

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26182 Дошкільна освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26182
Назва ОП	Дошкільна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Карапузова Ірина Валеріївна, Лушпай Тетяна Іванівна, Данильченко Ірина Григорівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.10.2021 р. – 13.10.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/doshk_magistr.pdf
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1d_grJ76oVDQly2oF1YTZneIpYzVgNMA3/view

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

У цілому ОП відповідає критеріям, за якими здійснювався аналіз. Освітня програма «Дошкільна освіта» реалізується в Коштовному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради згідно із місією закладу та дотриманням вимог чинного законодавства щодо провадження освітньої діяльності. Унікальність освітньої програми полягає в теоретико-практичній підготовці конкурентоспроможних фахівців з дошкільної освіти, здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих з урахуванням особливостей Харківського регіону на основі державно-громадського партнерства. ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, які володіють ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможні до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та здатні до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих. Ґрунтовний аналіз відомостей про самооцінювання освітньої програми, нормативної документації ЗВО та результати онлайн-зустрічей із різними стейкхолдерами дозволили дійти висновку, що, враховуючи низку чинників (повагу до автономії академії; позиції стейкхолдерів; урахування регіонального контексту у просуванні освітнянської галузі, наявність попиту на фахівців дошкільної освіти), дана ОП заслугує на встановлення рівня відповідності «В» за всіма критеріями. Серед перспектив розвитку даної ОП ЕГ вбачає активне залучення здобувачів до програм національної та міжнародної мобільності; залучення викладачів і здобувачів ОП до міжнародних проєктів, грантових програм; проходження міжнародних стажувань; оновлення освітнього середовища ЗВО відповідно до потреб та інтересів здобувачів вищої освіти та НПП.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Залучення різних стейкхолдерів (студентів, роботодавців, академічної спільноти, випускників) до розробки та модернізації ОП. Урахування тенденції розвитку ринку праці, досвід вітчизняних і зарубіжних ОП. Обговорення Проєкту ОП на всіх рівнях академії, долучення до обговорення всіх учасників освітнього процесу. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти; набуття ними Soft skills. Наявність чіткого механізму визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності; у неформальній освіті. Розміщення на сайті академії програми вступних випробувань з іноземних мов (англійської, німецької французької), що унеможливує дискримінацію вступників. Використання поряд з традиційними інноваційних методів, що сприяють формуванням ЗК і ФК, досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН, які узгоджуються із студентоцентрованим підходом і принципами академічної свободи. Своєчасне надання учасникам освітнього процесу доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Чіткість та зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, їх оприлюднення на офіційному сайті академії, в Google Classroom, презентація у робочих програмах навчальних дисциплін, практик. Здійснення інтернаціоналізації діяльності ЗВО під час міжнародних стажувань та підвищення кваліфікацій викладачів. Чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО. Популяризація академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу під час аудиторних занять та позааудиторної роботи. Відповідність академічної та професійної кваліфікації викладачів, що забезпечують ОП до навчальних дисциплін. Функціонування системи матеріального та морального мотивування та стимулювання викладачів до професійного розвитку та підвищення педагогічної майстерності. Систематичний збір, аналіз та врахування інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників. Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП, безкоштовний доступ до Інтернету. Відповідність навчально-методичного забезпечення з кожного освітнього компоненту ОП і навчальному плану, їх представлення на сайті академії у хмарному середовищі. Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Активна участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освітнього процесу. Доступність та відкритість нормативних й інформаційних документів, що регламентують діяльність ЗВО.