


Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖЕНО
рішенням Вченої ради
Комунального закладу
«Харківська гуманітарно-педагогічна
академія» Харківської обласної ради
Протокол № 12 від 07 червня 2023 року

Голова Вченої ради

РЕКТОР  Галина ПОНОМАРЬОВА



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань
Спеціальність
Рівень вищої освіти

23 Соціальна робота
231 Соціальна робота
перший (бакалаврський) рівень
вищої освіти

ПОГОДЖЕНО

Перший проректор
Комуніального закладу «Харківська
гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради
Лариса ПЕТРИЧЕНКО
«17» травня 2023 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні вченої ради факультету
соціально-педагогічних наук та
іноземної філології
Декан
Гамара ОТРОШКО
«16» травня 2023 р.



СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри соціальної
роботи
Завідувач кафедри
Катерина ВОЛКОВА
Протокол № 11 від 11.05.2023 р.



РОЗРОБЛЕНО

Проектною групою зі спеціальності
231 Соціальна робота
Керівник проектною групою
Юлія ЛИСЕНКО



I. ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма спеціальності 231 Соціальна робота з підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 р.

Затверджено Вченою радою Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради введеного в дію з 01.09.2023 року (наказ № 83-од) від 07.06.2023 року.

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою у складі:

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Лисенко Юлія Олегівна – кандидат педагогічних наук,
доцент, професор кафедрисоціальної роботи;

члени проєктної групи:

Онипченко Оксана Ігорівна– доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедрисоціальної роботи;

Волкова Катерина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедрисоціальної роботи;

Гладун Тетяна Олександрівна– кандидат педагогічних наук, викладач кафедри соціальної роботи;

Жукова Леоніла Василівна– здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота;

Баннікова Катерина Вікторівна– здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота.

Рецензенти:

Зозуляк-Случик Роксоляна Василівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;

Топоркова Інна Володимирівна – директор Комунального закладу «Харківська спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №93 Харківської міської ради Харківської області імені В.В. Бондаренка»;

Глумова Юлія Володимирівна – заступник директора, керівник служби соціальної роботи в громаді Комунального закладу «Краснокутський центр соціальних служб» Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області;

Холодна Раїса Іванівна – директор Територіального центру соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Балаклійської міської ради Харківської області.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр із соціальної роботи
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – бакалавр Спеціальність – соціальна робота Освітня програма «Соціальна робота»
Опис предметної області	<p>Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують соціально-педагогічної підтримки для покращення соціального благополуччя, соціального здоров'я, соціалізації в цілому.</p> <p>Цілі навчання: є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій і методів соціальної, соціально-педагогічної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, методи та технології підтримання і надання кваліфікованої допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні</p>

	інформаційно-комунікативні технології, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній та педагогічній сферах.
Академічні права випускників	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми бакалавра:	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.
-------------------------------------	--

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і комплексні проблеми у галузі соціальної роботи (соціальної педагогіки) або у процесі професійної діяльності, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи (соціальної педагогіки) і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

	<p>ЗК 5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, створюючи умови для соціальної взаємодії.</p> <p>ЗК 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК 15. Здатність працювати в команді, діяти відповідально та свідомо, приймаючи обґрунтовані рішення.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної/соціально-педагогічної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, групи, громади.</p> <p>ФК 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян у тому числі, які опинилися у складних життєвих обставинах.</p> <p>ФК 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального виховання, соціального захисту і соціальних</p>

служб.

ФК 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових умовах.

ФК 9. Здатність виявляти соціальні проблеми, потреби, оцінювати особливості та ресурси клієнтів.

ФК 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК 11. Здатність до надання соціальної допомоги та соціально-педагогічної підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК 12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, налагодження соціальної взаємодії.

ФК 13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктів і програм.

ФК 14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК 15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК 16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК 17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної/соціально-педагогічної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ФК 18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК 19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної/соціально-педагогічної роботи.

ФК 20. Здатність до сприяння соціальному вихованню, підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної

допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

V. Програмні результати навчання

ПРН 1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язання професійних завдань і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.

