

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26175 Психологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26175
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Петровська Інга Ростиславівна, Подорожний Вадим Григорович, Панасенко Елліна Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	05.10.2021 р. – 07.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <http://www.hgpa.kharkov.com/%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%be%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%bf%d1%80%d0%be-%d1%81%d0%b0%d0%bc%d0%be%d0%be%d1%86%d1%96%d0%bd%d1%8e%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bd/>

Програма візиту експертної групи <https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» (далі – КЗ «ХГПА»), дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-професійна «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія (далі – ОП) дійсно функціонує в КЗ «ХГПА» і, відповідно до мети, орієнтована на забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження, вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом. КЗ «ХГПА» позиціонує себе як заклад, місією якого є досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних працівників. Керівний менеджмент КЗ «ХГПА», гарант ОП, НПП, допоміжний персонал служб, представники студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти, а також представники роботодавців відкриті до спілкування на фокус-групах, які відбувалися згідно з узгодженою і затвердженою програмою роботи ЕГ. КЗ «ХГПА» забезпечив належний зв'язок під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи, підключення фокус-груп. Наявну в КЗ «ХГПА» інфраструктуру, інформаційні ресурси, фонди бібліотеки та навчально-методичні матеріали, комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, гуртожитки, їдальні тощо було продемонстровано в режимі он-лайн стримів та відео ролику. Вивчення відомостей про самооцінювання ОП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критерію 9 встановити рівень відповідності «А» (зразковий рівень), по критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 встановити рівень відповідності «В», що засвідчує наявність незначних недоліків, що не носять системного характеру. Перспективами розвитку та удосконалення ОП є розширення переліку вибіркових ОК в контексті освітньої складової, що формує знання зі спеціальності.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Психологія» за спеціальністю 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти та процес її реалізації у КЗ «ХГПА» справляє позитивне враження та відповідає критеріям акредитації. ОП затребувана на ринку праці, відповідає потребам регіону та галузі. У КЗ «ХГПА» створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби здобувачів вищої освіти, НПП, що залучені до викладання на ОП. Цьому сприяє потужна навчально-матеріальна база, небайдужість керівництва КЗ «ХГПА» до потреб здобувачів вищої освіти, активне і дієве студентське самоврядування. ОП створена і регулярно оновлюється з урахуванням інтересів і пропозицій стейкхолдерів, з огляду на сучасний вітчизняний та іноземний досвід. Для цього випускова кафедра ПППОтаОМ і КЗ «ХГПА» в цілому підтримує численні професійні і наукові зв'язки з провідними науковцями-психологами та психологами-практиками України та світу. Правила прийому на навчання за ОП є чіткими, прозорими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на веб-сайті КЗ «ХГПА». Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. У КЗ «ХГПА» сформовано каталог вибіркових дисциплін та наведено чіткий та зрозумілий опис механізму вибору. У КЗ «ХГПА» унормовано визнання результатів академічної мобільності, неформальної освіти та відбувається їх популяризація. НПП застосовується широкий спектр інноваційних форм, методів навчання і викладання, відзначено їхню відповідність принципам академічної свободи. Викладання на ОП проводиться досвідченими НПП, які відповідають усім вимогам щодо професійної і наукової активності. Потужний викладацький склад, тісне поєднання навчання та досліджень сприяють якісній підготовці магістрів, які є конкурентоспроможними, затребуваними на місцевому ринку праці та здатними працевлаштовуватися не тільки в психологічній сфері, але й у багатьох дотичних сферах професійної діяльності. ОП враховує специфіку суспільної ситуації в Харківському регіоні. ОП характеризується потужною практичною складовою та підготовкою до професійної діяльності конкурентоспроможних випускників з урахуванням наявного попиту на фахівців-практиків та викладачів-психологів на регіональному ринку праці. У КЗ «ХГПА» створено прозору систему інформування здобувачів про освітній процес, на веб-сайті знаходиться необхідна і актуальна інформація для всіх категорій учасників освітнього процесу. У ЗВО функціонує ефективна внутрішня системи управління якістю. Під час акредитаційної експертизи було перевірено достовірність інформації наданої у Відомостях про самооцінювання, перевірено відповідну документацію, проаналізовано інформацію отриману на зустрічах з фокус-групами, що дало можливість зробити висновок про відповідність якісного рівня організації освітнього процесу. Керівництво КЗ «ХГПА», роботодавці зацікавлені у подальшому розвитку ОП «Психологія».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

В унікальності ОП недостатньо підкреслено її посилену практичну складову. У переліку дисциплін вільного вибору відсутній розподіл на цикли загальної та професійної підготовки та не уніфікована форма підсумкового контролю. У «Положенні про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії» не прописані критерії визнання ПРН та гарантії надійності їх визнання. Потребує уточнення змісту окремих питань анкет, які використовуються для оцінювання якості навчання в Академії та визначення рівня задоволеності магістрів методами навчання та викладання. У «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» у п. 6.3 зазначається, що текст вважається оригінальним при понад 70% унікальності. Вважаємо за необхідне передбачити експертне оцінювання правильного оформлення посилань на джерела інформації. Констатовано обмеженість власних програм підвищення кваліфікації НПП. Виявлено недостатню залученість здобувачів ОП до роботи соціально-психологічної служби ЗВО та недостатню включеність органів студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендації. Для подальшого удосконалення якості ОП необхідним є розширення унікальності ОП в контексті її підсиленої практичної складової практиками різного спрямування. Варто диференціювати вибіркові дисципліни на цикли загальної та професійної підготовки та уніфікувати форми підсумкового контролю вибіркових освітніх компонентів. Потребують включення у «Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії» критерії визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та положення, що забезпечують гарантії надійності визнання ПРН. Рекомендуємо відкоригувати зміст питань/пропонованих варіантів відповіді у анкеті, що використовується для опитування здобувачів освіти щодо задоволеності методами навчання та викладання. Варто відкоригувати рубрику «рекомендована дія» шкали оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору у «Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату». Рекомендуємо розглянути можливість розробки власних програм підвищення кваліфікації НПП, наприклад, щодо підвищення мовної (іноземної) кваліфікації, набуття цифрових компетенцій, інноваційних технологій в освіті тощо. Варто розширити залученість здобувачів ОП до роботи соціально-психологічної служби ЗВО та більш активно залучати органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процесів для підвищення якості.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Стратегію розвитку КЗ «ХГПА» до 2025 р. представлено на сайті університету (<https://cutt.ly/tE7Two4>) Відповідно до Стратегії, місія ЗВО полягає у досягненні високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей науково-педагогічних працівників. Окрім того зазначена стратегічна мета академії, яка полягає в тому, щоб до 2025 року розвинути та закріпити провідні позиції, спрямовані на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складника у діяльності вишу та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. На фокус-групі з керівним складом учасниками було наголошено, що мета ОП «Психологія» повною мірою співвідноситься з місією та стратегічною метою академії, прописаними у Стратегії, оскільки ОП орієнтована на інтеграцію знань з психології для забезпечення ефективності діяльності в даній галузі; вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з викладанням психології та практичною реалізацією дослідницько-експериментальної роботи з врахуванням європейського та світового досвіду. Програма передбачає постановку дослідницьких завдань та їх реалізацію під час написання кваліфікаційної роботи а також в процесі проходження різноманітних видів практик. Особливість ОП «Психологія» визначається педагогічним спрямуванням закладу та значним досвідом підготовки висококваліфікованих фахівців у сфері освіти відповідно до регіонального замовлення, у чому, на думку представників керівного складу ЗВО, полягає її унікальність. У ОП «Психологія» мету сформульовано наступним чином: «Забезпечення фундаментальної підготовки висококваліфікованих, національно свідомих, конкурентоспроможних фахівців з психології, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування у невизначених умовах, сучасними методами викладання, здатністю проводити наукові дослідження та вирішувати комплексні завдання у сферах психологічного супроводу особистості відповідно до аспектів інтеграції з європейським та світовим досвідом» (<https://cutt.ly/nE7Tuj3>). Таким чином, цілі та особливості ОП в цілому відповідають місії ЗВО. Враховано зауваження попередньої експертизи у контексті цього критерію: сфокусовано мету ОП, визначено унікальність ОП відповідно до місії та стратегії ЗВО.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

За результатами зустрічей зі стейкхолдерами (здобувачі освітнього рівня магістр за ОП, «Психологія» роботодавці) було з'ясовано, що їхні пропозиції та потреби відображені у цілях ОП. Стейкхолдери-роботодавці (Гусак В., Уліцька О., Підбуцька А., Большакова А., Щелкунова І. та ін.) залучаються до цільового наповнення цієї ОП, що було підтверджене під час зустрічі експертної групи із зазначеними групами осіб, а також підтверджується оприлюдненими листами-проханнями, відгуками, рецензіями та пропозиціями стейкхолдерів до проєкту ОП (<https://cutt.ly/zE7TsuZ>) та таблицею з їх узагальненням на сайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту (<https://cutt.ly/PE7TfHa>). Здобувачі, які навчаються на програмі, засвідчили, що розуміють свою роль та можливості у формуванні програми. У ЗВО систематично проводяться опитування здобувачів (Анкета «Аналіз удосконалення системи якості ОП» (<https://cutt.ly/mE7Thh4>)). З протоколів, оприлюднених на сайті кафедри видно, що здобувачі і роботодавці виносили певні пропозиції щодо ОП. Наприклад, здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти Томою А.С. та випускником ОП Психологія Кирбабою Є.О. запропоновано додати до ФК 6: Формування лідерських якостей, дане вміння спрямоване на формування у здобувачів освіти навичок soft skills. Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти та запропонували збільшити кількість кредитів на «Навчальну практику з організації професійної діяльності», для отримання необхідних теоретичних та практичних навичок у роботі психолога. Пронюшкіна М., Білоус К., Сергеева І. запропонували розширити та модернізувати перелік циклу дисциплін вільного вибору для успішного оволодіння ними необхідними професійними знаннями з психології. Отже, пропозиції стейкхолдерів були враховані при розгляді та затвердженні ОП (протокол №17 від 25.05.2021 р. засідання кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту). Аналіз зазначених у протоколі пропозицій та змісту оприлюдненого на сайті ЗВО проєкту ОП засвідчує врахування усіх пропозицій стейкхолдерів.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та ПРН загалом визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, що з'ясовано у ході зустрічі з роботодавцями. Підготовка здобувачів-психологів здійснює реалізацію професійного розвитку майбутніх психологів та викладачів психології, що має стратегічне значення для країни в сучасних умовах та враховує галузевий контекст. В ОП враховано тенденції розвитку Харківського регіону, який через події на Сході України перебуває у фокусі вирішення актуальних проблем, демонструє збільшення кількості міжнародних організацій та фондів, які потребують фахівців-психологів під час проведення своїх проєктів. За словами роботодавців, здобувачі демонструють добрі здібності психологів-практиків та викладачів психології, що робить їх конкурентоспроможними та високо затребуваними з боку державного, освітнього та громадського секторів. На це було наголошено під час зустрічі з роботодавцями (які засвідчили врахування їхніх пропозицій у формулюванні ПРН та змісту ОП) та під час бесіди з гарантом і НПП випускової кафедри. Зокрема, було з'ясовано, що в Харківській області є попит на роботу психолога в освітньому середовищі, у тому числі в інклюзивному освітньому середовищі, а також затребуваність викладачів психології, що відображено у обласній програмі розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019-2023 роки (<https://cutt.ly/oE7TzyB>). Ціль ОП сформульована досить загально, тому й уміщує відображення підготовки фахівців до зазначених запитів практики. Мета ОП та ПРН загалом визначаються з розглядом досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Бесіда з гарантом ОП та НПП випускової кафедри засвідчили, що процедури розробки та оновлення ОП ґрунтуються на досвіді аналогічних ОП вітчизняних ЗВО: ТНПУ ім.В.Гнатюка (додано ФК12 у формулюванні: здатність проводити навчальні заняття та ПР8: розробляти навчально-методичні матеріали), СДПУ ім. А.С. Макаренка (додано ПР 2 у формулюванні: модерувати фахову дискусію), КНУ ім. Т. Шевченка (додано ПР 11 у формулюванні: емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості) та проаналізовано ОП іноземних ЗВО: Loughborough University School of Business and Economics-Університет, Hochschule Harz – Hochschule für angewandte Wissenschaften, University of Leeds, Haaga-Helia University of Applied Sciences Helsinki, Finland (запропоновані ОК: Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з ОП; ВК: Файндрайзінг у сфері наукових досліджень, Паблік рілейшнз, Психологія коучингу) (<https://cutt.ly/oE7TvTb>). КЗ «ХГПА» підписано 16 угод із закладами вищої освіти та міжнародними громадськими організаціями США, Італії, Латвії, Фінляндії, Польщі, Словаччини, Казахстану та ін. Дана інформація розміщена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/KRtoi8F>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ОП «Психологія» передбачає досягнення усіх ПРН, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН №564 від 24.04.2019 р.