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Слабкі сторони: Невідповідність обсягу ОП 2020 р. у відсотковому відношенні щодо практичної підготовки та науково-дослідницької роботи Стандарту вищої освіти. Часткове відображення у графіку освітнього процесу практичної підготовки здобувачів, що унеможливує визначити обсяг і її тривалість. Відсутність в ОП соціально-гуманітарних дисциплін мовного спрямування, які б забезпечували реалізацію повною мірою ЗК 3, ЗК 4, формування ПРН 2; сприяли виконанню наукових робіт на більш високому рівні. Стратегія інтернаціоналізації освіти для здобувачів частково реалізується на даній ОП. У ЗВО чітко не прописані процедури, що забезпечують об'єктивне оцінювання здобувачів освіти. Недостатня залученість професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять, до освітнього процесу загалом на даній ОП. Недосконала система моніторингу в академії (загальний характер змісту анкет не дає повної інформації про опитування різних стейкхолдерів). Не повною мірою представлено кращий досвід реалізації даної ОП на сайті академії. Рекомендації: Уточнити обсяг і тривалість виробничих практик, зокрема конкретизувати тижневе навантаження з метою уникнення перенавантаження здобувачів освіти. Передбачити можливість включення в ОП дисципліни з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти. Активізувати міжнародну академічну мобільність здобувачів

вищої освіти. Передбачити в академії процедури, що стосуються дотримання об'єктивності та неупередженості викладачів під час оцінювання здобувачів. Активізувати залучення вихователів, вихователів-методистів, експертів галузі до проведення аудиторних занять, до освітнього процесу на даній ОП загалом. Удосконалити всю систему моніторингу в академії: розширити зміст питань до різних стейкхолдерів; до змісту анкет включати питання з відкритими відповідями та розширити варіанти відповідей; удосконалити систему узагальнення результатів. Розглянути можливість ширшого висвітлення на сайті академії/кафедри інформації, яка презентує кращий досвід реалізації даної ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти сформульовані відповідно до місії академії («...досягнення високого рівня якості підготовки фахівців, що забезпечить конкурентоспроможність випускників на ринку праці на основі використання інноваційних технологій навчання та поєднання власного досвіду з кращими світовими практиками, розвитку професійних компетентностей педагогічних, науково-педагогічних працівників») та «Стратегії розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року» (<https://cutt.ly/bRfCJFO>), яка спрямована на підготовку висококваліфікованих національно-свідомих фахівців, розвиток наукових досліджень, посилення ролі інноваційного складників діяльності ЗВО та його інтеграції до європейського і світового освітнього простору. Мета ОП полягає в забезпеченні фахової підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників за спеціальністю 012 Дошкільна освіта, спрямованої на оволодіння ґрунтовними знаннями, практичними вміннями та навичками для виконання професійних завдань і обов'язків інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих. Мета ОП конкретизована в цілях навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Мета й цілі ОП відображають результат підготовки здобувачів і корелюють із зазначеною сферою працевлаштування випускників: заклади дошкільної освіти різних форм власності, заклади вищої освіти, заклади післядипломної освіти, центри управління освіти (<https://cutt.ly/HRp1oO>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Академія загалом та розробники ОП «Дошкільна освіта» тісно співпрацюють із різними стейкхолдерами. Їх діяльність регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/8RFZKTe>). ЕГ з'ясувала, що при розробці ОП (2020) та її модернізації (2021) враховано інтереси та пропозиції різних стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, випускників програми, роботодавців, академічної спільноти, студентського самоврядування. Про участь стейкхолдерів в обговоренні та врахуванні пропозицій свідчать відомості про самооцінювання ОП, надані витяги з протоколів засідань кафедри теорії та методики дошкільної освіти (№ 10 від 11.05. 2020 р.; № 11 від 11. 06. 2020 р.; № 6 від 21.01.2021; № 10 від 27.04.2021; № 13 від 11.06.2021) (<https://cutt.ly/xRFZC49>), а також інформація представлена на сайті кафедри теорії та методики дошкільної освіти (<https://cutt.ly/tRsTNkt>). Так, у витягах із протоколів засідання кафедри представлено пропозиції стейкхолдерів щодо формулювання цілей ОП, компетентностей, програмних результатів навчання, освітніх компонентів, формування «soft skills». Про активну участь стейкхолдерів у роботі над ОП, урахування їх пропозицій також підтверджено на онлайн-зустрічах з ректором академії Пономарьовою Г.Ф., гарантом ОП Чаговець А.