ПРН 2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою з професійних питань.

ПРН 3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

ПРН 4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.

ПРН 5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.

ПРН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.

ПРН 7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН 8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН 9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході здійснення соціального виховання, надання соціальної допомоги та підтримки.

ПРН 10. Аналізувати соціально-педагогічні, соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН 11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у соціальному, психічному розвитку, поведінці, міжособистісних стосунках, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН 12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН 13. Використовувати методи соціальної/соціально-педагогічної діагностики у процесі оцінювання наявних та латентних проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; рівня розвитку соціальності та соціалізованості особистості, груп; соціального середовища.

ПРН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога та соціально-педагогічна підтримка.

ПРН 15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та

підвищення соціальної безпеки.

ПРН 16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН 17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм соціально-педагогічну підтримку й наснажувати клієнтів.

ПРН 18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН 19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальних груп і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин, налагодженню соціальної взаємодії.

ПРН 20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

ПРН 21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН 22. Демонструвати вміння знаходити ефективні шляхи вирішення проблем та приймати рішення, креативно мислити та застосовувати творчий підхід до формування нових ідей.

ПРН 23. Конструювати процес та результат соціальної/соціально-педагогічної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота зі спеціальності 231 Соціальна робота передбачає розв'язання актуальної проблеми, зумовленої сучасними тенденціями розвитку суспільства, що відображається на соціальному розвитку особистості протягом життя, соціальної групи через застосування теоретичних і практичних методів соціальної роботи / соціально-педагогічної діяльності. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату,

	фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті академії.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених цією освітньо-професійною програмою.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	З 2019 року в академії функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти на основі Положення про Підрозділ із забезпечення якості освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. З планом заходів та планом роботи можна ознайомитися на посиланням: https://shly.link/KKJYp
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради https://shly.link/0Zq1Q Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формулюються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, що визначено у відповідних положеннях академії, так і внаслідок прогнозування розвитку ринку праці, освітньої галузі та потреб суспільства.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота здійснюється на основі Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу https://shly.link/waLnH та Положенням про організацію освітнього процесу http://surl.li/iqhn
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових	З метою забезпечення якості підготовки здобувачів освіти академія створює необхідні умови для професійного росту та самовдосконалення викладачів ОП. В академії функціонує Положення щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників https://shly.link/JBYcb та

<p>працівників</p>	<p>Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та структурних підрозділів на 2019-2024 н. р. https://shly.link/ojaii</p>
<p>Наявність необхідних ресурсів організації освітнього процесу для</p>	<p>Ресурсне забезпечення підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота відповідає сучасним вимогам. Матеріально-технічна база академії пристосована для підготовки здобувачів вищої освіти. Проведення освітнього процесу належним чином забезпечено комп'ютерами. Заняття зі здобувачами проводяться в комп'ютерних класах за розкладом. В академії створено умови для доступу до мережі Інтернет, в корпусах академії забезпечено вільний Wi-Fi.</p> <p>Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, веб-ресурсам академії.</p> <p>Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвиненою соціальною інфраструктурою.</p> <p>Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом соціологічних опитувань та моніторингу освітнього процесу, проведення щорічного аналізу відповідними структурами.</p> <p>За результатами аналізу рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти в академії здійснюються заходи з розширення та оновлення матеріально-технічної бази.</p>
<p>Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом</p>	<p>Електронно-освітні ресурси забезпечують публічність інформації про освітні програми: перелік освітніх компонентів, логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів, розклад занять, графік освітнього процесу, вимоги до набуття компетентностей тощо. Для реалізації одного з ключових аспектів освітньої програми – це забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів. Інформаційно-освітні ресурси сприяють формуванню у здобувачів вищої освіти вміння самостійно аналізувати, репродукувати отримані знання для вирішення професійних і життєвих проблем, скеровуючи освітню діяльність на підготовку творчих, креативних, мислячих по-новому фахівців. Підвищення ефективності самостійної роботи студентів пов'язано з підвищенням якості їх</p>