Кожен ПРН, визначений стандартом вищої освіти за спеціальністю, забезпечується обов'язковими освітніми компонентами ОП (ОК 01 Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, ОК 02 Організація наукових досліджень, ОК 03 Сучасна психологія особистості, ОК 04 Ділова іноземна мова, ОК 05 Теоретико-методологічні проблеми психології, ОК 06 Теорія і практика психодіагностики та психокорекції, ОК 07 Методика викладання психології, ОК 08 Технології психологічного консультивання та психотерапії, ОК 09 Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами, ПП 01 Практика «Пробні заняття у ЗВО», ПП 02 Психологічна практика з людьми з ОП, ПП 03 Навчальна практика з організації професійної діяльності, ПП 04 Асистентська практика). ОП розроблена на вимогах чинного професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.). Професійна кваліфікація забезпечена такими обов'язковими освітніми компонентами: ОК 01 Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, ОК 03 Сучасна психологія особистості, ОК 04 Ділова іноземна мова, ОК 07 Методика викладання психології, ПП 01 Практика «Пробні заняття у ЗВО», ПП 04 Асистентська практика. ОП Психологія повністю відповідає основним вимогам Національної рамки кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: Знання (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3); Уміння/навички (ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10); Комунікація (ПРН 11, ПРН 12); Автономія і відповідальність (ПРН 13, ПРН 14). Враховано зауваження попередньої експертизи у контексті цього критерію: усі ПРН відповідають визначеній меті ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП «Психологія» 2021 р. доопрацьована порівняно із попередньою ОП 2020 р. Мета узгоджена із місією та стратегією ЗВО, чітко прописано її унікальність. Мета ОП та програмні результати навчання орієнтовані на запити сучасності. Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відкореговано ПРН відповідно до нового фокусу мети ОП, зокрема ПРН 9 Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності. НПП, здобувачі і роботодавці систематично залучаються до перегляду і обговорення ОП. Стекголдери проявляють високу зацікавленість в удосконаленні ОП, відкрито висловлюють свої пропозиції з цього приводу, що враховано у редакції ОП 2021 р. Гарант ОП проводить консультивативні зустрічі зі здобувачами, НПП та роботодавцями щодо обговорення векторів подальшої співпраці, а також пропозиції щодо удосконалення ОП. Окремі здобувачі і роботодавці (з найбільш активних) регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюється зміст та ПРН ОП. Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. Сильною стороною ОП є виражена практична зорієнтованість, а також міждисциплінарність, що забезпечує максимально широкі можливості для працевлаштування випускників, які здатні працювати не тільки у сфері психології, але й в сфері освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Для подальшого удосконалення якості ОП необхідним є розширення унікальності ОП в контексті підсиленої її практичної складової. Рекомендуємо додати до унікальності ОП акцент на наявність чотирьох видів практик різного спрямування.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на зазначені сильні сторони ОП, зокрема високу відповідність цілям та місії ЗВО, наявність усталених форм взаємодії з різними групами стейкголдерів, активну участь останніх у формуванні цілей і ПРН ОП, ЕГ дійшла висновку про достатньо високий ступінь відповідності ОП критерію 1. Виявлені недоліки вказують на необхідність розширення унікальності ОП в контексті підсиленої її практичної складової.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального

навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

На акредитаційну експертизу подана ОП «Психологія» 2021 року (<https://cutt.ly/tE7Tn9N>), ОП 2020 р. розміщена на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/VE7TWLH>) на запит ЕГ надано також НП 2021 р. та НП 2020 року (відповідь ЕГ 5). Обсяг освітньої складової ОП «Психологія» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства України, а саме ст.5 Закону України «Про вищу освіту». Під час аналізу ОП та НП 2021 р. виявлена їх відповідність стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія», обсяг освітніх компонентів ОП (у кредитах Європейської кредитно-модульної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження відповідного рівня вищої освіти: із 90 кредитів ЄКТС 24 кредити відводиться на вибіркові освітні компоненти (що складає 26,7%), 23 кредити ЄКТС відводиться на практику (що складає 25,6%). При цьому ОП 2021 р. передбачає вибір здобувачами вищої освіти дисциплін циклу загальної підготовки (Філософія освіти, Іноземна мова для академічних цілей, Файндрайзінг у сфері наукових досліджень, Сучасні освітні технології, Культура фахового мовлення, Засоби дистанційної освіти, Правові основи діяльності вищої школи). У ОП та НП 2021 р. відведено навчальний час обсягом 3 кредити ЄКТС для такого освітнього компонента як А 01 Атестаційний екзамен та 6 кредитів ЄКТС для А 02 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи, що входить до навчального навантаження здобувачів. Навчальні дисципліни плануються в обсязі не менше 3 кредитів ЄКТС, практики – обсягом від 4 до 10 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Психологія» 2021 р. (<https://cutt.ly/NE7TTcc>) структурований за такими групами компонентів: нормативні та вибіркові, цикл загальної підготовки та цикл професійної підготовки. В ОП прописано розподіл освітніх компонентів за семестрами. Освітні компоненти загальної підготовки пов'язані з освітніми компонентами циклу професійної підготовки (зокрема, ОК 1 тісно пов'язаний з ОК 3, ОК 4, ПП 01, ПП 04; ОК 2 тісно пов'язаний з ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 10; ОК 3 тісно пов'язаний з ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПП 03 та ін.). Наявні у ОП та НП практики доповнюють навчальні дисципліни (зокрема, Психологічна практика з людьми з ОП ПП 02 є логічним доповненням ОК 3, ОК 6, ОК 8, ОК 9; Навчальна практика з організації професійної діяльності ПП 03 є логічним доповненням ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 10). Програмні результати навчання досягаються обов'язковими освітніми компонентами. Обов'язкові ОК забезпечують формування 10 загальних та 14 спеціальних компетентностей. Аналіз змісту цих компетентностей свідчить про відповідність зазначеним ПРН, які, в свою чергу повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», Національній рамці кваліфікацій для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Отже, кожен програмний результат охоплений змістом ОП, що підтверджують робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, у яких наведені очікувані програмні результати навчання (<https://cutt.ly/cE7TUoa>). Враховано зауваження попередньої експертизи у контексті цього критерію: 1) було змінено ПРН відповідно до стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (зокрема ПРН 9 «Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності»); 2) переглянуто структурно-логічну схему ОК і практик, а також послідовність вивчення ОК; 3) збільшено обсяг ОК, які максимально забезпечують досягнення ПРН (Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти; Теорія і практика психодіагностики та психокорекції; Технології психологічного консультування та психотерапії; Психологічна практика з людьми з ОП; Навчальна практика з організації професійної діяльності); 4) внесено у ОП до циклу професійної підготовки ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії»; 5) в ОП змінено назву «Підсумкова атестація» на «Атестаційний екзамен».

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП «Психологія» 2021 р. відповідає предметній галузі спеціальності 053 «Психологія». Зокрема, нормативна частина навчального плану містить такі навчальні дисципліни суто психологічного спрямування: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти; Сучасна психологія особистості; Теоретико-методологічні проблеми психології; Теорія і практика психодіагностики та психокорекції; Методика викладання психології; Технології психологічного консультування та психотерапії; Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами; Психологічна практика з людьми з ОП, Навчальна практика з організації професійної діяльності. Аналіз змісту обов'язкових компонентів ОП свідчить про те, що їх засвоєння здобувачами, дозволяє досягти ПРН, безпосередньо пов'язаних з предметною областю психології: здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел та нових наукових досягнень предметної області із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності та ін. ОП 2021 р. включає також ОК, що забезпечують професійну кваліфікацію викладач психології: Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти, Сучасна психологія особистості, Ділова іноземна мова, Методика викладання психології, Практика «Пробні заняття у ЗВО», Асистентська практика. Широкопрофільності підготовки магістрів психології та викладачів психології надає різноманітний спектр практики: Практика «Пробні заняття у ЗВО», Практика «Психологічна практика з людьми з ОП», Навчальна практика з організації професійної діяльності, Асистентська практика. Повністю відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» представлений в ОП 2021 р. перелік вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки (Психологія кризових

ситуацій та станів; Психологія здоров'я; Екологічна психологія; Психологія емоційного інтелекту; Конфліктологія; Прикладні тренінгові технології; Групова психотерапія; Паблік рілейшнз; Психологічна реабілітація; Психологія менеджменту; Статистичний аналіз експериментальних даних; Психологія кар'єри; Психологія комунікативної взаємодії; Арт-терапія; Сімейне консультування; Психологія коучінгу; Психологія сексуальності; Транзактний аналіз в освіті та бізнес). Вибіркові ОК з циклу професійної підготовки зорієнтовані на формування специфічних вузькопредметних здатностей, застосовуваних при виконанні конкретних завдань у психологічній та дотичних до неї сферах професійної діяльності. За результатами зустрічей з випускниками та роботодавцями вдалося підтвердити, що ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних, по-перше, до здійснення дослідницької, викладацької та аналітичної роботи у галузі психології, і по-друге, застосувати психологічні знання, та навички психолога-дослідника у різних сферах професійної діяльності. ОП не є міждисциплінарною.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обов'язку, передбаченому законодавством.

Структура ОП «Психологія» 2021 р. дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію через індивідуальний вибір дисциплін обсягом 26,7%. Вибір дисциплін регулює «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/YE7TA3D>), «Положення щодо розробки навчальних планів» (<https://cutt.ly/rE7TНВ1>), «Положення про дисципліни вільного вибору студентів» (<https://cutt.ly/ZE7TVjZ>). ОП передбачено у 2 семестрі вибір двох освітніх компонентів циклу загальної підготовки та двох освітніх компонентів з циклу професійної підготовки. У третьому семестрі – чотирьох дисциплін з циклу професійної підготовки. Усі вибіркові освітні компоненти мають обсяг 3 кр. Однак в ОП немає розподілу вибіркових дисциплін на цикли загальної та професійної підготовки. Також серед 6 вибіркових дисциплін 4 мають форму контролю залік, а 2 – екзамен, що також не відображається в ОП. Здобувачі підтвердили факт вибору дисциплін циклу професійної підготовки, ЕГ надані зразки заяв (Пронюшкіної М., Єни А., Кривошей К., Гладких Д.) на вибір дисциплін та індивідуальні навчальні плани (Пронюшкіної М., Білоус К., Кривошей К., Гладких Д.) підтверджують цю інформацію. На сайті кафедри ПППОтаОМ створена електронна база силабусів дисциплін, які можуть обиратися здобувачами (<https://cutt.ly/QE7TННv>) та електронний каталог вибіркових освітніх компонентів на сайті КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/SE7T1Nv>). При безпосередньому спілкуванні зі здобувачами вищої освіти було встановлено, що вони розуміють зміст обраної ОП, задоволені нею і мають стійкий інтерес до її опанування, і цілком задоволені можливістю вибору дисциплін. ЕГ з'ясувала, що здобувачі освіти в ОП у Додатку А знайомляться з кількістю вибіркових компонентів загального і професійного циклу та посеместрового їх розподілу. На сайті кафедри вони знайомляться з силабусами вибіркових ОК, в яких зазначено семестр, цикл підготовки та вид підсумкового контролю, пишуть заяви та подають їх до деканату або завідувачу кафедри. Испити передбачені у вибіркових ОК контролюють професійну підготовку здобувачів освіти. Під час спілкування ЕГ з керівниками структурних підрозділів декан психолого-педагогічного факультету О.Бабакіна зазначила, що після подання заяв деканат формує списки груп для вивчення вибіркових ОК. Графік вивчення обраних освітніх компонентів за семестрами доводиться до відома здобувачів, а перелік вибіркових ОК вноситься до індивідуального плану. Орієнтовний перелік вибіркових ОК може бути доповнений іншими ОК з інших ОП та рівнів освіти КЗ «ХГПА».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів фахової передвищої та вищої освіти Харківського педагогічного фахового коледжу Комунального закладу «Харківська гуманітарно педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/JE7YgEV>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/XE7YjnF>). До обов'язкових ОК ОП Психологія входять чотири види практики: ПП 01 Пробні заняття у ЗВО (5 кр. ЄКТС) 2 та 3 семестри, ПП 02 Психологічна практика з людьми з ОП (4 кр. ЄКТС) 1 семестр, ПП 03 Навчальна практика з організації професійної діяльності (10 кр. ЄКТС) 2 семестр, ПП 04 Асистентська практика (4 кр. ЄКТС) 3 семестр. На сайті кафедри ПППО та МО оприлюднено Робочі програми цих практик (ПП 01 <https://cutt.ly/4E7YlRz>), (ПП 02 <https://cutt.ly/jE7Y3fz>), (ПП 03 <https://cutt.ly/vE7Y4u5>), (ПП 04 <https://cutt.ly/kE7Y5fb>). На позитивну оцінку заслуговує те, що здобувачі мають можливість обирати бази практик, якими є заклади дошкільної освіти, загальної середньої освіти, заклади вищої освіти та ін. На запит ЕГ було надано договори з базами практик (Харківська державна академія культури, Харківські міський центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Промінь», Громадська організація «Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму» та ін.). Здобувачі продемонстрували обізнаність щодо змісту практик, навели приклади завдань, які виконували в їх рамках, процедури захисту звітів з проходження практик. Представники баз практик (А.Большакова – завідувач кафедри психології та педагогіки ХДАК, Н.Івашура – керівник ГО «Особлива майстерня - Мистецтво для аутизму», О.Уліцька – директор ЗОШ №110 м.Харькова, В.Ткач - директор ЗОШ №100 м.Харькова) були присутні на фокус-групі зі стейкхолдерами. За результатами усіх чотирьох видів практик здобувачі пишуть звіти і захищають їх на кафедрі, що було підтверджено як НПП, так і самими здобувачами на відповідних фокус-групах. У якості додаткових доказів ЕГ були надані примірники звітів та документації з практик: А.Єни (Пробні заняття у ЗВО) та (Психологічна практика з людьми з ОП), М.Пронюшкіної (Навчальна практика з організації професійної діяльності), С.Скляр (Асистентська практика) (відповідь ЕГ 2). Зміст цих документів співвідноситься зі свідченнями, наданими НПП і здобувачами. Вивчення ЕГ змісту практик свідчить, що вони надають здобувачам вищої освіти можливість набути компетентностей та програмних результатів навчання, зазначених у робочих програмах.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Психологія» 2021 р. та здійснюваний за нею освітній процес орієнтовані на здобуття здобувачами вищої освіти soft skills. Розвитку таких навичок сприяє сам зміст професійно орієнтованих дисциплін ОП, зокрема такі як-от: Психологія та педагогіка у сфері вищої, Сучасна психологія особистості, Теорія і практика психодіагностики та психокорекції, Методика викладання психології, Технології психологічного консультування та психотерапії, Робота практичного психолога з людьми з ОП та ін. Питання щодо формування soft skills було уточнене на фокус-групах зі здобувачами, стейкголдерами та випускниками, які були присутні на відкритій зустрічі. Здобувачі наголосили, що на ОП у них формуються комунікативні навички, лідерські навички, здібності до самопрезентації. Вони підкреслили, що комунікативні навички, а також ораторські здібності формуються завдяки застосуванню НПП інтерактивних та інноваційних методів викладання, участі у позааудиторних заходах, гуртках, тренінгах, майстер-класах тощо. Також здобувачі зазначили що на ОП працюють викладачі-практики (заходи кафедри ПППОтаОМ висвітлено на сайті (<https://cutt.ly/NE7Uw4v>), які самі володіють широким сектором soft skills, та передають ці навички і здобувачам. Окрім того здобувачі пригадали круглий стіл «Емоційне та професійне вигорання в реаліях сьогодення» (лікар-психотерапевт О.Трифонов), тренінг «Що таке булінг. Профілактика булінгу в освітньому середовищі» (практичний психолог ХГПА М.Надточій), онлайн-лекція «Гуманістична mediaція як вітер змін у напрямку до мирного життя в Україні та світі» (авторка моделі гуманістичної mediaції Жаклін Моріно (Франція) та ін.). Здобувачі вищої освіти зазначили, що такі заходи також сприяють формуванню soft skills. Випускники, вже з позиції свого професійного досвіду, підкреслили, що під час навчання у магістратурі сформувалися наступні важливі навички та якості: комунікативні (вміння налагоджувати контакт; спілкуватися на будь-яку тему); критичне мислення; самопрезентації; mediaції конфліктів; працювати у команді; тайм-менеджменту. Вони наголосили, що освітній процес на ОП «Психологія» є ефективним щодо формування soft skills. Роботодавці зауважили на тому, що їх досвід спілкування зі здобувачами цієї ОП під час практики, а також під час участі здобувачів у різних заходах, дозволяє стверджувати, що їм притаманні такі soft skills як: вміння ставити і досягати цілі, навички командної роботи. Під час фокус-груп зі здобувачами, НПП, випускниками та роботодавцями було доведено, що здобувачі ОП «Психологія» долучаються до різноманітних видів діяльності поза межами аудиторної роботи. Вони беруть участь у конференціях та дослідженнях, наукових конкурсах та олімпіадах, у діяльності громадських організацій. Така участь позитивно позначається на формуванні вище згадуваних soft skills.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

