

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 12 від 07 червня 2023 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР



Галина ПОНОМАРЬОВА

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ третій (освітньо-науковий) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

23 Соціальна робота
231 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий) рівень
вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
Комуніального закладу «Харківська
гумантарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«17» травня 2023 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради факультету
соціально-педагогічних наук та
іноземної філології
Декан
Тамара ОТРОШКО
«16» травня 2023 р.

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри соціальної
роботи
Завідувач кафедри
Катерина ВОЛКОВА
Протокол № 174 від 11.05 2023 р.

РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
231 Соціальна робота
Керівник проектної групи
Юдія ЧЕРНЕЦЬКА

I. ПРЕАМБУЛА

Освітню програму третього рівня здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота розроблено відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» та вимог Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах» від 23 березня 2016 року № 261.

Затверджено Вченою радою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради введеного в дію з 01.09.2023 року (наказ № 83-од) від 07.06.2023 року.

Розробники освітньо-наукової програми:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Чернецька Юлія Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи;

члени проєктної групи:

Рассказова Ольга Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи;

Андрєєва Марія Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи;

Тарасенко Неллі Вікторівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи;

Рецензенти:

Кальченко Лариса Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри філософії факультету соціології і права Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»;

Цибулько Людмила Григорівна – доктор педагогічних наук, професор, в.о.зав.кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Тунтуєва Світлана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»;

Чернуха Надія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної реабілітації та соціальної педагогіки Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

II. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Рівень вищої освіти	Третій освітньо-науковий рівень
Ступінь вищої освіти	доктор філософії (PhD)
Назва галузі знань	23 Соціальна робота
Назва спеціальності	231 Соціальна робота
Форма навчання	Денна
Освітня кваліфікація	доктор філософії з соціальної роботи
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – 23 Соціальна робота Спеціальність – 231 Соціальна робота
Наявність акредитації	Сертифікат № 2025 Дата видачі сертифіката про акредитацію освітньої програми 29.07.2021 р. Строк дії сертифіката 01.07.2027 р.
Мета програми	Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі соціальної роботи та сфері освіти для сприяння їх інтеграції у європейський та світовий освітній простір шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових практично спрямованих результатів.
Опис предметної галузі	<i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> сфера соціальної роботи та соціально-педагогічної діяльності, сфера освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка наукових та науково-педагогічних кадрів для якісного здійснення наукових досліджень і отримання нових практично спрямованих результатів, набуття здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної роботи/соціально-педагогічної діяльності та/або освіти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні категорії, підходи, наукові концепції (теорії), принципи в галузі соціальної роботи, соціальної педагогіки, науково-дослідної діяльності та освіти. <i>Методи, методики та технології</i> наукового пізнання, загально наукові і конкретно наукові методи дослідження, методи математичної статистики, інформаційно-комунікаційні технології, освітні методи, технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання і програмне забезпечення
Академічні права випускників	Навчання у докторантурі та здобуття освіти у системі освіти дорослих

III Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітніми програмами відповідної спеціальності, та їх результатів навчання

Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

IV Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Освітня складова освітньо-наукової програми складається з 46 кредитів ЄКТС, з них 31 кредит ЄКТС – нормативні освітні компоненти, 15 кредитів ЄКТС – вибіркові освітні компоненти.

Наукова складова освітньо-наукової програми складається з проведення власного наукового дослідження, за результатами якого здійснюється публічний захист дисертації.

V. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності
Загальні компетентності	ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору та дотримання принципів професійної етики й академічної доброчесності. ЗК02. Здатність розробляти проекти та управляти ними. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК04. Здатність до здійснення науково-дослідної та/або викладацької діяльності на демократичних та гуманістичних засадах, із дотриманням принципів рівності і недискримінації, реалізуючи освітню політику як пріоритетну функцію держави, що спрямовується на розвиток та самореалізацію особистості, задоволення її освітніх і духовно-культурних потреб.