	підготовки, професійного зростання, формування відповідних компетентностей і результатів навчання.
<p>Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації</p>	<p>Академія популяризує політику прозорості, доступності та доброчесності і керується цими принципами при організації освітнього процесу, підборі науково-педагогічних кадрів тощо https://shly.link/r1CFJ. Так на сайті кожної кафедри можна ознайомитись з освітніми програмами різних ступенів вищої освіти. Зокрема, кафедра соціальної роботи готує фахівців соціальної сфери за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», першим (бакалаврським) рівнем, другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим) - доктор філософії. З усією інформацією про освітні програми можна ознайомитися на сайті кафедри соціальної роботи у вкладці «Забезпечення освітнього процесу» https://shly.link/w1APS</p>
<p>Дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності всіма суб'єктами освітнього процесу регулюється наступними нормативними документами: <u>Кодекс академічної доброчесності академії</u> https://shly.link/K1nHa Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату https://shly.link/MYqVX Також в академії функціонує Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції https://shly.link/rKuFG</p>

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма «Соціальна робота»

1. Закон України «Про освіту» (2017, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n1854>
2. Закон України «Про вищу освіту» (2014, зі змінами). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Методичні рекомендації для розроблення профілів ступеневих програм, включаючи програмні компетентності та програмні результати навчання/пер. з англ. Нац. експерта з реформування вищої освіти Програми Еразмус+, д-ра техн. наук, проф. Ю.М. Рашкевича. Київ, 2016. 80 с.
4. Національна рамка кваліфікацій (постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 у редакції від 25.06.2020 № 519). Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
5. Наказ про унесення змін до методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти http://edumns.org.ua/img/news/8982/Methodichni_rekomendaciji_2020_z_Nakazom.pdf
6. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) Про затвердження професійного стандарту «Соціальний працівник (допоміжний персонал)» від 18.06.2020 року № 1149 http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/ME200552.html
7. Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України (Мінекономіки) Про затвердження професійного стандарту «Фахівець із соціальної роботи» від 20.06.2020 року № 1179 <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=bcfc03e8-f801-44e7-835c-17bc19a68f70>
6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ, 2006. 35 с. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi3q9bO7rTWAhXIIosKHdrjCyUQFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fosvita.kpi.ua%2Ffiles%2Fdownloads%2FStandart_EPVO.pdf&usg=AOvVaw06iNEHCvHornerJZD2113b

Пояснювальна записка

Освітньо-професійна програма визначає сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота. ОП використовується для оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності і визначає такі вимоги до освітньої програми: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у програмних результатах навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Результати навчання співвідносяться з компетентностями. Матриця відповідності визначених ОП компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених ОП результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (ОК, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Нормативні освітні компоненти ОП			
Освітні компоненти загальної підготовки			
ОКЗП1	Історія України	3	екзамен
ОКЗП2	Правові засади сучасної держави	3	залік
ОКЗП3	Охорона праці	3	залік
ОКЗП4	Історія світової та української культури	3	залік
ОКЗП5	Сучасна українська мова	3	залік
ОКЗП6	Філософія	3	екзамен
ОКЗП7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	залік
Освітні компоненти професійної підготовки			
ОКПП1	Вступ до спеціальності	3	залік
ОКПП2	Історія та теорія соціального виховання	3	залік
ОКПП3	Правові основи соціальної роботи	5	екзамен
ОКПП4	Основи соціалізації особистості	3	залік
ОКПП5	Інформатика і комп'ютерна техніка	3	залік
ОКПП6	Загальна, вікова та соціальна психологія	5	екзамен
ОКПП7	Основи соціальної та соціально-педагогічної діагностики	3	залік
ОКПП8	Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти	3	екзамен
ОКПП9	Теорія і практика інклюзивної освіти	3	залік
ОКПП10	Соціальна робота у сфері дозвілля	5	екзамен
ОКПП11	Деонтологія соціальної роботи	3	екзамен
ОКПП12	Соціальна та соціально-педагогічна робота з сім'ями	3	залік
ОКПП13	Превентивна та корекційна робота у соціальній сфері	6	екзамен
ОКПП14	Соціальна педагогіка	6	екзамен
ОКПП15	Основи соціально-педагогічного тренінгу	3	залік
ОКПП16	Історія та теорія соціальної роботи	6	екзамен
ОКПП17	Технології соціально-педагогічних досліджень	7	екзамен
ОКПП18	Основи реабілітології	3	залік
ОКПП19	Технології соціальної роботи	7	екзамен
ОКПП20	Основи консультативної роботи. Соціальне інспектування	4	залік
ОКПП21	Інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методи у роботі фахівців соціальної сфери	4	залік
ОКПП22	Основи застосування здоров'язбережувальних технологій у соціальній роботі	4	залік
ОКПП23	Соціально-педагогічна робота з попередження насильства щодо різних категорій населення	4	екзамен
ОКПП24	Моделі і технології соціальної роботи в країнах світу	4	екзамен
ОКПП25	Методика соціальної роботи у територіальній громаді	3	екзамен
ОКПП26	Соціальна робота у пенітенціарній системі	3	екзамен
ОКПП27	Основи профорієнтаційної роботи та працевлаштування	3	залік
ОКПП28	Технології соціальної роботи з людьми похилого віку	3	залік
ОКПП29	Запобігання професійному вигоранню соціальних працівників	30	залік
ОКПП30	Курсова робота з технологій соціальної роботи	3	