ОП «Психологія» повністю враховує вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021 р.) (<https://cutt.ly/NE7Uugw>). В ухвалі спільного засідання кафедри ПППОтаОМ (протокол №17 від 25.05.2021 р.), оприлюдненого на сайті (<https://cutt.ly/OE7Uoah>) зазначено, що в ОП «Психологія» 2021 р. змістовно наповнено ІК відповідно до професійного стандарту та додано такі слова: здатність до власного професійного розвитку і професійної саморефлексії. Також змінено перелік і зміст загальних компонентностей (додано до: ЗК1. Розуміння предметної області і професійної діяльності. ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення і аналізу інформації з різних джерел. ЗК3. Володіти навичками критичного мислення; ЗК4. Застосування кращих практик у професійній діяльності; ЗК5. Проявляти толерантність; ЗК9. Оволодіння комунікативними навичками та здатністю проявляти емпатію. Пропонується змінити перелік та зміст фахових компетентностей додавши: ФК11. Здатність розробляти та оновлювати силабус (робочу програму) освітнього компоненту відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості; ФК12. Здатність проводити навчальні заняття, консультувати студентів з навчальної дисципліни та здійснювати індивідуальний супровід студента відповідно до індивідуальних освітніх потреб; ФК13. Здатність розробляти критерії та обирати інструменти об'єктивного оцінювання результатів навчання та надавати зворотній зв'язок щодо результатів оцінювання; ФК14. Здатність планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи. До програмних результатів навчання внесено наступні зміни, додано до: ПРН1. Здійснювати пошук наукових досягнень предметної області; ПРН2. Формулювати обґрунтовані судження і пропозиції з фахових питань, планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи та модерувати фахову дискусію. ПРН5. Обґрунтовувати дослідницькі цілі та завдання; ПРН8. Розробляти навчально-методичні матеріали, силабус (робочу програму) освітнього компоненту; ПРН10. Аналізувати та підсумовувати результати проведення наукового, освітнього заходу із застосуванням сучасних методів і технологій викладання та досягати очікуваних результатів навчання; ПРН12. Взаємодіяти зі студентами на засадах партнерства, надавати індивідуальні та групові консультації з питань змісту ОК, СРС, практичної підготовки, професійного самовизначення та обговорювати характер і спосіб покращення результатів навчання із дотриманням правил академічної доброчесності; ПРН14. Соціально відповідальну поведінку.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

В освітніх компонентах навчальних планів дотримано вимог до обсягу часу, відведеного на самостійне опрацювання дисципліни, описаних у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/hE7Ua6o>). Зокрема,

навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, становить не менше 50% та не більше 67% загального обсягу навчального часу студента. Обсяг компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів і забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Аналіз навчального плану, поданого на запит ЕГ, та робочих програм, розміщених на сайті ЗВО свідчить про те, що обсяг навантаження для окремої ОК складається з аудиторних годин (лекцій, семінарських (практичних) занять, консультацій тощо), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Одному семестру відповідає 30 кредитів ЄКТС, а звичайному навчальному року – 60 кредитів ЄКТС. Один кредит ЄКТС та відповідає 30 годинам навчального навантаження здобувача. Учасники фокус-групи зі здобувачами підтвердили, що навантаження є оптимальним і їх повністю влаштовує. Вони розповіли, що мають 2-4 пари на день. Окрім того мають один робочий день на тиждень, звільнений від аудиторних занять (п'ятниця), відведений спеціально для самостійної роботи (<https://cutt.ly/2E7Ug2i>). Здобувачі наголосили на доцільності і зручності такого розкладу та вони наразі не мають жодних нарікань щодо навантаження.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється, але у ЗВО наявне положення, що є перспективним завданням у розвитку ОП (Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради від 21.10.2020р.) (<https://cutt.ly/JE7UlyL>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року, а саме: 1) змінено ПРН відповідно до стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»; 2) переглянуто структурно-логічну схему ОК і практик, а також послідовність вивчення ОК; 3) збільшено обсяг ОК, які максимально забезпечують досягнення ПРН (Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти; Теорія і практика психодіагностики та психокорекції; Технології психологічного консультування та психотерапії; Психологічна практика з людьми з ОП; Навчальна практика з організації професійної діяльності); 4) внесено у ОП до циклу професійної підготовки ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії»; 5) в ОП змінено назви на «Підсумкова атестація» та «Атестаційний екзамен». ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Обсяг ОК ОП відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Запропоновані ОК, як обов'язкові, так і вибіркові, дають можливість досягати програмних цілей. Зміст ОП відповідає предметній галузі спеціальності 053 «Психологія». ОП та навчальний план передбачають чотири види практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи) реалістично відбиває навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін загальної та професійної підготовки в обсязі, передбаченому законодавством. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В ОП 2021 р. відсутній розподіл вибіркових дисциплін на цикли загальної та професійної підготовки та не уніфікована форма підсумкового контролю. Рекомендуємо зробити два переліки: 1) вибіркові дисципліни циклу загальної підготовки та 2) вибіркові дисципліни циклу професійної підготовки. А також відбивати цю диференціацію у заявах здобувачів вищої освіти на вибір дисциплін. Уніфікувати вибіркові освітні компоненти у формах контролю.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП в цілому відповідає Критерію 2. Зміст ОП відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти, Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Зміст ОП має чітку структуру. Освітні компоненти, включені до ОП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. У ЗВО сформовано каталог вибіркових дисциплін та унормовано механізм вибору освітніх компонентів. Освітня програма передбачає поглиблену практичну підготовку та набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Виявлені слабкі сторони є несуттєвими та можуть бути усунені у короткий термін.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання є розробленими та коректно викладеними на офіційному сайті ХГПА у таких нормативних документах, як-от: «Правила прийому до Харківської гуманітарно-педагогічної академії у 2021 році» (<https://cutt.ly/nRt6oaI>), «Положення про Приймальну комісію Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2021 році» (<https://cutt.ly/VRyqcZt>), «Положення про проведення співбесіди у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2021 році» (<https://cutt.ly/ERyqENL>), «Порядок роботи апеляційної комісії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2021 році» (<https://cutt.ly/jRyqH2H>). Правила прийому не містять дискримінаційних положень. Строки, порядок прийому заяв і необхідних документів, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, вартість навчання, перспективи працевлаштування та передумови для вступу наведено на сторінці «Абітурієнту» офіційного сайту КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/HRyq3OH>), що свідчить про відкритість ЗВО. Правила прийому є загальними для всіх магістерських ОП: передбачають необхідність попереднього набуття ступеня бакалавра, магістра і складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови та додаткових фахових вступних випробувань. Правила прийому на навчання в магістратуру не мають дискримінаційного характеру.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до «Правил прийому до Харківської гуманітарно-педагогічної академії у 2021 році» (<https://cutt.ly/nRt6oaI>), «Положення про Приймальну комісію Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради у 2021 році» (<https://cutt.ly/VRyqcZt>), вступ на ОП за спеціальністю «Психологія» для осіб, які вступають на основі першого, бакалаврського, рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія», здійснюється за результатами: ЄВІ з іноземної мови у формі тесту; фахового вступного випробування (комплексний іспит з психологічних дисциплін) (<https://cutt.ly/9Ryw7iu>), оскільки ґрунтується на навчальних дисциплінах, які є обов'язковими за вказаною спеціальністю за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти («Загальна психологія», «Вікова психологія», та «Педагогічна психологія»). Програми фахових вступних випробувань розробляються кафедрою ПППОтаОМ та щорічно переглядаються щодо відповідності до змісту нових або оновлених освітніх компонентів, після чого затверджуються ЗВО у встановленому порядку. Отже, правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, закріплені на загально університетському рівні у «Положенні про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії», є загальнодоступними для учасників освітнього процесу – розміщені на вебсайті ЗВО (<https://cutt.ly/LRyerqI>). Головною метою діяльності Відділу є координація міжнародного співробітництва КЗ «ХГПА» із зарубіжними закладами вищої освіти, науковими установами, дослідницькими центрами, міжнародними й іноземними організаціями шляхом розбудови стратегічного партнерства, укладання договорів, меморандумів про міжнародну співпрацю; долучення Академії до роботи та партнерства у міжнародних асоціаціях, мережах закладів вищої освіти; реалізації міжнародних проектів та програм обміну досвідом із організаціями-партнерами; організації роботи щодо участі Академії в міжнародних програмах у галузі науки та освіти; розробки стратегії перспективного розвитку та діджиталізації бекграунду Академії для подальшої інтеграції та позиціонування закладу у світовому науково-освітньому просторі. Однак зміст цього нормативного документа не містить критеріїв визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та положення, що забезпечують гарантії надійності визнання ПРН. Також питання правила визнання результатів навчання, отриманих в інших

закладах освіти, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/JRyeTKl>), де представлено порядок переведення студентів інших ЗВО до Академії (п.5); «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів ЗВО», затвердженого наказом Міністерства освіти України №245 від 25.07.1996. Все зазначене підтвердили здобувачі вищої освіти під час зустрічі з ними, проте подібної практики на вказаній ОП не було. На запит ЕГ (відповідь 1) ЗВО надало інформацію про співпрацю на суміжних спеціальностях у міжнародних ЗВО-партнерах КЗ «ХГПА», зокрема: Інститут комунальної інтеграції університету Міннесоти (Коледж вільних мистецтв м.Міннеаполіс, США), Павлодарський державний педагогічний університет (Центр практичної психології м.Павлодар, Казахстан), Даугавпільський університет (кафедра психології м.Даугавпілс, Латвія), Могилівський державний університет імені О.А.Кулешова (кафедра психології та корекційної роботи м. Могилів, Республіка Білорусь), Балтійська міжнародна академія (м.Рига, Латвія).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, закріплені у КЗ «ХГПА» у «Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», є загальнодоступними для учасників освітнього процесу – розміщені на сайті академії (<https://cutt.ly/tRye4dV>). У межах навчального року Академія може визнати результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів. Валідація результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, передбачає такі етапи: здобувач звертається із заявою на ім'я завідувача кафедри з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилення тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти. За розпорядженням завідувача кафедри відповідної кафедри створюється Предметна комісія. Предметна комісія розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності програмі (силабусу) освітнього компонента, проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює одне з рішень: 1) не визнавати результати, набуті під час неформального навчання; 2) визнати результати, набуті під час неформального навчання та зарахувати їх як семестрову атестацію з відповідного освітнього компонента; 3) частково визнати результати, набуті під час неформального навчання та зарахувати їх як поточну атестацію з відповідного змістового модуля дисципліни; 4) призначити вид підсумкового оцінювання відповідно до зазначеного у навчальному плані для освітнього компоненту, що може бути перезарахований. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі на фокус групі підтвердили, що результати навчання, набуті ними під час неформальної освіти, враховуються викладачами у процесі виконання індивідуально-практичних завдань (наприклад: ВУМ online-платформа, Prometheus, EdEra та ін.), але в повному обсязі процедура, яка передбачена саме Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті не проводилася. Враховано зауваження попередньої експертизи у контексті цього критерію: розроблено «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Наявність чітких і зрозумілих правил вступу на навчання, правил визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти та правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, їх доступність для абітурієнтів та здобувачів вищої освіти відповідно. Можливість визнання результатів навчання, здобутих в інформальній освіті (самоосвіті). Позитивні практики. Відсутність у правилах прийому на навчання за ОП дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв. ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року, а саме було розроблено «Положення про визнання результатів неформальної освіти».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

У «Положенні про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії» не визначені критерії визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та положення, що забезпечують гарантії надійності визнання ПРН. Рекомендуємо внести алгоритм визнання ПРН, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та положення, що забезпечують гарантії надійності визнання ПРН у «Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії».

