

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
**ХАРКІВСЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 12 від 07.06.2023
Голова Вченої ради



РЕКТОР

Галина ПОНОМАРЬОВА

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ОСВІТИ Фахова передвища освіта
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ Фаховий молодший бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Вихователь дітей дошкільного віку з однією з
додаткових кваліфікацій


ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Спеціалізація

01 Освіта/Педагогіка
012 Дошкільна освіта
Вихователь дітей дошкільного віку з однією з додаткових кваліфікацій
фахова передвища освіта

Рівень освіти

ПОГОДЖЕНО


 Директор
 Харківського педагогічного
 факультету коледжу КЗ «ХГПА»
 Ірина ПОЛЯКОВА
 «06» жовтня 2023 р.


СХВАЛЕНО

на засіданні Вченої ради
факультету дошкільної і спеціальної
освіти та історії


 Голова
 Христина ШАПАРЕНКО
 «06» жовтня 2023 р.


СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри теорії та
методики дошкільної освіти


 Завідувач кафедри
 «ХГПА» Марина РОГАНОВА
 Протокол № 14 від 11.05.2023

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою спеціальності
012 Дошкільна освіта
Керівник проектною групи


 Світлана КОЛОСОВА

Зміст

Прембула	4
1. Профіль освітньо-професійної програми Дошкільна освіта	5
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність	13
3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	16
4. Структурно-логічна схема	17
5. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти	18
6. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми	20
7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми	21

Преамбула

Освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 012 Дошкільна освіта є нормативним документом Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, у якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та професійної підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Розробник освітньо-професійної програми: проєктна група Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у складі:

кандидат педагогічних наук, доцент, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Світлана КОЛОСОВА,

доктор філософії, доцент, старший викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Тетяна БАКУМЕНКО;

доктор філософії, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Марина ПИВОВАРЕНКО;

доктор філософії, викладач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Людмила ЄФІМЕНКО;

здобувач фахової передвищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Ярослава РЕЗНІЧЕНКО.

Зовнішні рецензенти:

викладач Красноградського коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Світлана ПАСІЧНИК,

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) №349 Харківської міської ради» Тетяна КИРСЄВА,

Відгуки представників професійних асоціацій роботодавців:

директор Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 119 Харківської міської ради» Наталя ТУМАНОВА.

Керівник проєктної групи

(гарант освітньо-професійної програми)

Світлана КОЛОСОВА

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта»

Profile of educational program «Preschool education»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Харківський педагогічний фаховий коледж Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради Kharkiv pedagogical professional college of the municipal establishment «Kharkiv humanitarian-pedagogical academy» of the Kharkiv regional council
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр Professional junior bachelor Освітня кваліфікація: Вихователь дітей дошкільного віку з однією з додаткових кваліфікацій
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта Preschool education
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний; 240 кредитів; 3 роки 9 місяців
Передумови	На базі середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного ступеня молодший спеціаліст / освітнього ступеня молодший бакалавр
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 9 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити умови формування та розвитку набуття майбутніми фахівцями дошкільної освіти інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей необхідних для подальшої професійної діяльності та навчання.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь спеціальність)	01 Освіта / Педагогіка 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, фаховий молодший бакалавр, заклад дошкільної освіти, дітей дошкільного віку, спеціалізація.
Особливості програми	Унікальність освітньої програми полягає у реалізації

	теоретичного навчання та професійно практичної підготовки здобувачів освіти з урахуванням особливостей Харківського регіону, яка спрямована на виконання фахових завдань в умовах закладів дошкільної освіти та формування духовного потенціалу як умова всебічно розвиненої особистості дошкільника.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність працевлаштування	до Здобувачі фахової перед вищої освіти за програмою «фаховий молодший бакалавр» спеціальності 012 Дошкільна освіта має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15 лютого 2019 року № 259), а саме: 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу; 3320 Фахівці з дошкільного виховання; 3340 Вихователь. Сферою працевлаштування є установи та заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади дошкільної освіти різних форм власності, центри розвитку дитини, центри підготовки дитини до школи, навчально-виховні комплекси, родина.
Подальше навчання	Диплом фахового молодшого бакалавра дає можливість отримати освіту бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у закладах вищої освіти за скороченим терміном навчання.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання навчання	та Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі дошкільної освіти.
Оцінювання	Накопичувальна система, що передбачає поточне, модульне та підсумкове оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
Загальні	ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена

