

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної адміністрації
ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

протокол № 12 від 07 червня 2023 р.

голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ фахова передвища освіта
(назва рівня вищої освіти)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо-професійного ступеня)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 013 «Початкова освіта»
(код та найменування спеціальності)


Початкова освіта
(назва освітньо-професійної програми)

2023

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

01 Освіта/Педагогіка
013 Початкова освіта
фахова передвижна освіта

ПОГОДЖЕНО
Директор
Харківського педагогічного фахового
коледжу КЗ «ХГПА»

Ірина ПОЛЯКОВА
«06» вересня 2023 р.

СХВАЛЕНО
на засіданні вченої ради
психолого-педагогічного факультету
Декан

Оксана БАБАКІНА
«06» вересня 2023 р.
Протокол № 11 від 06.06.2023 р.

СХВАЛЕНО
на кафедрі педагогіки, психології,
початкової освіти та освітнього
менеджменту психолого-
педагогічного факультету
Завідувач кафедри

Сергій Беляєв
Протокол № 10 від 26.05.2023 р.

РОЗРОБЛЕНО
Проектною групою зі спеціальності
013 Початкова освіта
Керівник проектної групи
Юлія БЛУДОВА

Преамбула

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці здобувачів фахової передвищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 013 «Початкова освіта». ОПП розроблено на основі стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 801 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта освітньо- професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року.

URL

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/072.Finans.bankiv.s.prava.strakhuvannya.08.07.docx>

Затверджено рішенням Вченої ради КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 12 від 07.06.2023 р.) та введено в дію з 01.09.2023 р. - (наказ № 83-од від 07.06.2023)

Розроблено робочою групою у складі:

Керівник робочої групи (гарант освітньої програми):

Блудова Юлія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Члени робочої групи:

Борзик Олена Богданівна – доктор філософії, старший викладач кафедри природничих дисциплін Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Ільїна Олена Олексіївна – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради;

Корсікова Катерина Геннадіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Семененко Анастасія Вікторівна – здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта;

Сазонова Ірина Олегівна – здобувачка фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта;

Оболоник Світлана Вікторівна – вчитель початкових класів, заступник директора з навчально-виховної роботи Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 138 Харківської міської ради Харківської області м. Харків.

Цимбаліста Вікторія Петрівна - спеціалістка вищої кваліфікаційної категорії, директорка Манченківської загальноосвітньої школи I-III ступенів Люботинської міської ради Харківської області

Рецензенти-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Під час розроблення документу було здійснено дослідження міжнародного досвіду створення професійних стандартів, проведено он-лайн обговорення документу у фокус-групах учителів початкової школи та керівників ЗЗСО.

Освітньо-професійна програма розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017р. №2145-VIII, Закон України «Про фахову передвищу освіту», 2019 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>, Державного стандарту фахової передвищої освіти 013 Початкова освіта від 13.07.2021 р. № 801 2021/2022Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р.№ 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 06 травня 2020 р. № 347), Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Державного стандарту початкової освіти, що затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, Наказу МОН України від 06.11.2015 р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» (зі змінами), Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>, Професійний стандарт. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, 2018 – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text>

Керівник проєктної групи _____Юлія БЛУДОВА

1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Description of the educational and professional program in the specialty 013 Primary education in the field of knowledge 01 Education/Pedagogy

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна Академія» Харківської Обласної Ради Kharkiv pedagogical professional college of the Municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр Professional junior bachelor
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з початкової освіти Professional junior bachelor of primary education
Професійна кваліфікація	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти (відповідно до Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», який затверджений наказом Міністерства економіки України від 23.12.2020 № 2736) URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 013 Початкова освіта. Спеціалізація – вчитель англійської мови в початкових класах Освітня професійна програма – Початкова освіта
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Початкова освіта
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	3 роки 10 місяців (на основі базової середньої освіти) з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти