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Аналіз документів та фактів, отриманих в ході зустрічей з учасниками освітнього процесу, засвідчує загальну відповідність ОП критерію 3. У ЗВО запроваджені прозорі, чіткі та недискримінаційні правила прийому, що оприлюднені на офіційному вебсайті. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. У ЗВО унормоване визнання результатів академічної мобільності та неформальної освіти. НПП популяризують серед здобувачів вищої освіти академічну мобільність та важливість неформальної освіти. З урахуванням зазначених сильних сторін ЕГ дійшла висновку про достатньо високий рівень відповідності ОП критерію 3. Виявлені недоліки можуть бути усунені у стислий термін.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз матриці відповідності методів навчання і викладання ПРН (Таблиця 3) свідчить про те, що методи навчання і викладання сприяють досягненню всіх 14 ПРН, заявлених у ОП. У робочих програмах ОК прописано цілі, очікувані результати (ЗК, ФК, ПРН), а також методи навчання і оцінювання у відповідності до Положення про робочу навчальну програму <https://cutt.ly/OETrDpx>. На сайті кафедри ПППОтаОМ опубліковано анкету «Визначення рівня задоволеності магістрів спеціальності 053 Психологія методами навчання та викладання», однак зміст питань анкети сфокусовано на задоволеності навчання в цілому в Академії і не стосується конкретних форм та методів навчання і викладання (<https://cutt.ly/BETroSo>). Аналіз іншої анкети «Оцінка та якість навчання в Академії» містить у 8 блоці питання щодо форм і методів навчання (<https://cutt.ly/VER5XQw>), однак є сумніви у коректності його формулювання, оскільки на питання «Яким формам і методам навчання в нашому ЗВО Ви віддаєте перевагу?» пропонується 4 відповіді: лекції, практичні, семінарські, самостійна робота, що відноситься до видів навчальних занять (згідно Положення про організацію освітнього процесу КЗ ХГПА, с.14 <https://cutt.ly/rETelbg>), однак не методів. Відтак, формулювання назв анкет та змісту окремих питань потребує уточнення/коригування. Під час інтерв'ювання НПП та здобувачів освіти ЕГ було з'ясовано, що викладачі обирають форми і методи навчання у відповідності до вимог студентоцентрованого підходу, а саме надають перевагу проблемно-пошуковим, інтерактивним (дискусія, рольові ігри, пізнавальні ігри, робота в групах, воркшопи тощо), проектно-орієнтованим (розробка проектів/складання дайджесту) методам навчання. Наприклад, як зазначила Дьоміна Ю., всі практичні/семінарські заняття англійської мови ОК «Файндрайзінг у сфері наукових досліджень» побудовані виключно на індивідуальних наукових інтересах магістрів. Вибір форм та методів навчання і викладання узгоджується з принципом академічної свободи. Згідно аналітичної довідки щодо оцінки та якості навчання в академії з метою поліпшення організації навчальним процесом (2020-2021 навч.рік) 100% опитаних магістрів зазначили, що обрані викладачами форми і методи навчання сприяють досягненню ПРН і враховують їхні інтереси (<https://cutt.ly/6ETjVm5>), що було також підтверджено на фокус-групі зі здобувачами освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

На зустрічах ЕГ з академічним персоналом ОП та здобувачами освіти було встановлено, що інформація щодо змісту освітнього процесу надається своєчасно, є доступною і зрозумілою. Цілі, зміст та ПРН, порядок та критеріїв оцінювання відображено у робочих програмах обов'язкових ОК (<https://cutt.ly/5ETd6md>) та у силабусах вибіркового ОК (<https://cutt.ly/mETfoqj>), які розміщені на сайті кафедри ПППОтаОМ (для зручності по рокам/курсам та семестрам навчання). Окрім того, в межах свого ОК кожен викладач на початку семестру (зазвичай, на першому занятті) інформує студентів про мету і структуру навчальної дисципліни, про всі контрольні заходи (коли і у якій формі будуть відбуватися), критерії оцінювання завдань практичної та самостійної роботи, індивідуальних завдань (за наявності), розподіл балів поточного та підсумкового контролю. Також повідомляються критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів. Здобувачів освіти (зокрема, в межах ОК 01) знайомлять з деякими нормативними документами Академії (Порядок оцінювання здобутих компетентностей здобувачів ВО відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті). ЕГ переконалася у тому, що робочі програми та силабуси, а також методичні матеріали для самостійної роботи студентів, робочі зошити, навчальні посібники та інше навчально-методичне забезпечення ОК знаходяться у хмарному середовищі у бібліотеці (репозиторії) КЗ «ХГПА», доступ до якого є у кожного здобувача освіти.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

КЗ «ХГПА» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Науково-дослідницька робота здобувачів освіти Академії регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/cEMzpnV>), де окреслено мету, завдання та форми науково-дослідної роботи здобувачів освіти (НДРЗО), організацію та контроль НДРЗО та стимулювання суб'єктів НДРЗО. Імплементація дослідницького компоненту в освітній процес відбувається, зокрема, через введення ОК10 Курсова робота (Теоретико-методологічні проблеми психології) та магістерської роботи, яка спрямовані на розвиток дослідницьких компетентностей згідно «Положення про кваліфікаційні (магістерські) роботи на здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://cutt.ly/HEMvBrD>). Вимоги до навчально- та науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти окреслено також у навчально-методичному посібнику (<https://cutt.ly/CEMvjFO>). Для формування наукового світогляду, розвитку дослідницьких умінь здобувачі освіти залучаються до активної самостійної (або під керівництвом викладача) науково-дослідної діяльності. Магістри беруть участь у студентському науковому товаристві (<https://cutt.ly/LEMg7lG>), студентському науково-дослідному гуртку «Психея» (<https://cutt.ly/fEMtOzB>), мають змогу проводити наукові дослідження на базі Лабораторії психологічного благополуччя особистості (<https://cutt.ly/WEMyW4L>). Аналіз списку наукових публікацій магістрів 1 та 2 року навчання за ОП (наданий на запит ЕГ) свідчить, що за 2020-2021 рр. магістри ОП (Кривошеї К., Бойченко А., Одинець О., Даніліч-Скакун А., Скляр С.) мають 7 спільних публікацій з науковими керівниками у фахових журналах, зокрема у тих, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних (Index Copernicus та ін.), у іноземних виданнях (Литвин В.) та 37 тез доповідей на міжнародних та всеукраїнських конференціях (Тома А., Єна А., Наседкіна В., Алшанова Г., Грищенко М., Конякіна Ю., Гапочка К., Антонюк Є., Самотой Н., Дубова О., Сорокіна І., Мурзін М., Даніліч-Скакун А., Губанова О., Сергєєва І., Алшанова Г., Мірошніченко Н. та ін.)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз змісту освітніх компонентів ОП 2021 року свідчить про їх суттєве оновлення з урахуванням сучасних досягнень вітчизняної і закордонної психології, а також наукових розробок НПП, що їх викладають, відтак було враховано рекомендації акредитації 2020 року. В ОК 01 оновлено список джерел, теми семінарських, практичних занять та самостійної роботи за результатами підвищення кваліфікації Шукалової О. та Толмачової І. (Summer school «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development», July 5–9, 2021, Melitopol; XVIII міжн. школа-семінар «Сучасні педагогічні технології в освіті», ХНТУ «ХПІ», 27–29.01.2021р.; вебінар «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle», м. Люблін, Польща). Додано питання, пов'язані з формуванням професійної самоідентичності студентів, індивідуальної освітньої траєкторії, питання академічної мобільності та доброчесності, розробки силабусу. В ОК 03 за результатами стажування Кондрацької Л. «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти» (м. Катовіце, Польща) та участі у міжн. наук.-практ. конференції «Здоров'ясприятливе освітнє середовище сучасного ЗО: виклики, пошуки, тенденції» додано теми «Психологічний простір особистості», «Соціальна психологія індивідуальності: розмаїття життєвих світів», «Особистісний потенціал та самоефективність». В ОК 04 оновлено зміст семінарських, практичних занять та самостійної роботи, а також список рекомендованих джерел за результатами міжнар. стажування Бахмат Л. «Організація навчального процесу, програми підготовки, інноваційні технології та наукова робота в Wyższa Szkoła Biznesu - National-Louis University» (Sacz, Poland). В ОК 05 оновлено теми «Основні теоретичні проблеми психології», «Закони і проблеми в психології» (за результатами стажування Бужинської С. «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» July 5–9, 2021, Melitopol), а також зміст практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів, розроблено тестові завдання для закріплення знань здобувачів освіти. ОК 06 повністю оновлено, з урахуванням сучасних досліджень, стажувань, підвищень кваліфікацій, публікацій Джаббарової Л. (в 2020-2021 н.р. ОК викладав інший НПП). Навчання в рамках проекту «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» та підвищення кваліфікації у ISTITUTO DOIN CALABRIA (Verona, Italy) на тему «Inclusive education» дозволило О.Проскурняк та С.Бужинській у ОК.09 оновити зміст практичних, семінарських занять та самостійної роботи студентів.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У КЗ «ХГПА» функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/UE27Ufd>), діяльність якого регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/2ETEPIZ>) і спрямована на розвиток, розширення та зміцнення міжнародної співпраці Академії із зарубіжними ЗВО, науковими установами та фондами в контексті інтернаціоналізації вищої освіти України. На сайті оприлюднено перелік міжнародних партнерів та угоди про співпрацю з ними (<https://cutt.ly/rE25d2S>), можливості участі здобувачів вищої освіти та НПП Академії у проектах, конкурсах, міжнародних заходах (<https://cutt.ly/FE2569W>) та міжнародних стажуваннях (<https://cutt.ly/hE26udD>). В Академії розроблено «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/nE3nfEw>). ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року щодо посилення мотивації магістрантів до участі у міжнародних освітніх чи наукових проектах. У березні-травні 2021 р. магістр 2 року Єна А. взяла участь у проекті Еразмус+ модуль Жан Моне «Інфраструктура, яка об'єднала Європу: історія сучасний стан на погляд у майбутнє» (сертифікат <https://cutt.ly/gE9riOL>). У жовтні-грудні 2021 р. розпочато черговий етап цього Проекту (<https://cutt.ly/cE261DV>), до якого залучено також інші студенти

спеціальності 053 «Психологія». 10.10.2020-7.11.2020 у рамках святкування Днів програми ЄС Еразмус+ 2020, спільно з партнерською організацією БО «БФ «Дон Калабрія Україна» та Istituto Don Calabria, Italia, був організований інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії (<https://cutt.ly/eEPg6Rp>), учасниками якого були НПП (Кондрацька Л., Нежута А., Джаббарова Л., Шукалова О., Хижняк М., Бужинська С.) та здобувачі освіти ОП (Сергеєва І., Даніліч-Скакун А., Білоус К., Пронюшкіна М., Єна А. та ін.). У 2021-2022 н.р. продовжується плідна співпраця з провідними фахівцями Istituto Don Calabria. 30.09.2021 р. італійськими фахівцями було проведено семінар із проблематики соціальної інклюзії для магістрів ОП. 23.10.2021 р. та 20.11.2021 р. відбудуться спільні семінарські заняття для магістрів спеціальності 053 «Психологія» (та інших спеціальностей) із англomовного курсу «Interpretive and Critical Research Methodology» з Antonina Lukenchuk, професором Національного університету Луї (м. Чикаго, США) (<https://cutt.ly/ME3kiZt>). НПП ОП проходять міжнародні стажування та приймають участь у міжнародних проєктах (<https://cutt.ly/9E3UEC5>). Зокрема, у січні 2021 р. у рамках модулю «Захист персональних даних в ЄС» міжнародного проєкту Жан Моне НПП (Джаббарова Л., Шукалова О., Бужинська С., Кондрацька Л.) взяли участь у конференції «Захист персональних даних. Імплементація GDPR в Україні». ЗВО надає можливість участі у програмах міжнародного обміну (<https://cutt.ly/mE3W7Ad>), однак магістри ОП не приймали участі у таких програмах (почасти це зумовлено карантинними обмеженнями у світі через COVID-19).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

