</p> <p>ПК7. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контрольовано-вимірjувальних матеріалів.</p> <p>ПК 8. Здатність систематизувати професійно-особистісні і психологічні якості викладача, необхідні для здійснення професійної діяльності: уміння реалізувати білінгвальну мовну компетентність в академічному, професійному і соціальному контексті</p> <p>ПК 9. Здатність здійснювати дослідницьку роботу в галузі мовознавства, літературознавства та методики викладання іноземної мови.</p> <p>ПК 10. Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій, відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.</p> <p>ПК 11. Здатність розробляти програму освітнього компонента /або її складники, навчальні та методичні матеріали до них.</p> <p>ПК 12. Здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ПК 13. Здатність консультувати студентів з предмета навчальної дисципліни відповідно до їхніх індивідуальних освітніх потреб та здійснювати індивідуальний супровід студента під час навчання.</p> <p>ПК 14. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання.</p> <p>ПК 15. Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання, надавати студентам зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання та рекомендації щодо покращення результатів навчання.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 – Програмні результати навчання

	<p>ПРН 1. Застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з предметної області.</p> <p>ПРН 2. Використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.</p> <p>ПРН 3. Називати й описувати основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструвати вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість.</p> <p>ПРН 4. Формулювати наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструвати навички їх критичного аналізу, генерувати нові ідеї, аргументувати можливі шляхи їх вирішення та критично оцінює їх спроможність.</p> <p>ПРН 5. Описувати методіку розробки освітніх проєктів, пояснювати зміст та призначення їх етапів, аналізувати спроможність управління процесом їх впровадження, прогнозувати очікувані результати.</p> <p>ПРН 6. Визначати та характеризувати основні принципи, закони, методіки та апарат досліджень за предметною спеціальністю, здійснювати дослідження, прогнозувати та презентувати отримані результати.</p> <p>ПРН 7. Визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Описувати показники якості педагогічної діяльності, аналізувати можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначати індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирати ресурси для професійного розвитку впродовж життя.</p> <p>ПРН 9. Демонструвати уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування в здобувачів освіти компетентностей, передбачених освітніми програмами, та здійснювати інтегроване навчання.</p> <p>ПРН 10. Називати й аналізувати шляхи мотивації здобувачів освіти до</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

саморозвитку, формувати їхню адекватну позитивну самооцінку.

ПРН 11. Демонструвати вміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 12. Знати та дотримуватися умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ПРН 13. Демонструвати дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та демонструє вміння формувати її в здобувачів освіти.

ПРН 14. Дотримуватися норм спілкування та ведення наукової та навчальної документацій, презентацій рідною та іноземною мовами.

ПРН 15. Володіти іншомовною комунікативною компетентністю на рівні C1, вміти вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання.

рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, навчання та оцінювання.

ПРН 16. Здійснювати дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 17. Добирати методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінювати навчальні матеріали та адаптувати їх до конкретного освітнього контексту, створювати навчальнометодичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН 18. Вміти здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знати основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної мови; знати онтологічні характеристики української культури, світоглядних засад і ментальних особливостей українців.

ПРН 19. Використовувати гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України, забезпечувати організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.

ПРН 20. Вміти взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах загальної середньої, фахової передвищої та вищої освіти.

ПРН 21. Демонструвати рівень загальнотеоретичної та професійної

	<p>підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснювати самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.</p> <p>ПРН 22. Розробляти силабус (робочу програму) навчальної дисципліни.</p> <p>ПРН 23. Готувати навчально-методичні матеріали з навчальної дисципліни у формі, оптимально придатній для розуміння та сприйняття студентами.</p> <p>ПРН 24. Викладати зміст освітнього компонента в обсягах, оптимально придатних для сприйняття студентами і здобуття ними очікуваних результатів.</p> <p>ПРН 25. Обирати види навчальних занять, сучасні та ефективні методи та технології, що забезпечують досягнення результатів освітнього компонента.</p> <p>ПРН 26. Розробляти критерії та обирати інструменти оцінювання відповідно до цілей оцінювання і специфіки освітнього компонента.</p> <p>ПРН 27. Проводити оцінювання результатів навчання із застосуванням методів і технологій, що найкраще відповідають цілям оцінювання, змісту і характеру освітнього компонента, її окремих складників.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Розробники програми: 1 доктор наук, професор, 3 кандидати наук, доценти, представник роботодавців.</p> <p>Усі розробники є штатними співробітниками Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.</p> <p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють підготовку магістрів, відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких доктори, кандидати наук, професори, доценти. Викладачі мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, наукометричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, зокрема міжнародне</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база відповідає діючим санітарно-технічним нормам і забезпечує проведення всіх видів підготовки і науково-дослідної роботи здобувачів освіти, передбачених цією освітньо-</p>