ОКППЗ1	Практика Вступ до спеціальності	3	
ОКППЗ2	Навчально-ознайомча практика	3	
ОКППЗ3	Навчальна практика	3	
ОКППЗ4	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи	15	
ОКППЗ5	Навчальна практика з організації дозвілевої діяльності	4	
ОКППЗ6	Переддипломна практика	6	
ОКППЗ7	Кваліфікаційна робота	6	
Загальний обсяг нормативних освітніх компонентів			179
Загальний обсяг вибіркових освітніх компонентів			60
Державна атестація			1
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			240

Вибіркові освітні компоненти

ВОК 1	Методика гендерної освіти/ Методика соціально-виховної роботи	4	залік
ВОК 2	Практикум із соціального проектування / Практикум з соціальної адаптації особистості	4	залік
ВОК 3	Теорія та практика організації волонтерської діяльності / Громадські організації в соціальній роботі	4	залік
ВОК 4	Соціальна робота з дітьми і молоддю в інтегрованому та інклюзивному освітніх середовищах / Гендерна та статево рольова соціалізації	4	залік
ВОК 5	Основи віктимології / Практикум у Музеї гендерної та жіночої історії	4	залік
ВОК 6	Технології роботи соціального гувернера/ Технологія вуличної соціальної роботи	4	залік
ВОК 7	Соціальне підприємництво / Соціально-педагогічна та психологічна робота в умовах воєнного стану у закладах Освіти	4	залік
ВОК 8	Теорія і методика роботи в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку / Медіація у соціальній роботі	5	залік
ВОК 9	Професійна мобільність працівників соціальної сфери / Професійна культура соціального працівника / соціального педагога	5	залік
ВОК 10	Технології соціальної роботи з людьми похилого віку / Соціальний супровід ВІЛ-інфікованих та осіб, які мають тяжкі захворювання	5	залік
ВОК 11	Антидискримінаційна експертиза інформаційного контенту у соціальній роботі / Соціально-психологічна допомога особистості в ситуації життєвої кризи	4	залік
ВОК 12	Інноваційні моделі надання соціальних послуг / Організація робота асистента вчителя в інклюзивному класі	4	залік
ВОК 13	Соціальна та соціально-педагогічна робота в реабілітаційних центрах / Основи соціальної роботи у службі пробації	5	залік
ВОК 14	Теорія та методика соціальної роботи з дитячими та молодіжними організаціями / Соціальний супровід сімей	4	залік
	Загальний обсяг вибіркового освітніх компонентів	60	

Освітньо-професійна програма «Соціальна робота» згідно Закону України «Про вищу освіту» забезпечує право здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснювати вільний вибір освітніх компонентів, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти за погодженням з керівником відповідного факультету, з інших освітніх програм академії з урахуванням власних інтересів та тематики кваліфікаційної роботи. В академії порядок вибору освітніх компонентів здійснюється згідно Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти.