У 2021 р. відбулося суттєве оновлення змісту освіти за ОП з урахуванням сучасних досягнень вітчизняної і закордонної психології, а також наукових розробок НПП, що свідчить про врахування рекомендацій акредитації 2020 року. Здобувачі освіти мають доступ до всіх робочих програм та силабусів, що розміщені на сайті кафедри, а також іншого навчально-методичного забезпечення ОК (методичних матеріалів, робочих зошитів, навчальних посібників і т.п.), що знаходяться у хмарному середовищі у бібліотеці (репозиторії) Академії. Здобувачі освіти активно залучаються до науково-дослідної діяльності, про що свідчать їх спільні з викладачами публікації у фахових журналах та матеріалах міжнародних та всеукраїнських конференцій. В Академії функціонує студентське наукове товариство, студентський науково-дослідний гурток «Психея», Лабораторія психологічного благополуччя особистості для забезпечення умов проведення наукових досліджень з актуальних проблем психології та виконання науково-дослідних робіт здобувачів освіти. Здобувачі освіти та НПП беруть участь у міжнародних проєктах та міжнародних освітніх заходах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Потребує уточнення змісту окремих питань анкет, які використовуються для оцінювання якості навчання в Академії та визначення рівня задоволеності магістрів методами навчання та викладання. Рекомендуємо відкоригувати зміст питань/пропонованих варіантів відповіді у анкеті, що використовується для опитування здобувачів освіти щодо задоволеності методами навчання та викладання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. КЗ «ХГПА» забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик психології. Навчання та викладання за ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти. Освітня програма та освітня діяльність відповідають критерію 4 з недоліками, що можуть бути усунені.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для

окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на практичних заняттях, щодо виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань, відповідей на екзамені/диф.заліку, а також критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів представлено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін і дозволяють встановити здобувачем вищої освіти результатів навчання. ЕГ засвідчує, що ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року, відтак були внесені зміни до всіх робочих програм та силабусів ОК, окреслено чіткі та зрозумілі критерії і порядок оцінювання під час поточного та підсумкового контролю. Оцінювання здобутих компетентностей студентів на ОП здійснюється у відповідності до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/oEUgDoq>), де також відображено критерії оцінювання курсових та дипломних робіт (с. 22). Критерії та шкала оцінювання знань здобувачів вищої освіти на атестаційному екзамені містяться у Програмі підсумкової атестації здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/3EUjsVv>). Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти передбачено анкетною для магістрів спеціальності 053 «Психологія» «Оцінка та якість навчання в академії» (Блок 5) (<https://cutt.ly/VER5XQw>). Інформація, отримана під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти засвідчила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання на початку семестру повідомляється кожним НПП, що викладає ОК, для здобувачів вищої освіти вони є чіткими, зрозумілими, окрім того вся інформація (РП, силабуси, Положення) доступні на сайті кафедри ПППОтаОМ.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОП відповідають Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 «Психологія» (<https://cutt.ly/bEURKnA>) і передбачають публічний захист (демонстрацію) кваліфікаційної роботи та атестаційний екзамен. Враховано зауваження ЕГ акредитації 2020 року, відтак в ОП та навчальному плані 2021 року передбачено на атестаційний екзамен – 3 кредити ECTS, на підготовку і захист кваліфікаційної роботи – 6 кредитів ECTS. На сайті кафедри ПППОтаОМ розміщено оновлену (з урахуванням зауважень ГЕР акредитації 2020 року) Програму атестаційного екзамену для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» на 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/sEUYLpB>) та «Положення про випуск кваліфікаційну роботу» (<https://cutt.ly/IEUUKFH>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/BEUZHyW>), де у рубриці «контрольні заходи» (с. 18-20) зазначається про відкритість контролю (ознайомлення студентів на початку вивчення дисципліни з контрольними завданнями та всіма формами контрольних заходів і критеріями їх оцінювання) та подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні знань, що забезпечується комплексним підходом до складання контрольних завдань та підсумкових модульних контролів із застосуванням комп'ютерного тестування. На офіційному сайті КЗ «ХГПА» у рубриці «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/pEOSWUd>) розміщено «Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<https://cutt.ly/qE3Aszh>), у якій описано процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також «Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю» (<https://cutt.ly/6EUCgNO>), що регулює порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Розгляд апеляцій проводиться з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. В день оголошення результатів контрольного заходу здобувач вищої освіти має подати декану факультету заяву в письмовій формі. Апеляційна заява розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання з даної дисципліни детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. При усному контрольному заході здобувачеві надається можливість повторно скласти контрольний захід членам апеляційної комісії за новим білетом, який береться ним із комплексу білетів з дисципліни. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попереднє оцінювання знань здобувача на контрольному заході не змінюється; рівень знань студента заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої в Академії шкали оцінювання результатів контролю, але не нижча за отриману). Спірні питання щодо оцінок, одержаних на атестаційних екзаменах або захисті кваліфікаційної, вирішуються екзаменаційною комісією. За результатами інтерв'ювання здобувачів освіти було встановлено, що інформацію про їх права, форми, критерії оцінювання та правила проведення контрольних заходів кожен викладач доносить їм на початку семестру, а також це відображено у «Порядку оцінювання здобутих компетентностей здобувачів освіти» (<https://cutt.ly/gE3G2hE>). Магістри повідомили про те, що знають про механізм оскарження результатів, про наявні на сайті Академії відповідні нормативні документи, проте випадків конфліктів інтересів або оскарження результатів на ОП, що акредитується, не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД), а також відповідальність за порушення норм АД (п.5) передбачені Кодексом АД (<https://cutt.ly/HEUVK4h>) та Положенням про комісію з питань етики та АД (<https://cutt.ly/6EUMqIV>), що розміщені на офіційному сайті Академії. В ЗВО функціонують Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/cEUoiGn>) та Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/xEU17bw>). Під час інтерв'ювання адміністрації, НПП, ЗО та представників студентського самоврядування ЕГ пересвідчилася у тому, що Академією проводяться заходи щодо популяризації АД. 8.10.2020 р. з метою ознайомлення із новітніми розробками технологічних, правових і процедурних заходів системи StrikePlagiarism.com НПП кафедри взяли участь у вебінарі, організованім НАЗЯВО та компанією Plagiat.pl (<https://cutt.ly/3EO6DUb>). 19.04.2021 р. НПП та ЗО взяли участь у вебінарі «Курсова робота без академічного плагіату - нові можливості системи StrikePlagiarism.com» (<https://cutt.ly/eEOVxMH>). 06.05.2021 р. на кафедрі ПППОтаОМ відбувся круглий стіл «АД – запорука якісної вищої освіти», у роботі якого взяли участь НПП та ЗО (<https://cutt.ly/NEOVitU>). 1.10.2021 р. НПП та ЗО взяли участь у перегляді роботи круглого столу на тему: «Дотримання АД в закладах вищої освіти», який відбувся у ЛДУВС за сприянням НАЗЯВО та StrikePlagiarism.com (<https://cutt.ly/XEVKOLX>). За словами здобувачів освіти під час викладання ОК НПП обов'язково наголошують на дотриманні АД. Магістри 2020 р. вступу серед переліку вибірових дисциплін обрали саме ОК Академічна доброчесність. Магістри орієнтуються у питаннях АД, знають про її види та санкції за порушення. Зокрема, кожен магістр ОП пише заяву щодо самостійного виконання наукової роботи, у якій зазначає про те, що ознайомлений з Положенням про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<https://cutt.ly/HEUM23H>), згідно якого виявлення плагіату є підставою для відмови у допуску кваліфікаційної роботи до захисту та застосування дисциплінарних заходів (приклади заяв надано ЕГ). Однак, у п. 6.3 даного Положення для магістерських робіт «текст вважається оригінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням» при понад 70% унікальності. Вважаємо, що й при такому кількісному показнику рівня оригінальності твору у Положенні варто передбачити експертне оцінювання правильного оформлення посилань на джерела інформації (та необхідності доопрацювання). Кваліфікаційні роботи магістрів перевіряються програмою StrikePlagiarism (згідно договору про співпрацю з ТзОВ «Плагіат»), перевірка є безкоштовною. Врахувавши зауваження акредитації 2020 року, зі слів зав. каф., на ОП здійснюється обов'язкове проведення експертної оцінки (щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації в разі запозичень ідей, тверджень тощо) з метою недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО врахував рекомендації акредитації 2020 року, а саме: були внесені зміни до всіх робочих програм та силабусів ОК, окреслено чіткі критерії і порядок оцінювання під час поточного та підсумкового контролю; в ОП та навчальному плані 2021 року передбачено кредити ECTS на атестаційний екзамен і на підготовку і захист кваліфікаційної роботи; оновлено Програму атестаційного екзамену для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 Психологія. В КЗ «ХГПА» функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти та підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції. Визначено порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, а також процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО імплемтує політику академічної доброчесності у внутрішню культуру якості освіти, систематично проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В Положенні про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату у п. 6.3 зазначається, що текст магістерських дипломних робіт, монографій і рукописів наукових статей вважається оригінальним та не потребує додаткових дій щодо запобігання неправомірним запозиченням при понад 70% унікальності. Вважаємо, що й при такому кількісному показнику рівня оригінальності твору варто передбачити експертне оцінювання правильного оформлення посилань на джерела інформації (та необхідності доопрацювання) з метою недопущення наявності в тексті несанкціонованих текстових запозичень. Рекомендуємо відкоригувати рубрику «рекомендована дія» шкали оцінки залежно від кількісного показника рівня оригінальності твору у згаданому Положенні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на практичних заняттях, щодо виконання завдань самостійної роботи, індивідуальних завдань, відповідей на екзамені/диф.заліку, а також критерії оцінювання видів і форм неформальної освіти студентів представлено у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, що оприлюднені на сайті кафедри ПППОтаОМ і дозволяють встановити здобувачем вищої освіти ПРН. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для здобувачів освіти. У ЗВО визначено процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП. Зважаючи на сильні сторони та недоліки, що не є суттєвими і можуть бути усунені, ЕГ дійшла висновку, що ОП у контексті критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз зведеної інформації про викладачів (Табл. 2), а також інформації про викладачів вибіркового дисциплін (надана на запит ЕГ), свідчить про відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають. Всі НПП мають науковий ступінь кандидата/доктора наук за фахом, вчене звання доцента/професора, досвід науково-педагогічної діяльності, проходять стажування як в Україні (кафедра прикладної психології та логопедії Бердянського ДПУ; кафедра педагогіки, методики та менеджменту освіти, практичної психології УПА), так і за кордоном (Куявський університет (м. Влоцавек, Польща) – Проскурняк О.І., 2021 р.; Технологічний університет Катовіце (м. Катовіце, Польща) – Кондрацька Л. В., 2020 р.), а також регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, беручи участь у вітчизняних та міжнародних вебінарах, тренінгах, майстер-класах, літніх школах, науково-практичних конференціях. Зокрема, у 2021 р. викладачі взяли участь у вебінарах «Innovative forms of modern education on the example of Google Meet, Googl Classroom: technologies of psychological counseling and psychotherapy; psychorehabilitation; psychocorrection» (Шукалова О., Джаббарова Л., Кондрацька Л. Бужинська С.), «Innovative forms of modern education with the use of Microsoft Teams and Office 365 platforms: in the sphere of high education with teaching methods; general, age and pedagogical psychology; psychosomatics and psychology of health» (Шукалова О.); «Логопедичні технології оцінки навички письма» (Кондрацька Л.), «Рационально-емотивна психотерапія А.Елліса в часи пандемії» (Джаббарова Л.), «Pedagogy, Psychology and teaching methods: international experience» (Бужинська С.), «International coaching. Basics of standards and the potential of the profession», «Problems of personal self – development: improving the system of student education in higher education» (Джаббарова Л), літній школі «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» (Джаббарова Л., Шукалова О., Кондрацька Л., Бужинська С.), у тренінгах з толерантності (Джаббарова Л., Кондрацька Л., Бужинська С.), з розвитку ресурсів особистості в умовах дистанційного та змішаного навчання (Толмачова І.). Було враховано зауваження ЕГ та ГЕР акредитації 2020 року щодо посилення відповідності публікацій викладачів до профілю дисциплін, що ними викладаються. У 2021 році викладачами опубліковано статті у фахових журналах, тези доповідей на міжнародних конференціях, навчально-методичні посібники, робочі зошити, зміст яких відповідає предмету дисциплін (як обов'язкових, так і вибіркового), які викладаються ними на ОП. На зустрічах ЕГ з гарантом, керівником і менеджментом, начальником відділу кадрів КЗ «ХГПА» ними було повідомлено про щорічний моніторинг рівня професіоналізму викладачів. ЕГ дійшла висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та ПРН.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

ЕГ на зустрічах з академічним персоналом, гарантом ОП, керівництвом і менеджментом, начальником відділу кадрів засвідчилася у прозорості процедури конкурсного добору викладачів КЗ «ХГПА», зокрема оголошення про конкурс, терміни, умови його проведення та кваліфікаційні вимоги до претендентів розміщуються на офіційному веб-сайті Академії у рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад» (<https://cutt.ly/jEOIdfL>). Вимоги до НПП (освіта, наявність наукового ступеня та/або вченого звання, стаж науково-педагогічної діяльності, наявність навчально-методичних та наукових публікацій, стажування/підвищення кваліфікації/навчання за сертифікованими програмами у ЗВО України та за кордоном) згідно Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів (<https://cutt.ly/kEOTkbK>) дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Процедура конкурсного відбору для осіб, які працюють в Академії, передбачає також звіт про науково-педагогічну діяльність з