Наявність акредитації	Наявність переоформленого сертифіката про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної професійної за освітньо- кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста на сертифікат про акредитацію ОПП Початкова освіта (спеціальність 013 Початкова освіта) у сфері фахової передвищої освіти. Сертифікат № 000941 серія КС від 31.01.2022. Державна служба якості освіти України (наказ ДСЯОУ від 31.01.2022 № 01-10/15. Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 року. Акредитацію ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році
Термін дії освітньо-професійної програми	2023-2027 роки
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). Решта вимог визначаються Правилами прийому до Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
Мова(и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://sites.google.com/view/pedkoledghgpa/освітні-програми?authuser=0
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування конкурентоспроможного фахівця, який володіє загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, спроможний розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії; сформуванню в здобувача світогляд на основі загальнолюдських та національних цінностей, розвивати інтелектуальні, творчі та фізичні здібності, необхідні для успішної самореалізації та продовження навчання, підготувати до навчання молодших школярів за освітніми галузями, визначеними Державним стандартом початкової освіти, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Орієнтація на формування основних знань і навичок методичної, освітньої, загальнокультурної діяльності в системі закладів початкової освіти Об'єкти вивчення та діяльності. Навчання, виховання і розвиток дітей молодшого шкільного віку у закладах загальної середньої освіти. Цілі навчання. Підготовка фахівця здатного вирішувати типові спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на

	<p>таких поняттях: початкова освіта, навчання, виховання, розвиток дітей молодшого шкільного віку; освітній процес у початковій школі, здоров'язбережувальне освітнє середовище, дитиноцентризм, демократизм, академічна доброчесність, індивідуальний підхід.</p> <p>Методи, методики й технології. Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховання і розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p> <p>Інструменти й обладнання. Спеціалізоване програмне забезпечення, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, електронна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами)</p> <p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.2 Початкова освіта Клас 85.20 Початкова освіта</p> <p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами))</p> <p>2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти 3310 Вчитель початкових класів (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p>Продовження навчання за початковим (коротким циклом) або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих</p>
5 – Викладання та оцінювання	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на основі студентоцентрованого, практикоорієнтованого, компетентнісного та інтегративного підходів. Навчання</p>

	<p>проводиться у різних формах: лекції, семінарські, практичні заняття, тренінги, самостійні роботи, консультації, індивідуальні заняття тощо. Індивідуально-творчий підхід, професійне навчання через, різні види педагогічних практик із застосуванням інноваційних та інформаційних технологій.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та чотирибальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») із врахуванням результатів неформальної та інформальної освіти. Накопичувальна кредитно-модульна система, що передбачає оцінювання якості виконання здобувачами освіти всіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, які спрямовані на опанування запланованих (очікуваних) результатів навчання з освітньо-професійної програми.</p> <p>Види контролю: поточний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проектів, наукові публікації, захист звітів з практик, захист курсових робіт, заліки, семестрові екзамени, атестація здобувачів освіти тощо</p> <p>Система оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості</p>
6. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність	ІК Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в професійній діяльності, що вимагає застосування положень і методів психолого-педагогічної науки та характеризується певною невизначеністю умов, а також нести відповідальність за результати своєї діяльності в освітньому процесі.
Загальні компетентності	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК-3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

	ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК-5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК-6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК-7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
	ЗК-8. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові) компетентності	СК1. Здатність до застосування системи психолого-педагогічних знань і умінь, що є базовими для реалізації змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.
	СК2. Здатність до планування, моделювання, конструювання, проектування, організації освітнього процесу в початковій школі.
	СК3. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.
	СК4. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
	СК5. Здатність до організації та проведення педагогічної діагностики учня.
	СК6. Здатність визначати мету та завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.
	СК7. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.
	СК8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.
	СК9. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
	СК10. Здатність до активного залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.
	СК11. Здатність до роботи в команді з профільними фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.
	СК12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.
	СК13. Здатність усвідомлювати особисті відчуття і почуття, управляти власними емоційними станами.
	СК14. Здатність до усвідомлення потреби в саморозвитку з метою набуття додаткових професійних компетентностей.

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Результати навчання	РН1. Використовувати фахову літературу та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи.
	РН2. Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
	РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.
	РН4. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.
	РН5. Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
	РН6. Використовувати в освітньому процесі методики та систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.
	РН7. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.
	РН8. Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
	РН9. Залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.
	РН10. Взаємодіяти з колегами, профільними фахівцями та іншими учасниками освітнього процесу початкової школи.
	РН11. Створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу, надавати домедичну допомогу.
	РН12. Складати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами та знаходити оптимальні шляхи її реалізації.
	РН13. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток молодших школярів.
	РН14. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.
	РН15. Розуміти мету, систему цінностей та завдання професійної діяльності вчителя, та усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Кадровий склад, що забезпечує освітній процес за спеціальністю 013 Початкова освіта, відповідає вимогам Ліцензійних умов надання освітніх послуг у сфері фахової передвищої освіти. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників освітньому компоненту визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковим ступенем, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності). Підвищення кваліфікації викладацького складу за термінами та формами відповідає чинним вимогам
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам..</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт Коледжу https://sites.google.com/view/pedkoledghgpa/головна?authuser=0 містить інформацію про освітньо-професійну програму, правила прийому, навчально-методичне забезпечення спеціальності, структурні підрозділи, контакти тощо.