компетентності	<p>суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
Спеціальні (фахові) компетентності	<p>СК1 Здатність до формування наскрізних умінь у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.</p> <p>СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.</p> <p>СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в довкіллі, навичок орієнтування на сталий розвиток.</p> <p>СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'язберезувальних навичок.</p> <p>СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного</p>

	<p>(раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).</p> <p>СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.</p> <p>СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).</p> <p>СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.</p> <p>СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва</p> <p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p> <p>СК 16 Здатність до формування всебічно розвиненої особистості зі стійкими моральними цінностями.</p>
	<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>
	<p>ПР-01 Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з</p>

урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини

ПР-02 Планувати та організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

ПР-03 Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей

ПР-04 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти

ПР-05 Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій

ПР-06 Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм

ПР-07 Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти

ПР-08 Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку

ПР-09 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх відповідно до освітніх програм

ПР-10 Організувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

ПР-11 Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

ПР-12 Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії

	<p>ПР-13Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності</p> <p>ПР-14Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>ПР-15Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти</p> <p>ПР-16Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку</p> <p>ПР-17Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур</p> <p>ПР-18Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>ПР-19Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку</p> <p>ПР-20Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку фахових молодший бакалавр освітньої програми «Дошкільна освіта», відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр академії, серед яких, кандидати наук, доктори філософії, доценти, старші викладачі, викладачі.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі</p>

	науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у вищих навчальних закладах та науково-дослідних установах.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки фахових молодших бакалаврів освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним умовам. Освітній процес здійснюється в навчальних корпусах та базах практик. Приміщення для проведення навчальних занять відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів практичної та дисциплінарної підготовки, інноваційної роботи студентів.</p> <p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, методичними кабінетами та тематичним устаткуванням, необхідним для виконання навчального плану. Для проведення практичних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів наявні спеціалізовані кабінети: прикладного програмного забезпечення, комп'ютерних мереж та основ штучного інтелекту, нових інформаційних технологій в освіті, основ інформатики, інформаційних технологій, інформатики та обчислювальної техніки з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим доступом до Інтернет-мережі, у навчальних корпусах постійно діє WiFi-мережа.</p> <p>Самостійна робота студентів організовується за допомогою дистанційних форм навчання, комунікування «викладач–студент–викладач» через кафедральні веб-сайти, групи, створені в соціальних Інтернет-мережах, використання сервісів Google тощо. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення професійної підготовки фахового молодшого бакалавра освітньо-професійної програми Дошкільна освіта відповідає ліцензійним вимогам. Здобувачі освіти користуються фондами бібліотеки академії. Навчально-методичні комплекси дисциплін розроблені відповідно до вимог. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується вільним доступом до офіційного сайту hgra.kharkov.com; необмеженим доступом до мережі Інтернет; віртуальним навчальним середовищем Moodle; пакетом MS Office 365; електронною поштою кафедри теорії та методики дошкільної освіти.; веб-сайтом кафедри kafedradoshk.hgra@gmail.com</p> <p>Навчально-методичне забезпечення включає: навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; навчальні і робочі програми, силабуси усіх навчальних дисциплін; дидактичні</p>