часу останнього призначення на посаду. Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри. Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії (голова комісії – Петриченко Л.О., перший проректор, керівник підрозділу із забезпечення якості освіти). Враховуються також річні рейтингові показники кваліфікаційного потенціалу та професійної активності НПП. На зустрічі ЕГ зі здобувачами освіти, магістри повідомили, що задоволені рівнем професіоналізму викладачів, що забезпечують ОП, а також рівнем надання ними знань.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Проведені ЕГ зустрічі з роботодавцями дозволяють констатувати, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом: 1) організації місць проходження практики магістрів (базами практики). Роботодавці виступають керівниками навчальних практик, активно включаються в процес обговорення результатів практики здобувачів освіти з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування; 2) участі у розширених засіданнях кафедри ПППЮтаОМ (протокол №17 від 25.05.2021 р., фотозвіт <https://cutt.ly/REOCODE>) щодо вдосконалення ОП (Уліцька О.М., директор Харківської ЗОШ № 110 ХМР; Шелкунова І.В., методист Управління освіти адміністрації Шевченківського району ХМР, практичний психолог вищої категорії; Ткач В.В., директор Харківської ЗОШ № 100 ім. А.Макаренка ХМР; Щербакова О.О., д. психол. наук, с. н. с. Державної установи «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НА медичних наук України» та інші). Пропозиції роботодавців були враховані при оновленні ОП 2021 року; 3) проведення спільних заходів, зокрема II науково-практичної інтернет-конференції з Міжнародною участю «Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку професійної освіти» (28.04.2021, <https://cutt.ly/gEOV6m3>); круглого столу «Емоційне та професійне вигорання в реаліях сьогодення» (08.04.2021 р., <https://cutt.ly/7EOMAYT>), майстер-класу «Як молодому спеціалісту отримати першу роботу?» (10.11.2020, <https://cutt.ly/PEPwMaR>) тощо. Організацію планових зустрічей роботодавців і студентів у КЗ ХГПА також передбачено Підрозділом сприяння працевлаштуванню студентів (<https://cutt.ly/tEOKs6R>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Академія систематично залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, що було підтверджено на зустрічах ЕГ з гарантом та здобувачами освіти. На I семестр 2021-2022 н.р. на кафедрі ПППЮтаОМ складено внутрішній план залучення роботодавців до аудиторних занять із здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти, де вказано дату проведення заняття, назву освітнього компоненту ОП, тему заняття та форму участі (zoom-конференція). Гарант та здобувачі освіти на зустрічах з ЕГ підтвердили, що у вересні 2021 р. вже були проведені заняття: 13.09.2021р. в межах ОК 08 на тему «Початок консультативної/психотерапевтичної роботи» Лебедевою М., практичним психологом, НЛП-практиком, РТП терапевтом, коучем; 22.09.2021р. в межах ОК 09 на тему «Вікові норми розвитку дитини» Івашурою Н., керівником ГО «Особлива майстерня – мистецтво для аутизму»; 27.09.2021 р. в межах ОК 04 на тему «Having an interview» Кізіловою М., рекрутером в TBWA/X. На сайті кафедри у рубриці новини (<https://cutt.ly/tEVz2y7>) представлено фотозвіти. Заплановано залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, НПП інших ЗВО до занять ОК 06 (Романенко А., практичний психолог спеціалізованої школи №17, тема «Діагностика пізнавальної сфери», 14.10.2021 р.); ОК 03 (Трифонов О., лікар-психотерапевт, тема «Особливості ідентичності та процесу ідентифікації», 28.10.2021 р.), ОК 07 (Радько О., доцент кафедри психології та педагогіки ХДАК, тема «Форма навчальних занять та методика їх проведення», 17.11.2021 р.), ОК 01 (Большакова А., д. псих. н., зав. каф. психології та педагогіки ХДАК, тема «Психологічний аналіз конфліктів у педагогічній взаємодії, шляхи їх запобігання та вирішення», 24.11.2021 р.), ОК 02 (Підбуцька Н., д. псих. н., професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ХПП, тема «Оформлення та представлення результатів наукового дослідження», 6.12.2021 р.). У 2020-2021 н.р. також були залучені до аудиторних занять А.Большакова, зав. каф. психології та педагогіки УДАК, д. психол. н., проф., сертифікований консультант методу Позитивної психотерапії (WAPP, УПП, УСП), сертифікований арт-терапевт, автор та сертифікований майстер психологічних Т-ігр, член Українського союзу психотерапевтів, тема «МАК (Метафоричні асоціативні карти) у практиці психолога» (<https://cutt.ly/oEPpGp>); І.Віденєв, доцент кафедри психології та педагогіки ХДАК, тема «Детермінанти девіантної поведінки» (<https://cutt.ly/sEPpQw>), Д.Гарюшкін, голова Асоціації нейропсихологів України, викладач кафедри психіатрії, наркології та психології ОНМедУ, тема «Основи нейропсихології» (<https://cutt.ly/eEO54Wg>), А.Карпенко, професійний коуч (ICU), тема «Секрет ефективності коучингу» (<https://cutt.ly/aEPedyv>) та інші. 23.10.2021, 20.11.2021 передбачено проведення семінарських занять Лукенчук А. з Національного університету Луї (Чикаго, Іллінойс) на тему «Інтерпретативна та критична методологія досліджень».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У КЗ «ХГПА» на період 2019-2024 рр. розроблена «Програма сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників» (<https://cutt.ly/MEPyLwR>), де передбачено види та форми професійного розвитку викладачів. На зустрічі ЕГ з керівником і менеджментом, викладачами, керівниками структурних підрозділів КЗ «ХГПА» з'ясовано, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через підвищення кваліфікації (короткострокове та довгострокове навчання за програмою підвищення кваліфікації; наукове стажування як в Україні, так і за кордоном у рамках підписаних угод про співпрацю; участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо) згідно «Положення щодо організації та визнання результатів підвищення кваліфікації» (<https://cutt.ly/PEPiuLM>). Відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://cutt.ly/NEPsdkQ>) здійснюється регулярне інформування викладачів (розсилка у Viber для координаторів Мережі міжнародного співробітництва та академічної мобільності, які поширюють актуальні новини серед співпрацівників кафедр та здобувачів освіти академії; розсилка на пошту деканатів і кафедр) про міжнародні проекти Жан Моне Еразмус+, програми академічного обміну ім. Фулбрайта в Україні; міжнародні он-лайн тренінги і вебінари тощо (<https://cutt.ly/QEPpETp>). НПП КЗ «ХГПА» пройшли (10.10.2020 - 7.11.2020) Інтегрований курс «Інклюзивна освіта» Istituto Don Calabria, Italia (<https://cutt.ly/kEPPhn>); вебінар «Новачі конкурсів Програми ЄС Еразмус+ та як долучитись до Стратегічного партнерства» (22-24.09.2020 р.) та інші, будуть мати можливість пройти онлайн-навчання по волонтерській діяльності «Основи волонтерства в інклюзивному освітньому середовищі» у рамках Стратегії розвитку Харківської області на 2021-2027 роки та міжнародної договірної співпраці (<http://surl.li/aghbb>). Щодо власних програм сприяння професійному розвитку НПП можна віднести лише «Школу молодого викладача», де викладачі, науково-педагогічний стаж яких менше 3 років, мають можливість її відвідувати. НПП та здобувачі освіти мають доступ до електронних ресурсів Web of Science і Scopus, а також до інших інформаційних ресурсів, що було підтверджено на фокус-групах. ЗВО фінансує участь НПП в семінарах, тренінгах, конференціях, особливо тих, що пов'язані з розвитком ОП та є важливими для професійного вдосконалення викладачів.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічей з керівником та менеджментом КЗ «ХГПА», гарантом, академічним персоналом встановлено, що в Академії з метою стимулювання розвитку викладацької майстерності створена система заохочення викладачів як матеріального, так і морального характеру відповідно до п. 6. «Положення про визначення рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників та кафедр» за результатами навчально-методичної, наукової організаційної та виховної роботи (<https://cutt.ly/tEPxWt2>). Науково-методична рада Академії визначає НПП кафедр, які посіли найвищі позиції в рейтингу за результатами навчально-методичної, наукової, організаційної та виховної роботи в поточному навчальному році і преміюються у розмірі 50-100% посадового окладу. Визначається преміювання для НПП Академії і за окремі досягнення: за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук/доктора філософії; за результативність виконання міжнародних наукових проєктів або програм; за підготовку та видання монографії, підручників, посібників. До морального заохочення відносяться відзначення подяками і грамотами. У 2020-2021 році викладачі, що забезпечують ОП були премійовані та нагороджені Грамотами КЗ «ХГПА» (С.Бужинська, О.Шукалова, Л.Кондрацька - за сумлінну працю, особистий внесок у підготовку висококваліфікованих фахівців та з нагоди 100-річчя від дня заснування закладу; Л.Джаббарова - за вагомий внесок у науково-дослідній роботі та з нагоди Міжнародного дня жінок і дівчат у науці).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЗВО врахував рекомендації ЕГ та ГЕР акредитації 2020 року щодо посилення відповідності публікацій викладачів до профілю дисциплін, що ними викладаються. У 2021 році викладачами опубліковано статті у фахових журналах, тези доповіді на міжнародних конференціях, навчально-методичні посібники, робочі зошити, зміст яких відповідає профілю дисциплін (як обов'язкових, так і вибіркових), які викладаються ними на ОП. НПП регулярно підвищують свою професійну кваліфікацію, беруть участь у вітчизняних та міжнародних вебінарах, тренінгах, майстер-класах, літніх школах, науково-практичних конференціях і т.п. Програми підвищення кваліфікації відповідають інтересам та потребам самих викладачів щодо їхнього професійного розвитку. Здійснюється посеместрове планування залучення до лекційних та практичних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців із зазначенням дати проведення заняття, назви освітнього компоненту ОП, теми заняття та форми участі. КЗ «ХГПА» фінансує участь НПП та здобувачів освіти у наукових заходах різних рівнів, програмах підвищення кваліфікації, особливо тих, що пов'язані з розвитком ОП та є важливими для професійного вдосконалення викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Виявлено обмеженість власних програм підвищення кваліфікації НПП. Рекомендуємо розглянути можливість розробки власних програм підвищення кваліфікації НПП, наприклад, щодо підвищення мовної (іноземної) кваліфікації, набуття цифрових компетенцій, інноваційних технологій в освіті і т.п.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Експертною групою було з'ясовано, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, що реалізують ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. В КЗ «ХГПА» чітко прописано процедуру конкурсного відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити належний рівень професіоналізму НПП. Підтверджено залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а також залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів (здебільшого не через власні програми, а у співпраці з іншими організаціями) та стимулює розвиток викладацької майстерності. Таким чином, освітня програма та освітня діяльність за цією програмою відповідають критерію 6 з недоліками, що не є суттєвими і можуть бути усунені.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В процесі здійснення дистанційної експертизи, ЕГ пересвідчилась у тому, що матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення є достатнім та сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання визначених даною ОП. Навчальний простір КЗ ХГПА містить необхідну кількість навчальних аудиторій, забезпечених навчально-методичним інвентарем. У розпорядженні НПП та здобувачів є ноутбуки та мультимедійна техніка, на сайті академії є відповідна вкладка «Матеріально-технічне забезпечення» (<https://cutt.ly/WE3EJDC>). Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано: 3 обладнані комп'ютерні класи з доступом до мережі інтернет на близько 40 місць. Під час дистанційного огляду матеріально технічної бази було уточнено, що на території ЗВО та в гуртожитку є вільний доступ до Wi-Fi мережі. ЕГ відмітила продемонстровані під час дистанційного огляду: кабінет НУШ обладнаний мультимедійним обладнанням, фліпчартом, особливими партами (<https://cutt.ly/IE3RYjn>); конфренц зала; сучасна актовна зала на 250 місць; обладнану Лабораторію психологічного благополуччя особистості, в якій є зокрема Юнгіанська пісочниця, обладнання для артератії, малювання на воді, метафоричні карти, обладнання для роботи із дітьми з особливими потребами (<https://cutt.ly/hE3RbYU>), тобто зауваження попередньої акредитації були враховані, і у ЗВО з'явилась та працює відповідна лабораторія. Під час дистанційного огляду матеріально технічної бази ЕГ було продемонстровано бібліотеку академії (<https://cutt.ly/RE3Tn6z>), читальний зал забезпечений комп'ютерною технікою та доступом до мережі інтернет та бібліотечний фонд, який, за словами гаранта програми забезпечує всі наявні на ОП освітні компоненти. Під час дистанційної зустрічі із керівниками структурних підрозділів директор бібліотеки Самойлова С.Б., зазначила, що бібліотека поповнюється періодичними виданнями двічі на рік на суму до 50 тис.грн, а поповнення бібліотечного фонду відбувається раз на 2 місяці друкованими або ж електронними виданнями, зокрема влітку 2021 року було придбано по 10 підручників з тематики Психології вищої школи. Бібліотека також поповнюється власними методичними розробками викладачів ОП. Здобувачі даної ОП мають наданий міністерством безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus та Science Direct, відкритий доступ через покликання на сайті бібліотеки академії. З огляду на це ЕГ відмічає врахування зауваження попередньої акредитації стосовно критерію 7. У ЗВО є Інформаційно-соціальний центр, буфет та їдальня, в гуртожитку є кімната психологічного розвантаження, пральня, профспілковий комітет та дитяча кімната де можуть знаходитися діти викладачів та здобувачів. Дані послуги є абсолютно безкоштовними для співробітників та здобувачів. На зустрічах за слів здобувачів, було підтверджено, що адміністрація ЗВО проводить моніторинг потреб та інтересів здобувачів освіти щодо освітнього простору, що є позитивною практикою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційної експертизи ЕГ підтвердила, що НПП ЗВО та здобувачі освіти безоплатно користуються матеріально-технічною базою, бібліотекою, мультимедійним обладнанням, комп'ютерами, аудиторним фондом та науково-методичною літературою кафедри практичної психології КЗ «ХГПА» та бібліотеки. Освітній простір дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП завдяки вільному доступу до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Особливо варто відмітити необмежену кількість безкоштовних спроб перевірки наукових текстів на предмет запозичень та плагіату, на сайті