	<p>професійною програмою.</p> <p>Виконання програм освітніх компонентів забезпечується наявністю необхідної кількості аудиторій, комп'ютерних класів, спеціалізованих навчальних кабінетів, спортивних залів. У навчальних корпусах, бібліотеці та гуртожитку є доступ до Інтернету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>офіційний сайт ХГПА: http://www.hgra.kharkov.com/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційна сторінка кафедри іноземної філології - точки доступу Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - методичні рекомендації до науково-дослідницької діяльності; - програми практик.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти на основі двосторонніх договорів між Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та університетами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Здійснюється відповідно до пропозицій програм академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Стажування викладачів у закладах вищої освіти країн ЄС.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

1. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонент освітньої програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Цикл загальної підготовки			
01.ЗП	Методологічні засади наукових досліджень	3	залік
02.ЗП	Українське фахове мовлення	3	екзамен
03.ЗП	Педагогіка та психологія вищої школи	5	екзамен
Цикл професійної підготовки			
01.ПП	Практикум з англійської мови	12	екзамен (2) залік (3)
02.ПП	Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	5	екзамен
03.ПП	Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	3	екзамен
04.ПП	Історія зарубіжної літератури	5	екзамен
05.ПП	Методика викладання зарубіжної літератури	3	залік
06.ПП	Педагогічна практика в закладах освіти	8	залік (2)
07.ПП	Асистентська (передатестаційна) практика	6	залік
08.ПП	Магістерська робота	10	
09.ПП	Державна атестація	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів (дисциплін):		66	
Вибіркові компоненти ОП			
01.ВК	Вибірковий компонент 1	3	залік
02.ВК	Вибірковий компонент 2	3	залік
03.ВК	Вибірковий компонент 3	3	залік
04.ВК	Вибірковий компонент 4	3	залік
05.ВК	Вибірковий компонент 5	3	залік
06.ВК	Вибірковий компонент 6	3	залік
07.ВК	Вибірковий компонент 7	3	залік
08.ВК	Вибірковий компонент 8	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Орієнтовний перелік освітніх компонентів вільного вибору студентів

Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами.

Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибіркових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії. Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки:

Компонент освітньої програми	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
Друга іноземна мова (німецька)	3	1	залік
Друга іноземна мова (французька)	3	1	залік
Професійний розвиток викладачів вищої школи в англomовних країнах світу	3	1	залік
Вступ до тестології	3	1	залік
Теорія та практика перекладу	3	2	залік
Діахронічна лінгвосинергетика	3	2	залік
Історична граматики англійської мови/	3	2	залік
Методика створення дистанційних курсів навчання іноземної мови	3	2	залік
Друга іноземна мова (німецька) для освітніх потреб	3	2	залік
Історія лінгвістичних досліджень	3	3	залік
Теорія та практика перекладу	3	3	залік
Академічне письмо другої (німецької) іноземної мови	3	3	залік
CLIL. Методологія	3	3	залік
Лінгводидактика старшої та вищої школи	3	33	залік

1.2. Структура освітньої програми

№ з/п	Ко д о/к	Назва компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненти
1		2	3
<i>I семестр</i>			

1.	ЗП 01	Методологічні засади наукових досліджень	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ЗП 02	Українське фахове мовлення	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ЗП 03	Педагогіка та психологія вищої школи	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ПП 01	Практикум з англomовної комунікації	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ПП 02	Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП 07	Педагогічна практика в закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ВК 01	Вибірковий компонент 1	Вибіркова
8.	ВК 02	Вибірковий компонент 2	Вибіркова
<i>II семестр</i>			
9.	ПП 01	Практикум з англomовної комунікації	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ПП 02	Методика викладання англійської мови у старшій та вищій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ПП 03	Порівняльна лінгвістика англійської та української мов	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ПП 04	Новітня зарубіжна література	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ПП 07	Педагогічна практика в закладах освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ВК 03	Вибірковий компонент 3	Вибіркова
15.	ВК 04	Вибірковий компонент 4	Вибіркова
16.	ВК 05	Вибірковий компонент 5	Вибіркова
<i>III семестр</i>			
17.	ПП 01	Практикум з англomовної комунікації	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
18.	ПП 05	Методика викладання зарубіжної літератури	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
19.	ПП 08	Асистентська (передатестаційна) практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
20.	ПП 09	Магістерська робота	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ПП 10	Державна атестація	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ВК 06	Вибірковий компонент 6	Вибіркова
23.	ВК 07	Вибірковий компонент 7	Вибіркова
24.	ВК 08	Вибірковий компонент 8	Вибіркова

2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Державна підсумкова атестація проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи (магістерська робота) та кваліфікаційного екзамену.

Вимоги до змісту, обсягу і структури магістерської роботи регламентуються Положенням про випускну кваліфікаційну роботу випускників КЗ «ХГПА» ХОР.