	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Початкова освіта відповідає ліцензійним вимогам.</p> <p>Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту hgra.kharkov.com; необмеженим доступом до мережі Інтернет; Google Classroom; електронною поштою кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту: kafedra_pedagogiki@ukr.net та веб-сайтом кафедри https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/головна?authuser=0</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки освітнього процесу; навчальні і робочі програми, силабуси усіх освітніх компонентів; дидактичні матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До виробничої педагогічної практики в закладах загальної середньої освіти розроблено робочу програму; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри педагогіки, психології початкової освіти та освітнього менеджменту розроблено орієнтовну тематику курсових робіт.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті. На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що викладаються в коледжі. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки.</p> <p>Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі Коледжу та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти в Коледжі, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та</p>

	оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.
Міжнародна кредитна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Філософія	3	екзамен
ОК 2	Безпека життєдіяльності з основами охорони праці	3	залік
Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 3	Вступ до спеціальності	3,5	екзамен
ОК 4	Загальна педагогіка з основи педагогічної майстерності	12	залік / екзамен
ОК 5	Робота з батьками	3	залік
ОК 6	Основи наукових досліджень	3	залік
ОК 7	Методика організації адаптаційно-ігрового періоду в НУШ	3	залік
ОК 8	Основи інклюзивної освіти	3	залік
ОК 9	Методика виховної роботи	3,5	екзамен
ОК 10	Психологія	3	екзамен
ОК 11	Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	5	залік
ОК 12	Сучасна українська мова	6	екзамен
ОК 13	Теорія і методика навчання мовно-літературній галузі в початковій школі	5	екзамен
ОК 14	Теоретичні основи математики та методика навчання математичній галузі в початковій школі	7,5	екзамен
ОК 15	Анатомія, фізіологія і гігієна	3	екзамен
ОК 16	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК 17	Теорія і методика навчання мистецької галузі в початковій школі (муз.+ізо)	3,5	залік
ОК 18	Теорія і методика навчання фізкультурній галузі в початковій школі	3,5	залік
ОК 19	Теорія і методика навчання технологічній галузі в початковій школі	3	залік
ОК 20	Практичний курс англійської мови	7,5	Залік/ Екзамен
ОК 21	Методика викладання англійської мови	6	екзамен
ПП 1	Навчальна практика з організації професійної діяльності	3	залік
ПП 2	Практика з виховної роботи	6	залік
ПП 3	Навчальна практика з організації дозвілдової діяльності дітей	4	залік
ПП 4	Літня педагогічна практика	4	залік
ПП 5	Практика «Пробні уроки та заняття в ЗЗСО»	3	залік
ПП 6	Практика «Перші дні дитини в ЗЗСО»	3	залік
ПП 7	Переддипломна практика	5	залік
ОК 22	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	3	
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів:		126	

Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
ВК 1	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки 1	3	залік
ВК 2	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки 2	3	залік
ВК 3	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки 3	3	залік
ВК 4	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки 4	3	залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів:		12	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		138	

Вибіркові освітні компоненти

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 12 кредитів, що складає 10 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових дисциплін може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та студентами.