<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК01. Здатність до розуміння основних концепцій, історії розвитку та сучасного стану наукових знань у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК02. Здатність застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК03. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати задачі дослідницького характеру в сфері соціальної роботи; оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт та рецензувати результати власних наукових досліджень.</p> <p>СК04. інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи.</p> <p>СК05. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.</p> <p>СК06. Здатність застосовувати нормативно-правове підґрунтя для комплексного розв'язання актуальних або суспільно значущих проблем в галузі соціальної роботи, освітньої та наукової діяльності з орієнтуванням на Цілі сталого розвитку суспільства.</p> <p>СК07. Здатність самостійно підвищувати свій професійний рівень та екстеріоризувати позитивний імідж науковця і практика, стверджуючи статус соціальної роботи в суспільстві.</p>
---	---

VI Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах результатів навчання

РН01. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики.

РН02. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи.

PH03. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іншомовні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.

PH04. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи.

PH05. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи.

PH06. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.

PH07. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.

PH08. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.

PH09. Здійснювати професійну рефлексію для запобігання професійному вигоранню, підтримувати належний рівень самоосвіти і саморозвитку, поширюючи престиж у галузі професійної діяльності.

PH10. Здійснювати дослідницьку та професійну діяльність, дотримуючись деонтологічних принципів соціальної роботи та академічної доброчесності.

VII Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання конкретної наукової задачі в сфері соціальної роботи або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у розвиток теорії та методології соціальної роботи та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях.

	Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
--	---

VIII Вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм

Для міждисциплінарних освітньо-наукових програм для зазначення спеціальності 231 Соціальна робота в освітній кваліфікації необхідно забезпечити опанування здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти компетентностей СК01, СК02, СК04 та результатами навчання РН4, РН5, РН6.

IX Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності

Професійний стандарт відсутній

X Додаткові вимоги до організації освітнього процесу для освітніх програм з підготовки фахівців для професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткове регулювання не запроваджено.

XI Додаткові вимоги до структури освітніх програм, необхідних для доступу до професій, для яких запроваджене додаткове регулювання

Додаткове регулювання не запроваджено.

XII Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту» [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту» – [Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>];
3. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>];
4. Національна рамка кваліфікацій». [Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>];
5. Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009: 2010. [Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>];

6. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010ДК 003:2010. [Режим доступу: <http://www.dk003.com>];
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584. https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx).
8. Наказ Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» [Режим доступу: <http://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2021/12/30/231-Sotsial.robota.dokt.filosof.30.12.pdf>]

XIII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	<p>Систему забезпечення якості вищої освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради розроблено згідно з принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідності європейським та національним стандартам якості вищої освіти; – автономії закладу вищої освіти, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системного підходу, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості; – постійного підвищення якості; – залучення здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості. <p>Система забезпечення якості вищої освіти передбачає здійснення таких заходів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – щорічне оцінювання здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; – забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти, за кожною освітньою програмою; – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; – забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів освіти академії; – участь академії в національних та міжнародних рейтингових дослідженнях закладів вищої освіти.
<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Перегляд освітньо-наукових програм відбувається за результатами їхнього моніторингу.</p> <p>Моніторинг освітньо-наукових програм здійснюється на локальному та загально академічному рівнях.</p> <p>Локальний моніторинг освітньо-наукових програм здійснюють зазвичай члени робочої групи програми (колегіальний орган освітньо-наукових програми) за участі профільних кафедр із урахуванням пропозицій та рекомендацій роботодавців та здобувачів вищої освіти.</p> <p>Відповідальність за організацію та проведення локального моніторингу освітньо-наукових програм покладається на гаранта.</p> <p>Організація та здійснення загально академічного моніторингу, метою якого є узагальнення та поширення кращих практик у межах академії, своєчасне виявлення негативних тенденцій, допомога у формуванні самозвітів для акредитації освітньо-наукових програм і формування фактологічної бази для інституційної акредитації, покладається на гарантів відповідних освітньо-професійних програм та підрозділ забезпечення якості освіти академії, який готує аналітичні матеріали для Вченої ради академії за звітами щодо локального моніторингу.</p> <p>Необхідним складником локального та загально академічного моніторингу є опитування здобувачів вищої освіти, випускників і роботодавців щодо їхньої задоволеності освітньо-науковою програмою, її освітніми компонентами, організацією та забезпеченням освітнього процесу, науково-педагогічним складом.</p> <p>Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного</p>

	зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку освітньої галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії зі спеціальності 231 Соціальна робота про освіту здійснюється двічі на рік у формі звіту та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії на випусковій кафедрі.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників відбувається відповідно положення щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів: Харківського, Красноградського і Балаклійського педагогічних фахових коледжів http://surl.li/srcg
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Ресурсне забезпечення підготовки доктора філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота представлено у електронному та друкованому варіанті. Матеріально-технічна база академії пристосована для підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Освітній процес здійснюється в навчальних аудиторіях, комп'ютерних класах. В академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах академії створено зони Wi-Fi. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, веб-ресурсам академії.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	Офіційний веб-сайт академії (http://www.hgpa.kharkov.com/), офіційна веб-сторінка аспірантури (http://surl.li/srcr) та кафедри (https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/), бібліотека та читальні зали, навчально-методичні комплекси освітніх компонентів в репозитарії бібліотеки, точки доступу Інтернет.

<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Публічність інформації про діяльність академії забезпечується згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. № 166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів».</p> <p>Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота надається за посиланнями:</p>
<p>Запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>1. http://surl.li/srcr</p> <p>2. https://sites.google.com/view/kafedra-sr-sp/</p> <p>Запобігання та виявлення академічного плагіату відбувається відповідно до Кодексу академічної доброчесності, зокрема п. 2.4.2., п.3.2 http://surl.li/irdv; та Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату http://surl.li/irdw</p>

**XIV Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми
«Соціальна робота»**

Код	Компоненти освітньо-наукової програми	Кредитів	Розподіл аудиторних годин за курсами і семестрами								Форма підсумкового контролю
			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1. Нормативні освітні компоненти ОНП											
1.1. Освітні компоненти загальної підготовки ОНП (ОКЗП)											
ОКЗП1	Філософія як методологія наукового пізнання	4		30						Наукова складова освітньо-наукової програми (робота над дисертаційним дослідженням)	Залік
ОКЗП2	Іноземна мова для академічних цілей	6	30								Залік
ОКЗП3	Українська наукова мова	3	30								Залік
ОКЗП4	Цифрофізація освітньо-наукового простору та створення бренду науковця в мережі Інтернет	3		30							Залік
Всього:		16	60	60							4 заліка
2.1. Освітні компоненти професійної підготовки ОНП (ОКПП)											
ОКПП5	Сучасні концепції теорії та практики соціальної роботи	3	30							Наукова складова освітньо-наукової програми (робота над дисертаційним дослідженням)	Залік
ОКПП6	Методологія і методи наукових досліджень у галузі соціальної педагогіки та соціальної роботи	3		30							Екзамен
ОКПП7	Традиційні та інноваційні технології викладацької діяльності	3			30						Екзамен
ОКПП8	Дослідницька практика	3									Залік
ОКПП9	Асистентська практика	3									Залік
Всього:		15	30	30	30					2 екзамена, 3 заліка	

2. Вибіркові освітні компоненти ОНП (ВОК)

ВОК 1	Дисципліна широкого вибору	3	30				Наукова складова освітньо-наукової програми (робота над дисертаційним дослідженням)	Залік
	Планування та керівництво науковими проєктами							
	Історіографія, методика роботи з історико-педагогічними джерелами							
ВОК 2	Introduction to fundraising in the field of scientific researches	3	30					Залік
	Антидискримінаційні практики в соціальній роботі							
	Профілактика соціальних відхилень							
ВОК 3	Соціально-педагогічна підтримка вразливих груп населення	3			30			Залік
	Технологія ведення наукової дискусії							
	Соціально-психологічна реабілітація осіб, постраждалих внаслідок військових дій							
ВОК 4	English Medium Instruction in Higher Education	3				30		Залік
	Інтелектуальна власність							
	Теорія і практика збереження та відновлення здоров'я різних категорій населення							
ВОК 5	Теорія і практика ресоціалізації маргінальних груп	3				30	Залік	
	Теорія і практика соціального супроводу сімей, які опинилися в СЖО							
	Академічне письмо і риторика спілкування іноземною мовою							
Всього:		15	30	30	30	60		5 заліків
Разом		46	120	120	60	60		5 заліків, 4 екзамена

XV Науково-дослідницька складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма складається з освітньої та науково-дослідницької складових. *Освітня складова* освітньо-наукової програми складається з 46 кредитів ЄКТС – 31 нормативних та 15 вибіркових. *Науково-дослідницька складова* включає, зокрема, підготовку і захист дисертації, а також виконання інших вимог (наприклад, публікацію статей).