Логічна послідовність освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Назва компонентів освітньо- професійної програми(ОК, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)
1 семестр	
ОКЗП1	Історія України
ОКЗП2	Правові засади сучасної держави
ОКЗП3	Охорона праці
ОКПП1	Вступ до спеціальності
ОКПП2	Історія та теорія соціального виховання
ОКПП3	Правові основи соціальної роботи
ОКПП4	Основи соціалізації особистості
ОКПП5	Інформатика і комп'ютерна техніка
ОКПП6	Загальна, вікова та соціальна психологія
2 семестр	
ОКЗП4	Історія світової та української культури
ОКЗП5	Сучасна українська мова
ОКПП3	Правові основи соціальної роботи
ОКПП6	Загальна, вікова та соціальна психологія
ОКПП7	Основи соціальної та соціально-педагогічної діагностики
ОКПП8	Соціально-педагогічна діяльність у закладах освіти
ОКПП9	Теорія і практика інклюзивної освіти
ОКПП10	Соціальна робота у сфері дозвілля
ОКПП31	Практика Вступ до спеціальності
ОКПП32	Навчально-ознайомча практика
3 семестр	
ОКПП10	Соціальна робота у сфері дозвілля
ОКПП11	Деонтологія соціальної роботи
ОКПП12	Соціальна та соціально-педагогічна робота з сім'ями
ОКПП13	Превентивна та корекційна робота у соціальній сфері
ОКПП14	Соціальна педагогіка
ОКПП34	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи
ВОК 1	ОК вільного вибору
ВОК 2	ОК вільного вибору
4 семестр	
ОКЗП6	Філософія
ОКПП13	Превентивна та корекційна робота у соціальній сфері
ОКПП14	Соціальна педагогіка
ОКПП15	Основи соціально-педагогічного тренінгу
ОКПП16	Історія та теорія соціальної роботи
ОКПП33	Навчальна практика
ОКПП34	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи
ВОК 3	ОК вільного вибору
ВОК 4	ОК вільного вибору
5 семестр	
ОКПП16	Історія та теорія соціальної роботи
ОКПП17	Технології соціально-педагогічних досліджень
ОКПП18	Основи реабілітології
ОКПП19	Технології соціальної роботи
ОКПП34	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи
ВОК 5	ОК вільного вибору
ВОК 6	ОК вільного вибору
ВОК 7	ОК вільного вибору

6 семестр	
ОКПП17	Технології соціально-педагогічних досліджень
ОКПП19	Технології соціальної роботи
ОКПП20	Основи консультативної роботи. Соціальне інспектування
ОКПП21	Інформаційно-комунікаційні технології та інноваційні методики у роботі фахівців соціальної сфери
ОКПП 30	Курсова робота з технологій соціальної роботи
ОКПП34	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи
ОКПП35	Навчальна практика з організації дозвільної діяльності
ВОК 8	ОК вільного вибору
ВОК 9	ОК вільного вибору
ВОК 10	ОК вільного вибору
7 семестр	
ОКЗП7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОКПП22	Основи застосування здоров'язбережувальних технологій у соціальній роботі
ОКПП23	Соціально-педагогічна робота з попередження насильства щодо різних категорій населення
ОКПП24	Моделі і технології соціальної роботи в країнах світу
ОКПП34	Професійно-педагогічна практика з соціальної роботи
ВОК 11	ОК вільного вибору
ВОК 12	ОК вільного вибору
ВОК 13	ОК вільного вибору
8 семестр	
ОКЗП7	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)
ОКПП25	Методика соціальної роботи у територіальній громаді
ОКПП26	Соціальна робота у пенітенціарній системі
ОКПП27	Основи профорієнтаційної роботи та працевлаштування
ОКПП28	Технології соціальної роботи з людьми похилого віку
ОКПП29	Запобігання професійному вигоранню соціальних працівників
ОКПП36	Переддипломна практика
ОКПП37	Кваліфікаційна робота
ВОК 13	ОК вільного вибору
ВОК 14	ОК вільного вибору
	Державна атестація