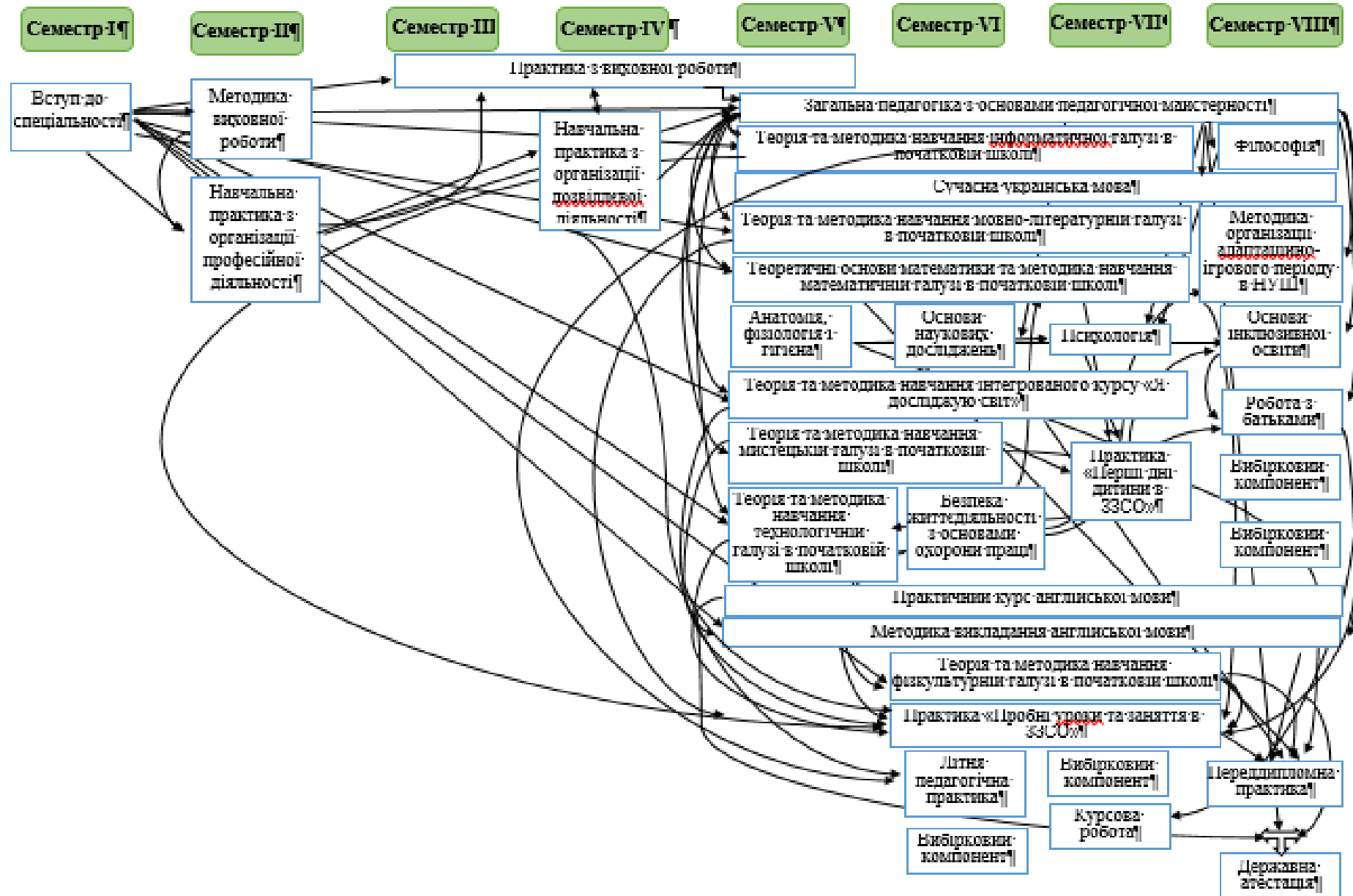
Освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу загальної підготовки з інших ОП містяться в Каталозі вибірових освітніх компонентів на поточний навчальний рік на вебсторінці навчального відділу академії.

Орієнтовні освітні компоненти вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки:

- Інноваційна педагогіка
- Порівняльна педагогіка
- Навчання через гру та діяльність
- Методика організації спільної виховної роботи з сім'єю молодшого школяра
- Менеджмент в початковій школі
- Теорія цілісного освітнього процесу
- Теорія і практика методичної роботи
- Основи формування толерантності
- Організація самостійної роботи студентів
- Педагогічна конфліктологія
- Основи гендерної педагогіки
- Патопсихологія
- Психологія здоров'я
- Профілактика і корекція відхилень поведінки
- Психологічний супровід молодших школярів з особливими освітніми потребами
- Цифрова безпека
- Засоби дистанційної освіти
- Прикладне програмне забезпечення
- Медіаграмотність
- Підприємництво та фінансова грамотність
- Українська мова за професійним спрямуванням
- Каліграфія
- Мови національних меншин з методикою викладання

Дитяча література з основами культури і техніки мовлення
Робота з батьками учнів та особами, що їх заміщують
Культура фахового мовлення
Академічне письмо
Основа медичних знань та першої допомоги
Малюнок і живопис
Скульптура і пластична анатомія
Декоративно-прикладне мистецтво
Теорія та методика викладання іноземної мови