І., роботодавцями, здобувачами вищої освіти, академічним й адміністративним персоналом, випускниками ОП, академічною спільнотою. Проекти ОП 2020 р. і 2021 р. були представлені на сайті академії для громадського обговорення, про що засвідчили під час зустрічей гарант ОП Чаговець А.І., завідувач кафедри теорії та методики дошкільної освіти Роганова М.В., декан факультету дошкільної і спеціальної освіти та історії Шапаренко Х. А. Позитивні рецензії на ОП надано доктором педагогічних наук, професором кафедри теорії, технології і методик дошкільної освіти ХНПУ ім. Г.С. Сковороди Танько Т.П.; доктором педагогічних наук, професором, завідувачем кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Курінною С.М., директором ЗДО «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу №266 Харківської міської ради» Кривошеєвою І. О. У процесі інтерв'ювання роботодавців,

здобувачів вищої освіти та осіб, які прийшли на відкриту зустріч, зокрема випускників даної ОП, експертна група отримала схвальну оцінку щодо запровадженої ОП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Зустрічі з гарантом, ННП, роботодавцями, а також аналіз ОП 2020, 2021 рр. уможливили висновок, що при формулюванні цілей та ПР навчання ОП враховано тенденції розвитку спеціальності. ОП передбачає підготовку фахівців, здатних виконувати професійні завдання і обов'язки інноваційного характеру в системі дошкільної освіти, спроможних до самостійного професійно-особистісного зростання шляхом самовдосконалення та здатних до наставницької підтримки професійного розвитку дорослих. Аналіз ринку праці відбувається під час зустрічей з представниками Департаменту науки і освіти Харківської ОДА, спеціалістами відділів освіти громад, керівниками ЗДО, представниками підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників академії. Про наявний кадровий дефіцит фахівців з дошкільної освіти в Харківському регіоні наголошували ректор академії Пономарьова Г.Ф., гарант ОП Чаговець А.І., роботодавці (Кривошеєва І. О., директор ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №266 Харківської міської ради; Кізлевич В. В., директор КЗ ДНЗ (ясла-садок) №78 Харківської міської ради; Шмельова Н. О., директор КЗ ЗДО (ясла-садок) №24 Харківської міської ради), представники органів влади Харківського регіону (Ігнат'єв В. В., заступник директора Департаменту науки і освіти Харківської ОДА; Олійник Н. О., головний спеціаліст відділу освіти Валківської територіальної громади). Галузевий контекст ОП відображено у формулюванні ФК, скерованих на забезпечення здатності розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій. Регіональний контекст враховує необхідність підготовки фахівців для закладів дошкільної освіти Харківського регіону та з урахуванням особливостей обласної програми «Новий простір Харківщини» на 2019–2023 рр. (<https://cutt.ly/URb8AV8>), де основний акцент робиться на підвищення якості освіти на інноваційній основі. Про це наголошували гарант ОП, ННП, роботодавці. ЕГ встановлено, що при формулюванні цілей та ПР навчання за ОП враховано досвід розробки та реалізації аналогічних програм ЗВО України (ХНПУ ім. Г.С. Сковороди, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», ХГПА). Так, при розробці ОК «Соціально-педагогічне партнерство» було враховано досвід Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, зокрема забезпечення ПРН 3, КС-7 відповідно до їх ОП з аналогічної спеціальності. На онлайн-зустрічі представники ЗВО підтвердили, що розробники ОП ознайомилися з їх ОП, консультувалися щодо особливостей їх змісту та реалізації. При формулюванні цілей, ПР навчання за ОП враховано досвід іноземних ЗВО: Стокгольмського університету (при розробці вибіркової дисципліни «Basics of grant writing in the field of pedagogical activity»); досвід науковців Фінляндії (м. Гуйтгінен) вивчався під час стажування Чаговець А.І., Априлевою І.В. Гарант ОП та завкафедри зазначили, що досвід цих ЗВО враховано при формуванні цілей ОП, визначенні переліку й змісту ОК, які забезпечують підготовку, формування особистісного й професійного світогляду здобувачів.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Визначені в ОП 2020, 2021 рр. програмні результати навчання відповідають Національній рамці кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня. Зокрема, у ОП сформульовано інтегральну компетентність, яка ґрунтується на здатності компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог (ПРН 1-4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10-12, ПРН 13). В ОП 2020 р., 2021 р. освітні компоненти спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей, що відображено в Матриці відповідності загальних і спеціальних (фахових) компетентностей освітнім компонентам циклів загальної і професійної підготовки. Проте їх кількість в ОП 2020 р. у відсотковому відношенні не відповідає вимогам Стандарту, зокрема на проходження педагогічної практики має бути