	<p>матеріали для практичних та лабораторних занять, самостійної роботи студентів з дисциплін.</p> <p>До виробничої педагогічної практики в закладах дошкільної освіти розроблено робочу програму; з базами практик підписано відповідні угоди.</p> <p>Професорсько-викладацьким складом кафедри теорії та методики дошкільної освіти розроблено орієнтовну тематику курсових робіт.</p> <p>Усі освітні компоненти освітньо-професійної програми мають навчально-методичне забезпечення в електронному варіанті.</p> <p>На базі бібліотеки створено електронний навчально-методичний комплекс (ЕНМК) дисциплін, що викладаються в коледжі. ЕНМК розміщений у хмарному сховищі. Користувачі працюють з ним дистанційно через сайт бібліотеки.</p> <p>Створено електронний репозиторій, де розміщуються монографії, підручники та інші навчально-методичні матеріали викладачів академії. Ці матеріали також дистанційно задовольняють запити користувачів.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між КЗ «ХГПА» ХОР та університетами України, кредити, отримані в інших університетах України, можуть бути перезараховані відповідно до довідки про академічну мобільність.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Програмою передбачено наявність угоди про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+) про тривалі міжнародні проекти.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти є атестаційні экзамени.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта здійснюється у формі складання державних екзаменів та завершується видачею диплома фахового молодшого бакалавра встановленого зразка та присвоєння кваліфікації – вихователь дітей дошкільного віку з однією з додаткових кваліфікацій. Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p> <p>Кваліфікаційний экзамен за додатковою спеціалізацією «Вихователь логопедичних груп» визначається вищим навчальним закладом. За рахунок варіативної складової випускникам присвоюється «Вихователь логопедичних груп» відповідно, із зазначенням її у додатку до диплома.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1. Цикл загальноосвітньої підготовки			
ЦЗОП 1	Українська мова	7	залік
ЦЗОП 2	Українська література	7	залік
ЦЗОП 3	Іноземна мова	7	екзамен
ЦЗОП 4.	Зарубіжна література	4	залік
ЦЗОП 5	Історія України	5	семестрова оцінка
ЦЗОП 6	Всесвітня історія	4	екзамен
ЦЗОП 7	Громадянська освіта*	4	залік
ЦЗОП 8	Економіка*	3	семестрова оцінка
ЦЗОП 9	Математика	10	залік
ЦЗОП 10	Фізика і астрономія	10	залік
ЦЗОП 11	Біологія і екологія	6	екзамен
ЦЗОП 12	Географія	4	залік
ЦЗОП 13	Хімія	7	екзамен
ЦЗОП 14	Фізична культура**	9	семестрова оцінка
ЦЗОП 15	Захист України	6	залік
ЦЗОП 16	Безпека життєдіяльності	3	екзамен
1.1.1 ВИБІРКОВО-ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ			
ВОД1	Інформатика	3	залік
ВОД2	Мистецтво	3	залік
1.2 Цикл загальної підготовки			
ЦЗП1	Анатомія дитини, фізіологія, гігієна	3	екзамен

ЦЗП2	Педіатрія з основами медичних знань	3	залік
ЦЗП3	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
ЦЗП4	Правові засади сучасної держави	3	екзамен
ЦЗП5	Охорона праці в галузі	3	семестрова оцінка
1.3 Цикл професійної підготовки			
ЦПП1	Педагогіка загальна та раннього і дошкільного дитинства	9	залік, екзамен
ЦПП2	Загальна й дитяча психологія	8	залік, екзамен
ЦПП3	Вступ до спеціальності	3	залік
ЦПП4	Методика розвитку мовлення дошкільника та навчання грамоти	8	екзамен
ЦПП5	Методика образотворчої діяльності дошкільника	7	екзамен
ЦПП6	Методика ознайомлення дітей з природою з практикумом з природознавства	8	екзамен
ЦПП7	Методика ФЕМУ у дітей дошкільного віку	8	екзамен
ЦПП8	Методика фізичного виховання	7	екзамен
ЦПП9	Методика ознайомлення з довкіллям	4	залік
ПП1	Практика з природознавства	3	залік
ПП2	Пропедевтична практика	3	залік
ПП3	Показові, пробні заняття та інші види діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку	9	залік
ПП4	Літня практика в ЗДО	6	залік
ПП5	Переддипломна зі спеціальності вихователь дітей дошкільного віку	6	залік
ЦПП10	Курсова робота	6	
Нормативна частина:		214	

Вибіркові компоненти ОП			
ВБ 1-6	Дисципліни вільного вибору студентів	22	залік
ВК7	СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ЛОГОПЕДІЯ	5	залік
Вибіркова частина:		27	
Загальна частина		240	
Педагогічна практика		27	
Державна атестація		3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2 Вибіркові компоненти

На вивчення дисциплін за вибором студента відводиться 30 кредити, що складає 26,7 % загальної кількості. Орієнтовний перелік вибірових компонентів може бути доповнений за рішенням кафедри на основі обговорення з академічною спільнотою, роботодавцями, стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти.