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



№ з/п	Код ОК	Обов'язкові освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, атестація)	Тип компонента
1 семестр			
1.	ОК 3	Вступ до спеціальності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2 семестр			
2.	ОК 9	Методика виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ПП 1	Навчальна практика з організації професійної діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3 семестр			
4.	ПП 2	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4 семестр			
5.	ПП 2	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ПП 3	Навчальна практика з організації дозвіллевої діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5 семестр			
7.	ОК 4	Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 11	Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
9.	ОК 12	Сучасна українська мова	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
10.	ОК 13	Теорія і методика навчання мовно-літературній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
11.	ОК 14	Теоретичні основи математики та методика навчання математичній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
12.	ОК 15	Анатомія, фізіологія і гігієна	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
13.	ОК 16	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
14.	ОК 17	Теорія і методика навчання мистецької галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
15.	ОК 19	Теорія і методика навчання технологічній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
16.	ОК 20	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
17.	ОК 21	Методика викладання англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
18.	ПП 2	Практика з виховної роботи	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6 семестр			
19.	ОК 2	Безпека життєдіяльності з основами	Обов'язкова, цикл

		охорони праці	загальної підготовки
20.	ОК 4	Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
21.	ОК 6	Основи наукових досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
22.	ОК 11	Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
23.	ОК 12	Сучасна українська мова	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
24.	ОК 13	Теорія і методика навчання мовно-літературній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
25.	ОК 14	Теоретичні основи математики та методика навчання математичній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
26.	ОК 16	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
27.	ОК 17	Теорія і методика навчання мистецької галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
28.	ОК 18	Теорія і методика навчання фізкультурній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
29.	ОК 20	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
30.	ОК 21	Методика викладання англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
31.	ПП 5	Практика «Пробні уроки та заняття в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
32.	ПП 4	Літня педагогічна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
33.	ВК 1	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки 1	Вибіркова, цикл професійної підготовки
7 семестр			
34.	ОК 4	Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
35.	ОК 10	Психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
36.	ОК 11	Теорія і методика навчання інформатичної галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
37.	ОК 12	Сучасна українська мова	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
38.	ОК 13	Теорія і методика навчання мовно-літературній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
39.	ОК 14	Теоретичні основи математики та методика навчання математичній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
40.	ОК 16	Теорія і методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

41.	ОК 18	Теорія і методика навчання фізкультурній галузі в початковій школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
42.	ОК 20	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
43.	ОК 21	Методика викладання англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
44.	ПП 6	Практика «Перші дні дитини в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
45.	ПП 5	Практика «Пробні уроки та заняття в ЗЗСО»	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
46.	ВК 2	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки 2	Вибіркова, цикл професійної підготовки
8 семестр			
47.	ОК 1	Філософія	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
48.	ОК 4	Загальна педагогіка з основами педагогічної майстерності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
49.	ОК 5	Робота з батьками	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
50.	ОК 7	Методика організації адаптаційно-ігрового періоду НУШ	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
51.	ОК 8	Основи інклюзивної освіти	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
52.	ОК 12	Сучасна українська мова	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
53.	ОК 20	Практичний курс англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
54.	ОК 21	Методика викладання англійської мови	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
55.	ПП 7	Переддипломна практика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
56.	ВК 3	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки 3	Вибіркова, цикл професійної підготовки
57.	ВК 4	Освітній компонент вільного вибору студентів до циклу професійної підготовки 4	Вибіркова, цикл професійної підготовки

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти ОПП Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту. Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом фахової передвищої освіти України: освітньо-професійний ступінь Фаховий молодший бакалавр, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 013 Початкова освіта та цієї ОПП. Заклад фахової передвищої освіти

на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію: фаховий молодший бакалавр з початкової освіти та професійну кваліфікацію: вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Особі, яка успішно виконала ОПП, видається диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Харківському педагогічному фаховому коледжі функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти, що працює відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти», яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки

здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020): https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/

Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта та ОПП спеціальності 013 Початкова освіта відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

6. Матриця відповідності програмних компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

Програмні компетентності	Освітні компоненти																												
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-1	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК-8																				+	+	+						+	
СК-1		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-2		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-4		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-6			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-7			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-8				+			+	+		+	+		+	+		+	+	+	+		+	+						+	+
СК-9			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-10				+	+		+	+	+	+					+								+	+	+	+	+	+	+
СК-11				+	+			+		+					+								+					+	+
СК-12		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
СК-13	+			+						+													+						
СК-14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітки: ОК 1 – обов’язковий компонент ОПП (визначено у переліку освітніх компонентів розділу 2).