бібліотеки академії розміщена відповідна вкладка «Перевірка на академічний плагіат» (<https://cutt.ly/gE3TEfm>), на якій розміщена вся супутня та необхідна інформація.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В процесі дистанційної експертизи ЕГ пересвідчилася, що освітній простір, створений в ЗВО є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за даною ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. У ЗВО активно працюють: Молодіжний хаб (<https://cutt.ly/OE3TFcZ>), на сторінці якого розміщене і покликання на Студентське самоврядування (<https://cutt.ly/PE3T1I8>). Обидва зазначені підрозділи активно співпрацюють з адміністрацією ЗВО та зі здобувачами вищої освіти з метою задоволення потреб та інтересів останніх. У ЗВО для здобувачів постійно діє комплекс заходів для забезпечення проведення занять, надання консультацій. Забезпечено доступ до всіх інформаційних ресурсів, передбачених освітніми компонентами. Під час дистанційного перегляду освітнього простору, експертною групою було підтверджено, що всі приміщення, які використовуються для реалізації ОП, є добре освітленими та безпечними для здоров'я здобувачів і забезпечують реалізацію даної ОП. У ЗВО діють: Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/sE3Yrvo>) основною метою діяльності якої є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти; та Лабораторія психологічного благополуччя особистості, (<https://cutt.ly/hE3RbYU>). Також на сайті академії є вкладка «Юридична служба» (<https://cutt.ly/zE3YsO6>), та інформаційна сторінка на тему екстремізму та тероризму (<https://cutt.ly/pE3YkS5>). Під час спілкування зі здобувачами, останні стверджували, що цілком задоволені створеним освітнім простором і вважають його безпечним. Проте під час дистанційних зустрічей ЕГ було відмічено відносно обмежену залученість здобувачів даної ОП до роботи соціально-психологічної служби академії: під час дистанційної зустрічі представником соціально-психологічної служби, практичним психологом Надточій М.В. було зазначено, що здобувачі даної ОП під час проведення заходів соціально-психологічної служби проводять лише окремі вправи та елементи роботи і не весь захід, або присутні під час консультації, з дозволу клієнта. Розробка та проведення заходів в рамках роботи соціально-психологічної служби здобувачами даної ОП, на думку ЕГ, сприяли б підвищенню професійної кваліфікації випускників, з огляду на це ЕГ рекомендує розширити дану залученість.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Згідно «Статуту КЗ ХГПА» (<https://cutt.ly/HE3Y39d>) та «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/rE3Y57X>), здобувачі вищої освіти мають змогу звернутися до адміністрації ЗВО з організаційно-виховних питань, навчання, проживання тощо. У ЗВО діють: Наукове товариство здобувачів освіти (<https://cutt.ly/ZE8taOq>), різноманітні гуртки, секції та студентські організації, інформацію про зміст, графік та діяльність яких висвітлено на вкладці Молодіжного хабу (<https://cutt.ly/qE3Uu7y>), що є реагуванням ЗВО на зауваження попередньої експертизи, у мережі можна знайти Профком КЗ ХГПА (<https://cutt.ly/tE8t4YZ>). Під час бесіди здобувачі вказували задоволення рівнем навчання та використання дистанційних технологій (<https://cutt.ly/HE3DY3C>), що регламентується відповідним положенням (<https://cutt.ly/oE3OKd6>). У закладі діє розгалужена система структурних підрозділів, які забезпечують різні види підтримки за даним критерієм. Освітня, організаційна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів здійснюється або при безпосередньому зверненні, або за допомогою інформування через веб-сторінки. За словами здобувачів за потреби можна звернутися через скриньку довіри (Даніліч-Скакун А.), у деканат, або до завідувача кафедри (Антонюк Л.), у соціально-психологічну службу (Гладких Д.). Також під час зустрічі здобувачі зазначили, що: двічі на рік проводяться опитування стосовно пропозицій покращення ОП (Пронюшкіна М.), опитування стосовно якості викладання дисциплін після кожного заняття (Сергеева І.), а також здійснюються опитування Соціально-психологічної службою (Прокопенко А.), які потім висвітлюються на сайті (<https://cutt.ly/sE3Yrvo>). Здобувачами було зазначено, що на сайті академії є скринька довіри, куди можна звернутися (<https://cutt.ly/CE3IfJe>). ЕГ під час онлайн зустрічей було підтверджено, що в КЗ ХГПА діють: Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/sE3Yrvo>), на сайті якої є вкладка «Добірка різноманітних он-лайн ресурсів» (<https://cutt.ly/OE3FqIS>), яка дозволяє урізноманітнити життя в процесі карантину. Бібліотека надає здобувачам підтримку і допомогу в пошуку і аналізі інформації (<https://cutt.ly/RE3Tn6z>), та має у розпорядженні інформативні відеоролики, зокрема стосовно створення особистих наукометричних профілів. Таким чином ЕГ узагальнює, що освітня, консультативна, організаційна та інформаційна підтримка організована на достатньому рівні, відділи ЗВО функціонують злагоджено.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У КЗ «ХГПА» забезпечено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. У ЗВО діє Соціально-психологічна служба (<https://cutt.ly/sE3Yrvo>). На сайті академії висвітлені Умови доступності до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://cutt.ly/7E3OWAE>). Під час дистанційних зустрічей була представлена інформація про наявність кнопок виклику, пандусів для

маломобільних груп; наявність санвузлів, що обладнані відповідно до можливостей осіб з особливими/додатковими потребами (<https://cutt.ly/QE3DFAO>). Здобувачів з особливими освітніми потребами на даній ОП – немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

На сайті КЗ «ХГПА» у відкритому доступі оприлюднено документи щодо врегулювання конфліктних ситуацій: «Статут КЗ ХГПА» (<https://cutt.ly/NE3Y39d>); «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/rE3Y57X>); «Положення про комісію з етики та академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/NE3O3vb>). На сайті академії розміщено окремий розділ «Моніторинг та врегулювання конфліктів» (<https://cutt.ly/LE3An22>), де розміщені інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій, положення якими керується підрозділ, плани заходів та телефон довіри за яким можна звернутися. Окремим розділом на сайті академії представлений «Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://cutt.ly/dE3AAZz>), у якому представлені положення, плани заходів та звіт про роботу даного підрозділу. На сайті Соціально-психологічної служби розміщені вкладки «Протидія булінгу» (<https://cutt.ly/zE3DBMr>) та проблематиці тероризму та насилля (<https://cutt.ly/fE3DoqW>). Таким чином, констатуємо позитивну динаміку в аспекті сприяння ЗВО у впровадженні чіткої і зрозумілої політики попередження конфліктних ситуацій. Здобувачі освіти, на дистанційних зустрічах повідомили, що вони були ознайомлені зі змістом відповідних положень. У ЗВО, здобувачі можуть повідомити про етичні порушення у: Молодіжний хаб (<https://cutt.ly/OE3TFcZ>) та Студентське самоврядування (<https://cutt.ly/PE3T1I8>). Випадків конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за словами учасників фокус груп на даній ОП не зафіксовано. Під час дистанційних зустрічей зі здобувачами, ЕГ було відзначено, що останні володіють інформацією та можливостями звернень та врегулювання конфліктних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Розгалужена соціальна інфраструктура, наявність соціально-психологічної служби; доступність інфраструктури КЗ «ХГПА» для здобувачів ВО; наявність унікальних об'єктів інфраструктури, що сприяє додатковій організаційній та соціальній підтримці здобувачів (дитяча кімната; конференц зала, молодіжний хаб, кімната психологічної розвантаження). ЕГ відзначила реагування ЗВО на зауваження попередньої акредитаційної експертизи, зокрема, були поповнені бібліотечні фонди, створено Лабораторію психологічного благополуччя особистості та висвітлено інформацію про наявність та діяльність секцій та гуртків. Сильною стороною даного критерію з можливість багаторазового та безкоштовного користування програмами для виявлення запозичень та академічного плагіату. Доступність сайту академії для осіб з особливими освітніми потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Обмежена залученість здобувачів даної ОП до роботи соціально-психологічної служби академії. Рекомендація - розширити залученість здобувачів даної ОП до роботи соціально-психологічної служби академії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію. Фінансові, матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених результатів навчання, наявний безоплатний доступ викладачів і здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, освітній простір є безпечним для життя та здоров'я здобувачів, які цілком задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Виявленою слабкою стороною була обмежена залученість здобувачів даної ОП до роботи соціально-психологічної служби академії. Проте, дана слабка сторона не є суттєвою, не здійснює негативного впливу на якість та може бути виправлена у робочому порядку.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОП регулюється нормативними документами, серед яких: «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/rE3Y57X>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/NE3SSu4>), «Положення про роботу навчальної програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки» (<https://cutt.ly/fE3SXDd>). У ЗВО координація функцій з внутрішнього забезпечення якості освіти покладена на Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/7E3S1A4>). На сайті КЗ «ХГПА» наявна вкладка «Щорічне оцінювання здобувачів» (<https://cutt.ly/8E3DySm>), де оприлюднено результати семестрового контролю якості знань здобувачів вищої освіти. Останні зміни, які були внесені до ОП: за словами Бужинської С.М. такі: змінено гаранта, оновлено назви ОК, оновлено силабуси та літературу, введено ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії», «Робота практичного психолога з людьми з особливими потребами» (відповідь на запит п.9, у кабінеті); до кожного ОК додано компетентності спрямовані на розвиток soft skills; до фахових компетентностей були додані такі що були орієнтовані на формування лідерських якостей; розроблено просвітницькі матеріали; збільшено кількість кредитів на професійну практику. За словами першого проректора Петриченко Л.О. оновлення ОП відбуваються щорічно, останнє було у травні 2021 року.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В процесі здійснення дистанційної експертизи ЕГ було проведено інтерв'ювання здобувачів з приводу їх практичного долучення до процесу перегляду ОП. Під час онлайн інтерв'ювання здобувачі назвали наступні приклади внесення змін: Пронюшкіна М., Білоус К, та Сергєєва І. запропонували розширити перелік циклу дисциплін вільного вибору, у відповідь на що було перенесено до циклу дисциплін вільного вибору ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії», «Теорія і практика психодіагностики та психокорекції», «Іноземна мова для академічних цілей», «Фандрайзинг у сфері наукових досліджень» (викладається англійською мовою за словами Дьоміної Ю.В.), «Психологія коучингу» та ін.; також було збільшено кількість кредитів на ОК «Навчальна практика з організації професійної діяльності», що підтверджено протоколом №17 від 25.05.2021 (<https://cutt.ly/tE3KvC6>). Під час дистанційних зустрічей було підтверджено, що проводять регулярні опитування стосовно виявлення якості занять та побажань стосовно покращення (Сергєєва І.). Також здобувачі під час дистанційних зустрічей продемонстрували знання механізму та процедури обрання вибіркових дисциплін, які обираються 2 рази на рік для всієї групи за принципами домовленості та більшості (Прокопенко А.). Під час дистанційної зустрічі із студентським самоврядуванням ЕГ мала змогу пересвідчитися про включеність самоврядування в життя здобувачів освіти. Останній перегляд ОП був у травні 2021 року, проте конкретних пропозицій з боку студентського самоврядування не вносилося. Членами студентського самоврядування під час дистанційної зустрічі було зазначено, що з їхньої ініціативи було створено Дитячу кімнату та ініційовано «Зимовий сад» (кімнату психологічного розвантаження у гуртожитку академії в рамках діяльності Соціально-психологічної служби). Таким чином можна відмітити відносно слабку включеність органів студентського самоврядування щодо їх залучення до процесу періодичного перегляду змісту даної ОП та її ОК, як рекомендацію, ЕГ рекомендує посилити включеність студентського самоврядування до процедури перегляду ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У ЗВО діє «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» (<https://cutt.ly/aE3XDgq>), яке регламентує загальні правові й організаційні засади функціонування інституції стейкхолдерів в ЗВО. У відповідь на запит ЕГ (п.11), були надані договори із базами практик. Під час дистанційної зустрічі з ЕГ роботодавці зазначили наступне: ЗВО були враховані побажання щодо включенням компетентності розробки робочих програм та силабусів дисциплін (Большакова А.М.); було введено ОК «Психологічна практика з людьми з особливими потребами» (Трухан Г.В.); Щелкунова І.В., Івашура Н.С. та Уліцька О.М. зазначили що здобувачі даної ОП проходили та проходять у них практику, та відзначили високий професіоналізм. ЕГ групою було відмічено, що роботодавці також проводили зустрічі із здобувачами, зокрема: 11.09.2021 року здобувачі освіти та викладачі зі спеціальності 053 Психологія прийняли участь у зустрічі «Логопедичні технології оцінки навичок письма», яка була організована Громадською організацією «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих» «Територія розвитку», лабораторією «Психологічного благополуччя особистості» та науково-дослідним гуртком «Психея» з метою розвитку інклюзивної компетентності практичного психолога; 13.09.2021 року в онлайн-режимі відбувся вебінар із Марією Лебедєвою, та відкритий вебінар на тему «Психосоматика дитячих захворювань», ведуча Оксана Ординець; 15 вересня 2021 року вебінар на тему «Використання нейропсихологічних прийомів для корекції дислексії» та «Авторська методика асоціативного вивчення літер». Спікерами виступили: Ліна Власюк, Юлія Храмова та ін. (<https://cutt.ly/eE3XWlo>). ЕГ відмічає залучення потенційних зовнішніх роботодавців до реалізації освітнього процесу, зокрема до проведення лекційних чи практичних занять ОК освітньо-наукової програми (Большакова А.М.). Пропозиції стейкхолдерів стосовно проєкту ОП висвітлені на сайті (<https://cutt.ly/EE3CkNC>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На сайті академії є окремий розділ «Підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» (<https://cutt.ly/FE3BQMU>), який керується «Положенням про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників» (<https://cutt.ly/3E3BOIY>). На якому можна знайти доступні вакансії по районах міста Харків та Харківській області загалом. Також на базі Viber Messenger створена група «Вакансії для студентів КЗ ХГПА», де випускники отримують актуальну інформацію про вакансії, що було підтверджено ЕГ під час дистанційних зустрічей. У розділі «Вакансії» розміщені анкети для випускників та для стейкхолдерів. Також присутні відгуки, грамоти та подяки випускникам академії від установ де вони працевлаштувалися після завершення навчання (<https://cutt.ly/pE3B2uL>). На відкриту зустріч завітали випускники даної ОП: Марія Андреева, Олеся Федчун, Аліна Шашенкова, які дуже емоційно та позитивно відгукувалися про дану ОП. ЕГ констатує, що у ЗВО наявна практика збирання, аналізування та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ЗВО діє Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/7E3S1A4>), який керується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://cutt.ly/NE3SSu4>). На сайті бібліотеки академії розміщена вкладка «Академічна доброчесність» яка містить необхідну інформацію (інформаційні бюлетені, вебінари, презентації, добірки літератури) (<https://cutt.ly/8E31a2v>). На сайті кафедри розміщені анкети для здобувачів, посилання на них, зокрема у вигляді QR-кодів та аналітична довідка щодо визначення рівня задоволення анкетами (<https://cutt.ly/8E3CaEs>). Результати даних опитувань розміщені за посиланням (<https://cutt.ly/2E36cYW>) та підтверджені наданими у кабінеті протоколами засідання кафедри (№6 від 08.12.2020 р. та №16 від 06.05.2021 р.). Зокрема анкетування здобувачів ОП психологія рівня магістр проводилося у березні 2020 року, як зазначено у аналітичній довідці. З метою виявлення недоліків в ОП та освітній діяльності з її реалізації проводиться внутрішній аудит та опитування здобувачів та НПП, що було підтверджено в ході онлайн бесід. Під час здійснення акредитаційної експертизи було проведено інтерв'ювання НПП стосовно регулярності перегляду ОП, на що була отримана відповідь, що ОП регулярно обговорюється та переглядається на засіданнях кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту й робочої групи. Озвучені наступні приклади: на зустрічі з НПП Беляєв С.Б. зазначив, що щороку на першому засіданні кафедри відбувається перегляд навчальних та робочих програм за всіма освітніми компонентами; Кондрацька Л.В. зазначила, що змінила назву ОК «Психологія особистості» на «Сучасна психологія особистості» після стажування у Польщі. Під час зустрічі із здобувачами Гладких Д. зазначила, що відбуваються круглі столи з питань академічної доброчесності, а також відзначила прозоре оцінювання та об'єктивне ставлення викладачів, Беженська А. зазначила про можливість безкоштовної перевірки на плагіат, доступ до якої є з сайту бібліотеки академії (<https://cutt.ly/tE31nHd>); Сергеева І. зазначила, що під академічною доброчесністю розуміється не лише відсутність плагіату у тексті, а також і цитування і організацію експерименту; Пронюшкіна М. розповіла про проведення тижня академічної доброчесності. Всі здобувачі відмітили, що про питання академічної доброчесності їм повідомляють на початку кожного курсу та впродовж року на тематичних заходах. Також на сайті академії та у приміщенні академії розміщені телефон та скриньки довіри (<https://cutt.ly/rE31112>), в які анонімно можна вносити пропозиції та зауваження.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до зауважень попередньої акредитаційної експертизи було: скореговано мету ОП враховуючи її унікальність; було змінено ПР відповідно до стандартів вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для магістерського рівня вищої освіти, був врахований ПРН 13; переглянуто структурно-логічну схему ОК і практик; збільшено обсяг освітніх компонентів, які забезпечують досягнення ПРН: «Психологія та педагогіка у сфері вищої освіти»; «Теорія і практика психодіагностики та психокорекції»; «Технології психологічного консультування та психотерапії»; «Психологічна практика з людьми з ОП»; «Навчальна практика з організації професійної діяльності»; до ОП внесено ОК «Технології психологічного консультування та психотерапії»; змінено назви «Державна атестація» і «Державний екзаме́н» на «Підсумкова атестація» та «Атестаційний екзаме́н»; розроблено Положення про визнання результатів неформальної освіти (<https://cutt.ly/IRkQooh>); оприлюднено на сайті кафедри повний перелік ОК, що передбачені ОП; скасовано практику з науково-дослідної роботи; переглянуто та скориговано зміст та програму атестаційного екзаме́ну у відповідності до вимог стандарту вищої освіти; визначено політику забезпечення академічної доброчесності в частині прийняття рішень за фактами виявлення текстових запозичень у кваліфікаційних роботах. На сайті академії був створений розділ «Ліцензування та акредитація» (<https://cutt.ly/sE37uBV>), в якому розміщені у відповідних вкладках: сертифікати про акредитацію, освітньо-професійні програми, відомості про самоцінювання, експертні висновки ГЕР щодо можливості акредитації ОП та звіти про результати акредитаційних експертиз. У вкладці «Експертні висновки щодо можливості акредитації ОП» (<https://cutt.ly/CE37vv3>) розміщені висновки ГЕР попередніх двох експертиз даної ОП, у яких вказано про умовну акредитацію. У вкладці «Звіти про результати акредитаційних експертиз ОП» (<https://cutt.ly/8E37JhD>)