Підсумкова атестація випускника є обов'язковою і здійснюється після засвоєння основної освітньої програми в повному обсязі.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 4			+		+			+	+	+		
ФК 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 7			+		+		+	+	+	+		
ФК 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 1			+		+			+	+	+		

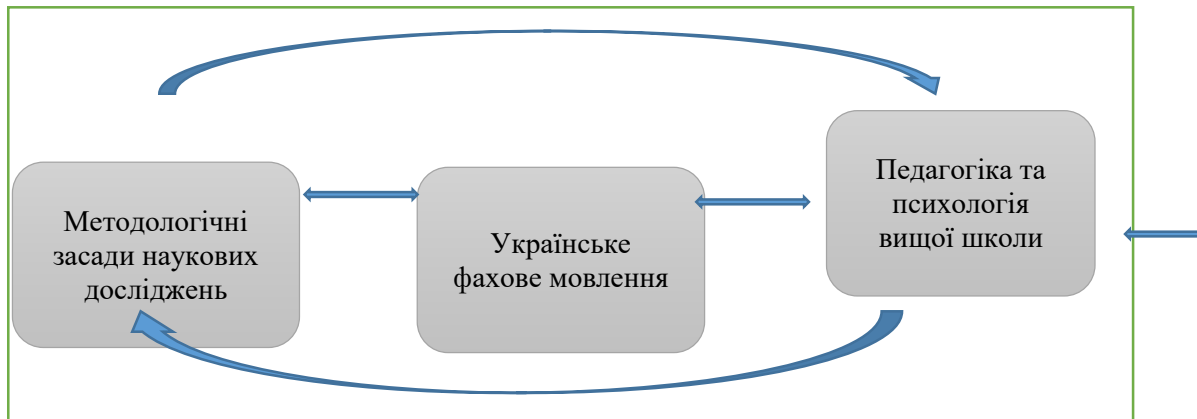
ПК 2			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 3				+		+			+	+	+	+
ПК 4				+		+			+	+	+	+
ПК 5							+	+		+		+
ПК 6				+	+			+	+	+	+	+
ПК 7			+	+	+			+	+	+	+	+
ПК 8		+	+		+				+	+	+	+
ПК 9	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК 11			+		+					+		
ПК 12			+		+				+	+		
ПК 13			+		+				+	+		
ПК 14			+		+				+	+		
ПК 15			+		+				+	+		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

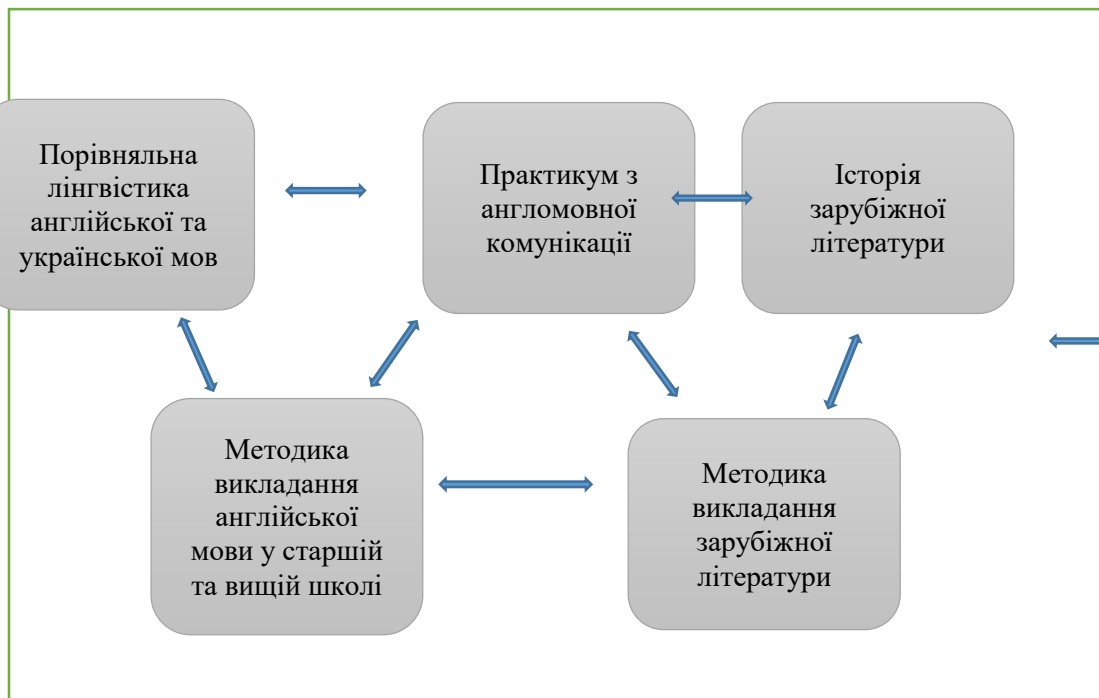
	ЗП.01	ЗП.02	ЗП.03	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	ПП.08	ПП.09
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 5	+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 8	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 11		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 15				+		+			+	+	+	+
ПРН 16				+		+	+	+	+	+	+	+
ПРН 17				+	+			+	+	+	+	+
ПРН 18		+		+	+	+			+	+	+	+
ПРН 19		+		+	+	+			+	+	+	+
ПРН 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 22					+				+	+	+	+
ПРН 23					+				+	+	+	+
ПРН 24					+				+	+	+	+
ПРН 25					+				+	+	+	+
ПРН 26					+				+	+	+	+
ПРН 27					+				+	+	+	+

Структурно-логічна схема

Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Практична підготовка



Підготовка та захист кваліфікаційної роботи та кваліфікаційний екзамен