Каталог вибірових компонентів:

Практикум з дошкільної педагогіки

Основи психолого-педагогічної діагностики та корекції

Методика організації художньої праці та дизайну

Методика організації художньо-мовленевої діяльності (Словотворчість)

Планування освітньої діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку

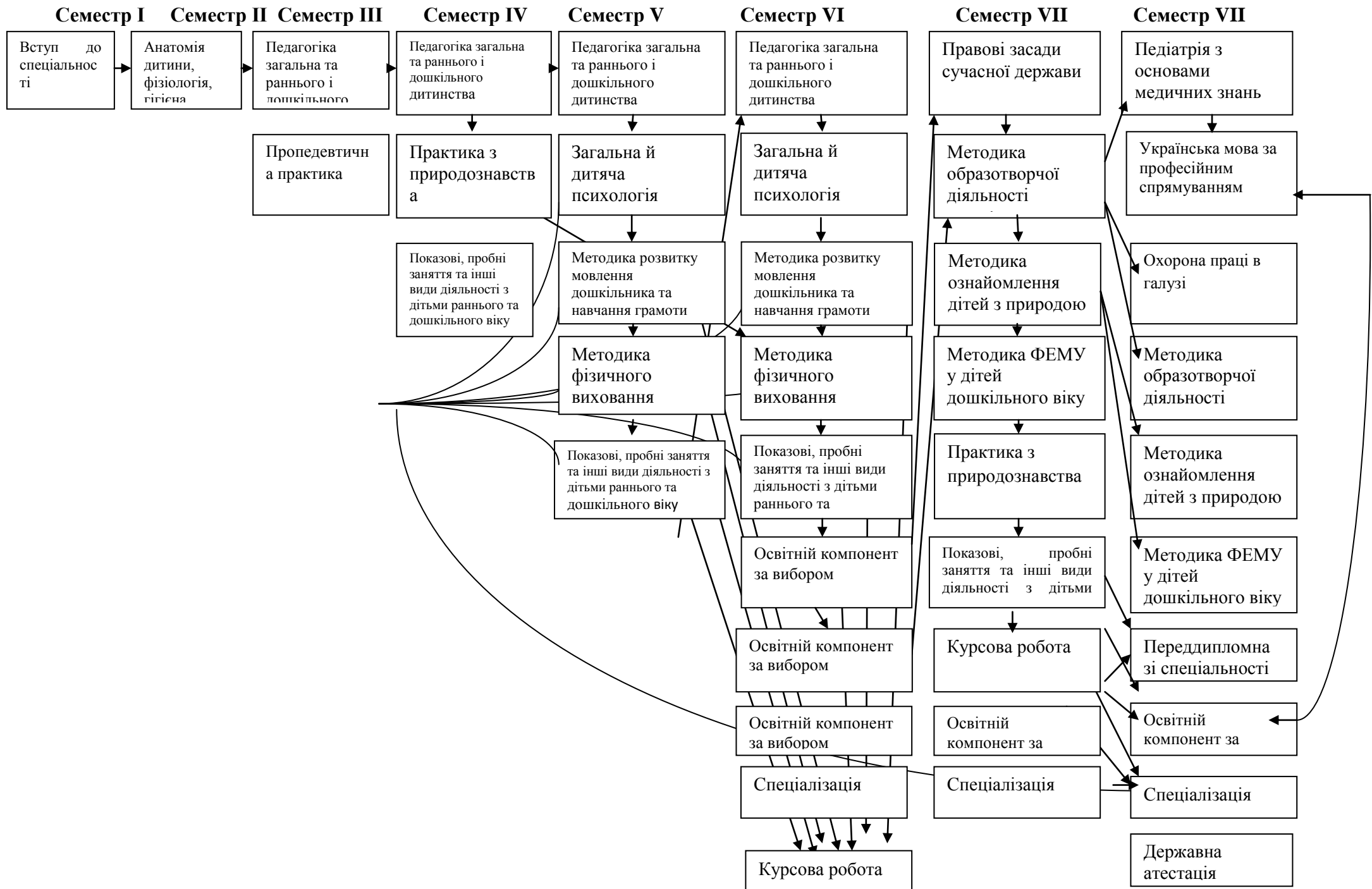
Практикум з виховання ціннісного ставлення до природи

3. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Якість освітньої діяльності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради регламентується такими нормативними документами: Законом України «Про вищу освіту», «Кодекс безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно- педагогічна академія» Харківської обласної ради» затверджений рішенням Вченої ради протокол № 1 від 30.08.2018 року, «Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах» затверджене рішенням Вченої ради протокол № 1 від 31.08.2020 року, «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу», затверджений рішенням Вченої ради від 15.11.2017 р., протокол № 4, «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» затверджене рішенням Вченої ради, протокол № 1 від 30.08.2018 р., наказ КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР від 30.09.2019 р. № 437-К «Про утворення підрозділу з забезпечення якості освіти».

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

4. Структурно-логічна схема



5. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. ESG. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf
2. ISCED (МСКО) 2011. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>
5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf
6. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
8. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
9. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
11. Національний глосарій 2014. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
12. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010.
13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.11 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Електронний ресурс]. Режим доступу7 <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
15. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
16. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf
17. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації. [Електронний

ресурс]. Режим доступу:

http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

18. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського рівня) вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

19. CWA 16624-1:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 1:Framework Content

20. CWA 16624-2:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 2: User Gudelines.

21. CWA 16624-3:2013 e-Competence Framework for ICT Users- Part 3: Development Gudelines.

22. CWA 16052-2:2013 ICT Certification in Action (revised CWA 16052 :2009)

23. Європейська кредитна трансферно-накопичувана система Довідник користувача 2015. [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>.

24. The UK Quality Code for Higher Education, Subject Benchmark Statements. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.qaa.ac.uk/assuring-standards-and-quality/the-quality-code/subject-benchmark-statements>.

6. Матриця відповідності програмових компетентностей компонентам освітньої програми

	ЦЗП1	ЦЗП2	ЦЗП3	ЦПП1	ЦПП2	ЦПП3	ЦПП4	ЦПП5	ЦПП6	ЦПП7	ЦПП8	ЦПП9	ЦПП10	ПП 1-5	ВК.01-07
КЗ-1				+									+	+	+
КЗ-2				+									+	+	+
КЗ-3													+	+	+
КЗ-4			+										+	+	+
КЗ-5									+				+	+	
КЗ-6					+								+	+	+
КЗ-7													+	+	+
КЗ-8													+	+	+
КС-1													+	+	+
КС-2											+		+	+	
КС-3													+	+	
КС-4	+	+									+		+	+	
КС-5													+	+	+
КС-6													+	+	
КС-7										+			+	+	
КС-8				+								+	+	+	+
КС-9				+									+	+	
КС-10							+						+	+	+
КС-11				+									+	+	
КС-12								+					+	+	+
КС-13					+								+	+	
КС-14						+							+	+	
КС-15							+						+	+	+
КС-16				+			+		+				+	+	

КЗ – Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ЦЗП – Обов’язкові компоненти циклу загальної підготовки, ЦПП – Обов’язкові компоненти циклу професійної підготовки, ВК – вибіркові компоненти.

Таблиця 2

7. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентам освітньої програми

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19	ПР-20
КЗ-1													+		+					
КЗ-2		+		+							+									
КЗ-3										+	+									
КЗ-4		+									+									
КЗ-5									+	+										
КЗ-6	+				+						+					+				
КЗ-7	+							+	+					+				+		
КЗ-8		+																	+	
КС-1														+						+
КС-2		+									+									
КС-3										+										
КС-4		+									+									
КС-5				+						+	+	+					+	+		
КС-6																+				
КС-7																		+		
КС-8						+														
КС-9																	+			
КС-10												+								
КС-11									+					+	+					
КС-12														+						
КС-13	+		+				+									+				
КС-14																			+	
КС-15												+								
КС-16						+														

КЗ - Загальні компетентності; КС – Спеціальні (фахові) компетентності; ПР – програмові результати навчання.