відведено мінімум 20% обсягу ОП, а по факту лише 17,8%; на науково-дослідницьку роботу теж мінімум 20%, по факту -15,6 %. Під час модернізації ОП 2021 р. розробниками програми враховано недоліки і обсяг усіх освітніх компонентів відповідає Стандарту. Аналіз Матриці відповідності програмових компетентностей компонентам ОП 2021 р. свідчить, що не всі фахові компетентності забезпечені ОК, зокрема КС-10 (Здатність організовувати раціональне харчування дітей раннього та дошкільного віку в закладі дошкільної освіти; готовність до здійснення контролю за здоровим харчуванням дітей) не забезпечена жодним ОК. Водночас аналіз робочих програм навчальних дисциплін свідчить, що дана КС забезпечується під час викладання дисципліни «Менеджмент в дошкільній освіті» (Тема 7. Організація харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей в закладі дошкільної освіти). КЗ-6 і КС-4 забезпечені лише по одному ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

При розробці та модернізації освітньої програми було залучено різних стейкхолдерів, думки та пропозиції яких було враховано, що і дозволило вдосконалити ОП. Було враховано тенденції розвитку ринку праці, досвід вітчизняних і зарубіжних ОП, що дає змогу підготувати висококваліфікованого фахівця в галузі дошкільної освіти. Проект ОП обговорювався на всіх рівнях академії, до обговорення долучилися всі учасники освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Невідповідність обсягу ОП 2020 р. у відсотковому відношенні щодо практичної підготовки та науково-дослідницької роботи Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Водночас в ОП 2021 дотримано усіх вимог Стандарту.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Залучення різних стейкхолдерів до формулювання цілей та програмних результатів навчання дозволило вдосконалити ОП; введення до ОП дисциплін, які сприяють набуттю здобувачами конкурентних переваг на вітчизняному ринку праці. Серед слабких сторін, які вплинули на оцінювання, це недоліки в ОП 2020 р., зокрема невідповідність обсягу ОП у відсотковому відношенні щодо практичної підготовки та науково-дослідницької роботи Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Водночас ОП 2021 р. повною мірою відповідає Стандарту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Освітня програма 2021 рр. в цілому та обсяг обов'язкових освітніх компонентів, а також дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти відповідають нормативним вимогам та рівню вищої освіти (загальний обсяг у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, розподіл кредитів між обов'язковими (67 кр. – 74,4%) і вибірковими ОК (23 кр. – 25,6%). Проте, обсяг кредитів ЄКТС в ОП 2020 р. щодо окремих освітніх компонентів у відсотковому відношенні не відповідає вимогам Стандарту, зокрема на проходження педагогічної практики має бути відведено мінімум 20% обсягу ОП, а визначено лише 17,8%; на науково-дослідницьку роботу теж мінімум 20%, а визначено -15,6%. Під час модернізації ОП 2021 р. розробниками програми враховано недоліки і обсяг усіх освітніх компонентів відповідає Стандарту. Обсяг кредитів рівномірно розподілено між першим і другим курсами і семестрами навчання.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОП має чітку структуру та наявний логічний взаємозв'язок між ОК. В ОП визначено перелік обов'язкових компонентів, їх обсяг у кредитах ЄКТС і форми підсумкового контролю, послідовність їх вивчення та матриці відповідності компонентів ОП компетентностям і програмним результатам навчання. Щодо вибіркових компонентів, то в ОП вказано лише загальний обсяг кредитів, а більш детальна інформація представлена на сайті академії (<https://cutt.ly/pRFXiya>) у Каталозі вибіркових освітніх компонентів. Освітні компоненти в ОП структуровані в межах терміну навчання та в цілому дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Послідовність і розподіл вивчення ОК за семестрами відображено в структурно-логічній схемі ОП. Структура ОП у контексті обсягу й послідовності дисциплін конкретизована в навчальному плані, в якому представлено графік освітнього процесу й зведені дані бюджету часу. Обов'язкові компоненти включають дисципліни загального й фахового спрямування, які разом із практичною підготовкою комплексно забезпечують формування визначених в ОП компетентностей та засвоєння здобувачами програмних результатів навчання. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання відповідним компонентам ОП демонструє, що кожний ПРН охоплено її змістом. Проте деякі ПРН забезпечені лише одним освітнім компонентом (ПРН 9 – ПП.07, ПРН 11 – ПП.04). ПРН, які забезпечуються лише за рахунок дисциплін вільного вибору відсутні. Виникають питання в ЕГ щодо доцільності проходження здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня відповідно до ОП 2020 р.