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певна компетентність забезпечується певним освітнім компонентом

7. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми Початкова освіта

Результати навчання	Освітні компоненти																													
	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ПП.01	ПП.02	ПП.03	ПП.04	ПП.05	ПП.06	ПП.07	
РН1			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН2		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4				+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+
РН5			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН6			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН7				+			+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+						+	+	+
РН8			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН9				+	+		+	+	+	+					+							+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН10		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН11		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН12								+		+												+						+		+
РН13		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН14			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
РН15	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примітка: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певним освітнім компонентом

8. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																						
	Інтегральна компетентність																						
	Загальні компетентності									Спеціальні (фахові) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
РН1. Вивчати та використовувати фахову літературу під час планування освітнього процесу в початковій школі.		+			+	+				+				+	+	+	+						
РН2. Дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.	+	+	+		+	+				+			+	+			+			+			
РН3. Планувати роботу вчителя, а саме здійснювати: календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, поурочне планування, планування виховної роботи, планування професійного саморозвитку вчителя.				+	+	+				+	+		+	+		+	+			+			+
РН4. Організувати взаємодію із профільними фахівцями щодо планування освітнього процесу.	+	+				+	+	+				+			+	+				+	+		
РН5. Здійснювати педагогічну діагностику молодшого школяра.		+		+		+		+			+		+		+		+		+				+
РН6. Проводити освітній процес у початковій школі.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+	
РН7. Знати мету, завдання, зміст, методи та засоби, організаційні форми початкової освіти, суть процесів навчання, виховання й розвитку учнів початкової школи.		+			+	+				+	+	+		+		+	+			+			
РН8. Використовувати в освітньому процесі систему теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+							
РН9. Знати, розуміти і використовувати в освітньому процесі методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+				+		
РН10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень, здійснювати контроль і оцінювання учнів початкової школи.	+	+		+		+	+		+	+			+			+	+		+	+			+
РН11. Розуміти та забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.	+	+					+	+		+	+				+		+	+	+	+	+	+	+

РН12. Вміти залучати батьків до освітнього процесу в початковій школі на засадах партнерства.	+	+					+	+	+	+		+	+								+	+		
РН13. Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.	+	+	+					+	+	+		+	+						+		+		+	+
РН14. Вміти створювати безпечні, психологічно комфортні умови освітнього процесу, використовувати прийоми попередження та протидії булінгу.	+	+				+		+		+			+						+	+		+	+	
РН15. Вміти складати та реалізовувати індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами.		+			+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+
РН16. Мати навички створення здоров'ябережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний розвиток молодших школярів.		+			+	+	+			+	+			+								+		+
РН17. Розуміти, дотримуватися правил, ціннісних орієнтацій закладу освіти, зберігати та примножувати його традиції.		+		+	+	+		+		+		+	+							+			+	+
РН18. Уміти врахувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби учнів.	+			+	+	+				+		+	+	+		+			+	+	+	+	+	
РН19. Розуміти, аналізувати, усвідомлювати свою роль (місію) як педагога початкової освіти, а також систему цінностей, мету і завдання професійної діяльності вчителя.	+	+	+	+			+			+		+	+	+						+	+	+	+	+
РН20. Усвідомлювати потребу в саморозвитку, вміти аналізувати та визначати сильні і слабкі сторони власної педагогічної діяльності.	+			+	+	+	+	+	+	+		+	+										+	+

Примітки: РН 1 – результат навчання (визначений у розділі 7)

ЗК 1 – загальна компетентність (визначена у розділі 6).

СК 1 – спеціальна компетентність (визначена у розділі 6).

* позначка означає, що певний результат навчання забезпечується певними компетентностями

Керівник робочої групи освітньо-професійної програми

Юлія БЛУДОВА

Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

А. Офіційні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021) – <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту» (у редакції від 01.01.2021) – <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
3. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. – <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. – https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
5. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>).
6. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. – <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>

Б. Корисні посилання:

1. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.
2. Концепція нової української школи – <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczyia.pdf>
3. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/en.pdf><https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
4. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_Communique_AppendixIII_952778.pdf

5. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>

6. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

7. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>

9. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=82:bolonskyi-protseesu-nova-paradyhma-vyshchoi-osvity-yu-rashkevych&start=80>

10. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iakosti-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

11. Розроблення освітніх програм : методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>.