

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор

«16»

квітня

2025 р.



Галина ПОНОМАРЬОВА

**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО АКАДЕМІЮ ПЕДАГОГІЧНОЇ
МАЙСТЕРНОСТІ**

Схвалено рішенням

Вченої ради Академії

(протокол № 09 від 16.04.2025 р.)

Харків, 2025

1. Загальні положення

1.1. Дане Положення визначає нормативно-правові основи функціонування Академії педагогічної майстерності.

1.2. Академія педагогічної майстерності (далі – АПМ) – це постійно діюче професійне об'єднання науково-педагогічних та педагогічних працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія) і Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Коледж).

1.3. У своїй діяльності АПМ керується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», Положенням про навчально-методичний відділ Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради, даним Положенням, іншими чинними нормативно-правовими актами в галузі освіти.

1.4. АПМ створюється на добровільних громадських засадах на базі навчально-методичного відділу Академії з метою реалізації принципів науковості, компетентності, наступності та системності у підготовці висококваліфікованого педагогічного складу Академії та Коледжу.

1.5. АПМ є складовою частиною системи професійного розвитку й підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників та діє як один із чинників реалізації основних завдань закладу освіти щодо вдосконалення фахової майстерності викладацького колективу.

1.6. АПМ об'єднує педагогічних працівників, що мають стаж педагогічної роботи менше 3 років (далі – педагог-початківець) та інших охочих.

1.7. Включення педагогів-початківців до складу слухачів АПМ відбувається одразу після їх прийняття/переведення на відповідну посаду до Академії чи Коледжу.

2. Мета, завдання та напрями діяльності Академії педагогічної майстерності

2.1. Метою діяльності АПМ є формування у педагогів-початківців дієвих професійних компетенцій, пріоритетних освітніх орієнтирів, педагогічної культури, потреби в постійному саморозвитку та самовдосконаленні.

2.2. Основними завданнями АПМ є:

- адаптація педагогів-початківців до роботи в умовах закладу вищої / фахової передвищої освіти;
- забезпечення участі педагогів-початківців у неперервній освіті та надання допомоги у подоланні професійних труднощів;
- формування індивідуального стилю творчої діяльності педагогів;
- упровадження сучасних підходів, інноваційних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду в освітній процес;
- поглиблення знань із педагогіки, психології та методики викладання з урахуванням сучасних інноваційних підходів в педагогічній освіті;
- формування умінь щодо планування та здійснення освітньої діяльності;
- створення умов щодо розвитку професійної майстерності, залучення педагогів-початківців до наукової, науково-методичної та методичної діяльності.

2.3. Основними напрямками роботи АПМ є:

- формування системи знань щодо психолого-педагогічних та організаційно-методичних засад діяльності ЗВО;
- формування компетенцій із організації науково-дослідної роботи;
- формування компетенцій з питань організації освітнього процесу, особливостей індивідуальної, самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення методичної бази щодо розробки навчально-методичного комплексу освітніх компонентів;
- формування компетенцій щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- виховання відповідальності, творчого підходу у професійній діяльності;
- формування компетенцій роботи з навчальною документацією;
- використання інформаційних та цифрових інструментів в освітньому процесі;
- психолого-педагогічні та методичні аспекти інклюзивної роботи;
- формування національної свідомості особистості;
- розвиток професійно-етичних якостей, академічної доброчесності.

3. Основні форми організації навчання, права й обов'язки слухачів Академії педагогічної майстерності

3.1. Основними формами є лекції, семінари, тренінги, практикуми, майстер-класи, відвідування навчальних занять і виховних заходів, наставництво тощо.

3.2. Права слухачів АПМ:

- брати участь у заходах АПМ;
- використовувати матеріальну базу Академії та Коледжу для самоосвіти;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення роботи Академії/Коледжу;
- одержувати консультативну допомогу від педагога-наставника, керівника навчально-методичного відділу;
- мати час і можливість підвищувати свою кваліфікацію.

3.3. Обов'язки слухачів АПМ:

- знати нормативно-правові документи, що регулюють діяльність закладів у сфері освіти;
- постійно працювати над підвищенням професійної майстерності, опановувати та вдосконалювати практичні навички педагогічної діяльності;
- підвищувати професійний і культурний рівень;
- вчитися у педагога-наставника ефективним методам і формам роботи;
- періодично звітувати про свою роботу.

4. Управління Академією педагогічної майстерності

4.1. Діяльність АПМ організовує керівник навчально-методичного відділу.

4.2. Види і форми діяльності АПМ включаються до плану роботи навчально-методичного відділу.

4.3. Пропозиції щодо плану занять та їх безпосередніх організаторів можуть подавати усі педагогічні та науково-педагогічні працівники закладу освіти.

4.4. Завідувачі кафедр/голови циклових комісій разом надають необхідну допомогу в підготовці, організації занять, передбачених у плані роботи АПМ.

4.5. Заняття АПМ проходять один раз на місяць з вересня по травень.

4.6. Організація наставництва здійснюється відповідно до «Положення про наставництво».