представлений звіт ЕГ за результатами акредитації 2020 року. На сайті кафедри оприлюднено ОП попередніх років, за якими здійснюється підготовка здобувачів за даною ОП (ОП 2020-2021, ОП 2021-2022). Відповідно до відповіді ЗВО наданої на запит ЕГ до змісту анкет, що застосовуються в опитуваннях студентів, включені запитання, які безпосередньо стосуються задоволеності методами навчання та викладання, проте присутня певна плутанина із визначенням методів та форм викладання. Також за результатами здійснення дистанційної експертизи та зустрічей із менеджментом ЗВО, НПП, здобувачами та стейкхолдерами ЕГ було відмічено покращення ефективності механізмів виявлення та усунення недоліків на ОП під час внутрішнього моніторингу. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) взяли до уваги під час перегляду освітньої програми, на що була отримана підтверджувальна відповідь від ЗВО на запит у кабінеті щодо усунення недоліків за результатами попередньої експертизи з акредитації ОПІ у 2020 р.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У ЗВО функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/7E3S1A4>), який забезпечує моніторинг освітніх процесів та формує політику забезпечення якості. На сайті ЗВО у розділі «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/mE8qYBV>), визначена: «Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року» (<https://cutt.ly/5E8qSHj>). Вкладка «Академічна доброчесність» розміщена на сайті бібліотеки академії (<https://cutt.ly/8E31a2v>), на даній вкладці можна ознайомитися із тематичною інформацією та скористатися покликанням для перевірки власної роботи на предмет запозичень. Також на сайті академії представлений «Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції» (<https://cutt.ly/dE3AAZz>), у якому представлені положення, плани заходів (<https://cutt.ly/ME8q2zu>) та звіт про роботу даного підрозділу (<https://cutt.ly/tE8q9RJ>). Також на сайті ЗВО є «Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (<https://cutt.ly/rE8wroY>) у якому прописані принципи процедури та відповідальність за порушення академічної доброчесності. У відповідь на запит ЕГ (п. 18) були надані угоди та договори з ТОВ «Антиплагіат» та ТОВ «Плагіат», про використання програм Unicheck та Strike Plagiarism, що підтверджує наявність відповідного ліцензованого програмного забезпечення, та довідки про результат перевірки на плагіат. Персоналу та здобувачам, за даною ОП, регулярно проводяться заходи з інформування та популяризації академічної доброчесності. Все зазначене у своїй сукупності дозволяє відмітити формування та розвиток культури якості, ОП та освітньої діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

ЗВО послідовно дотримується визначених ним процедур затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; в академічній спільноті КЗ «ХГПА» сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією програмою. ЗВО врахувало зауваження попередньої експертизи, за сайті ЗВО були оприлюднені звіти та результати попередніх акредитацій даної ОП, до анкет були додані питання стосовно методів навчання, було удосконалено систему внутрішнього забезпечення освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє залучення органів студентського самоврядування щодо процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Рекомендація: ширше залучати органи студентського самоврядування до процесу періодичного перегляду ОП та інших процесів для підвищення якості.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. ЗВО взяло до уваги результати попередніх експертиз та врахувало їх, що сприяло покращенню ОП; ЗВО послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, стейкхолдери залучені до процесу перегляду ОП, в академічній спільноті ЗВО сформована культура якості. Однак ЕГ засвідчує слабку активність органів студентського самоврядування щодо вдосконалення ОП. Зазначений недолік не є суттєвим, не здійснює негативного впливу на якість та може бути усунений у робочому порядку.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вся інформація, щодо правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу розміщується на сайті з метою інформування зацікавлених сторін, що свідчить про прозорість та публічність ЗВО. Освітній процес у межах ОП реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/rE3Y57X>). Нормативно-правові акти з організації навчального процесу в академії розміщені на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/mE8qYBV>). У ході бесіди з НПП, науковими керівниками, здобувачами та іншими стейкхолдерами був підтверджений факт їхньої обізнаності про власні права та обов'язки. Вони розуміють де саме і у яких розділах можна знайти відповідні нормативні документи, регламенти і положення. Здобувачі на фокус-групі зазначили, що отримують належну та змістовну консультативну підтримку, мають тісні контакти з гарантом ОП. ЗВО відреагував на зауваження попередньої акредитаційної експертизи та забезпечив доступ зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до результатів акредитаційних експертиз, проведених у ЗВО (<https://cutt.ly/CE37vv3>). ЕГ приходить до висновку, що ЗВО на достатньому рівні інформує усіх стейкхолдерів про реалізацію освітнього процесу та є інформаційно відкритим. Інформація, що оприлюднюється у вільному доступі, є достатньою для дотримання прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На сайті академії оприлюднене «Положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми» (<https://cutt.ly/JE8ruoa>), яке регулює порядок розроблення та оновлення освітніх програм. Також на сайті кафедри оприлюднено попередню редакцію ОП (<https://cutt.ly/HE8eBWK>). Сторінка для обговорення проектів ОП на вебсайті наявна у вигляді вкладки «Освітньо-професійні програми» (<https://cutt.ly/jE8rsYf>). Посилання на яке здійснюється з розділу «Ліцензування та акредитація», де вказана ел. скринька на яку можна подавати свої зауваження та пропозиції (<https://cutt.ly/UE8rjIW>), що однак не дає можливості бачити вже наявні пропозиції і зауваження, надані іншими зацікавленими сторонами і, відповідно, обговорювати їх онлайн. Позитивною практикою є розміщення на сайті випускової кафедри проекту програми для обговорення (<https://cutt.ly/IE3ChNO>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На вебсайті кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту оприлюднено точну і достовірну інформацію про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати та компоненти) (<https://cutt.ly/rE8rF3F>); розклад та графіки освітнього процесу (<https://cutt.ly/LE8rZUF>); покликання на відкриту зустріч із ЕГ (<https://cutt.ly/4E3X6SD>). На сайті кафедри подано перелік ОК за вибором здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/aE8r1s1>), де оприлюднено повнотекстові силабуси, розміщена інформація щодо вступної кампанії (<https://cutt.ly/iE8r5On>). На підставі зазначеного ЕГ робить висновок, що обсяг інформації, що оприлюднено, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформованим їх вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Локальні нормативно-правові акти є доступними та розміщені на офіційному веб-сайті; ЗВО достатньою мірою інформує зацікавлені сторони про різні аспекти здійснення освітнього процесу; оприлюднено проект ОП 2022 року; ЗВО відреагував на зауваження попередньої акредитаційної експертизи та забезпечив доступ зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до результатів акредитаційних експертиз, проведених у ЗВО; доступність сайту академії для людей з особливим потребами.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабких сторін не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП та освітня діяльність у повній мірі відповідають визначеному критерію. Правила і процедури, що регулюють права й обов'язки учасників освітнього процесу є зрозумілими, прозорими та доступними; інформація про ОП в достатньому обсязі представлена на сайті академії; на сайті відповідно до зауважень, висвітлені результати попередніх акредитаційних експертиз, що вказує на прозорість та відкритість ЗВО; позитивною стороною є доступність сайту для людей з особливим потребами. Недолік, який стосується відсутності можливостей обговорень ОП та ознайомлення з їх результатами, не є суттєвим та може бути усунений у короткий термін.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Панасенко Елліна Анатоліївна

Члени експертної групи

Петровська Інга Ростиславівна

Подорожний Вадим Григорович