За цей час здобувач має здійснити пошук джерел інформації за темою дослідження, сформулювати проблему і тематику дослідження, здійснити її обґрунтування, визначити актуальність мету, завдання, обрати теоретичні та емпіричні методи дослідження, розробити план дослідження, процедури здійснення експериментального дослідження, реалізувати всі його етапи, отримати результати та обробити їх із використанням методів математичної статистики, представити результати дослідження у вигляді тексту дисертації, відповідно до вимог, що висуваються до наукових праць такого роду, представити результати дослідження на засіданні випускової кафедри (пройти попередній захист дисертації).

Протягом терміну навчання в аспірантурі здобувач має підготувати та оприлюднити у наукових виданнях категорії «Б» низку наукових статей, опублікувати свої здобутки у публікаціях, що належать до закордонних видань, брати участь у науково-практичних конференціях і семінарах з подальшою публікацією тез задля належної апробації результатів дослідження та уникнення академічного плагіату.

Дисертація виконується під керівництвом наукового керівника, який здійснює консультативну підтримку здобувача на всіх етапах написання дисертації відповідно до індивідуального плану роботи аспіранта.

Контроль за ходом науково-дослідницької роботи здійснюється у вигляді супервізії науковим керівником, менторства під час асистентської практики, а також періодичних (двічі на рік) звітів на засіданнях кафедри.

Результатом виконання індивідуального плану аспірантом є підготовлена до захисту та захищена дисертація на здобуття ступеня доктора філософії з соціальної роботи, що є самостійним, інноваційним і завершеним дослідженням, що базується на аналізі емпіричних даних дослідження і спрямоване на розв'язання актуальної проблеми в сфері соціальної роботи.

XVI Потенційні напрями наукових досліджень аспірантів:

1. Удосконалення змісту, форм і методів професійної ступеневої підготовки майбутніх соціальних педагогів та соціальних працівників.
2. Розвиток соціальної активності студентів засобами волонтерської діяльності.
3. Упровадження інноваційних технологій у процес підготовки майбутніх соціальних педагогів / соціальних працівників.

4. Теоретичний та технологічний аспекти соціально-педагогічної роботи з дітьми з інвалідністю та членами їх сімей в умовах розбудови інклюзивного суспільства в Україні.
5. Теорія і практика ресоціалізації наркозалежної молоді в умовах реабілітаційних центрів.
6. Шляхи імплементації гендерного компонента у підготовку працівників освітньої сфери у педагогічному ЗВО та гендерної просвіти населення.
7. Здоров'язбережувальна складова соціального виховання дітей різних вікових груп та молоді у різних соціальних середовищах.
8. Соціально-педагогічна підтримка людей похилого віку в інформаційному суспільстві.
9. Соціально-педагогічна робота з сім'ями різних категорій у територіальній громаді.
10. Соціально-правовий захист дітей та молоді в умовах розбудови громадянського суспільства.
11. Соціальний супровід сімей (сімей з дітьми, дітей), що постраждали внаслідок військових дій.
12. Соціальна реабілітація військових в умовах спеціалізованих реабілітаційних центрів.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1. Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння Ум1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Автономія та відповідальність АВ1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК01	Зн1	Ум1	К2	АВ1
ЗК02	Зн1	Ум2	К1	АВ2
ЗК03	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК04	Зн1	Ум2	К1	АВ1
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК01	Зн1	Ум1	К2	АВ1
СК02	Зн1	Ум2	К2	АВ1
СК03	Зн1	Ум2	К1	АВ2
СК04	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК05	Зн1	Ум3	К2	АВ1
СК06	Зн1	Ум3	К1	АВ1
СК07	Зн1	Ум1	К1	АВ2

**СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ПІДГОТОВКИ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 231 «СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