Матриця відповідності визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні	+	+	+	+
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя	+	+	+	+
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети, створюючи умови для соціальної взаємодії	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	+	+	+	+
Здатність працювати в команді, діяти відповідально та свідомо, приймаючи обґрунтовані рішення	+	+	+	+

1	2	3	4	5
Фахові компетентності спеціальності				
Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного)	+	+	+	+
Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів	+	+	+	+
Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної/соціально-педагогічної роботи та соціального забезпечення	+	+	+	+
Здатність до аналізу соціально-психологічних і соціально-педагогічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, групи, громади	+	+	+	+
Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян у тому числі, які опинилися у складних життєвих обставинах	+	+	+	+
Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального виховання, соціального захисту і соціальних служб	+	+	+	+
Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці	+	+	+	+
Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових умовах	+	+	+	+
Здатність виявляти соціальні проблеми, потреби, оцінювати особливості та ресурси клієнтів	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення	+	+	+	+
Здатність до надання соціальної допомоги та соціально-педагогічної підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей	+	+	+	+
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту, налагодження соціальної взаємодії	+	+	+	+
Здатність до розробки та реалізації	+	+	+	+

соціальних проєктів і програм				
1	2	3	4	5
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної/соціально-педагогічної роботи для виконання завдань професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері	+	+	+	+
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної/соціально-педагогічної роботи	+	+	+	+
Здатність до сприяння соціальному вихованню, підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах	+	+	+	+

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Фахові компетентності спеціальності																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Використовувати методи соціальної/соціально-педагогічної діагностики у процесі оцінювання наявних та латентних проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів; рівня розвитку соціальності та соціалізованості особистості, груп; соціального середовища	+								+			+			+					+			+	+	+									+		+	
Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога та соціально-педагогічна підтримка	+							+			+			+		+				+				+	+												
Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної Безпеки	+				+	+								+									+		+		+		+						+		

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Фахові компетентності спеціальності																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальних груп і громади для розв'язання їх проблем, виходу зі складних життєвих обставин, налагодженню соціальної взаємодії	+				+		+					+		+		+				+			+	+	+	+				+		+					
Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання	+		+	+									+		+	+				+			+		+							+					
Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень	+	+	+				+		+					+								+	+			+					+	+					

Таблиця 3 продовження

	ОКПП 31	ОКПП 32	ОКПП 33	ОКПП 34	ОКПП 35	ОКПП 36	ОЕЗП 37
ЗК 1							
ЗК 2							
ЗК 3							+
ЗК 4		+	+	+	+	+	
ЗК 5							+
ЗК 6	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7							
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	
ЗК 9							
ЗК 10	+	+	+				+
ЗК 11				+		+	
ЗК 12					+		
ЗК 13							
ЗК 14				+		+	
ЗК 15							
ФК 1	+	+					
ФК 2							+
ФК 3							+
ФК 4			+	+		+	+
ФК 5							
ФК 6	+	+	+				
ФК 7							
ФК 8							+
ФК 9			+	+	+	+	
ФК 10			+	+		+	
ФК 11				+	+	+	
ФК 12						+	
ФК 13					+		+
ФК 14							
ФК 15					+		
ФК 16				+		+	
ФК 17							
ФК 18							+
ФК 19						+	
ФК 20							

	ОКПД 31	ОКПД 32	ОКПД 33	ОКПД 34	ОКПД 35	ОКПД 36	ОКПД 37
ПРН 1	+		+				+
ПРН 2							
ПРН 3	+		+	+			+
ПРН 4	+		+				+
ПРН 5			+				+
ПРН 6				+	+	+	
ПРН 7					+		
ПРН 8							
ПРН 9				+		+	+
ПРН 10	+	+	+			+	+
ПРН 11				+		+	
ПРН 12	+	+				+	
ПРН 13				+		+	
ПРН 14						+	
ПРН 15			+	+	+	+	
ПРН 16						+	
ПРН 17				+	+	+	
ПРН 18		+		+			
ПРН 19					+	+	
ПРН 20							
ПРН 21		+		+	+	+	
ПРН 22			+	+		+	
ПРН 23				+	+	+	