навчальної практики («Пробні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку») та ОП 2021 р. «Педагогічної практики в ЗДО», адже їх зміст передбачає проведення пробних занять, режимних процесів, організацію різних видів діяльності дітей, а такий зміст практик міг бути реалізований ще на бакалавраті. Варто також, на думку ЕГ, переглянути й доповнити цикл загальної підготовки соціально-гуманітарними дисциплінами, наприклад: «Культура наукової української мови», «Академічна риторика» тощо, чи додати такі дисципліни у вибіркового циклу, оскільки реалізувати повною мірою ЗК 3, ЗК 4, запропонованими в ОП дисциплінами складно. Окрім цього, рекомендовані дисципліни сприятимуть вищому рівневі формування ПРН 2. А також вивчення здобувачами освіти даної дисципліни сприятиме якісному виконанню наукових робіт.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та інновацій; розкриває базові поняття предметної області: дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти ОП орієнтована на наукові досягнення та дослідження в галузі педагогіки; враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, особливості організації освітнього процесу в ЗДО. Предметна область спеціальності 012 Дошкільна освіта комплексно реалізується через освітні компоненти загального, психолого-педагогічного і методичного спрямування, виробничі практики, а також написання кваліфікаційної роботи з актуальних напрямів наукових досліджень у галузі фахової діяльності, зокрема у закладах дошкільної освіти чи ЗВО. Обов'язкові освітні компоненти, їх зміст забезпечують програмні результати навчання, що підтверджено робочими програмами дисциплін, розміщеними у вільному доступі на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/zRdoLoL>). Структурно-логічна схема та матриця відповідності програмних компетентностей компонентам ОП в цілому логічні (подано в ОП <https://cutt.ly/ERFXsdZ>). Проте, аналіз робочих програм дисциплін свідчить, що певні ПРН, які визначені в ОП лише формально перенесено в їх зміст, так ПРН 5 в ЗП.01; ПРН 7 у ПП.08.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Під час зустрічей із здобувачами освіти, НПП, які забезпечують дану ОП, встановлено, що структура освітньої програми передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством (7 дисциплін, 23 кредити ЄКТС, 25,6 %). Аналіз нормативних документів академії показав, що порядок та умови обрання вибіркового дисциплін регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/5RFLPdL>), Положенням про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти (<https://cutt.ly/vRFLSHT>), в якому прописана процедура формування вибіркового складника та вибору вибіркового ОК. Здобувачі вищої освіти, як було з'ясовано під час зустрічі, обізнані з процедурою формування індивідуальної траєкторії навчання та дотримуються її. Для ознайомлення й вибору здобувачами вибіркового дисциплін їх силабуси розміщуються на сайті кафедри (<https://cutt.ly/9RFamkB>). Проте здобувачі освіти вказали лише сайт академії, де вони можуть переглянути силабуси вибіркового дисциплін, а не отримати безпосередню інформацію від викладачів, які їх забезпечують. Аналіз вибіркового дисциплін свідчить, що частина з них спрямована на поглиблення загальних компетентностей здобувачів («Академічна доброчесність», «Педагогічна та професійна психологія», «Basics of grantwriting in the field of pedagogical activity», «Охорона праці», «Психологія здоров'я» тощо), водночас більшість з них спрямована на поглиблення фахових компетентностей здобувачів освіти («Технологія особистості і професійного самовдосконалення педагога дошкільної освіти», «Основи економічної компетентності дошкільників», «Духовна культура дітей дошкільного віку», «Організаційно-методичний супровід дитини з особливими потребами», «Сучасні інформаційні технології в освіті», «Формування професійно-комунікативної компетентності вихователя ЗДО» тощо). Встановлено, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується під час складання індивідуального навчального плану студента (були надані ЕГ для ознайомлення); вибору теми кваліфікаційної роботи (тематика представлена на сайті академії (<https://cutt.ly/gRFZebS>)); вибору місця проходження практики; навчання за індивідуальним графіком, що дає можливість студентам поєднувати навчання з роботою; індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформі Classroom. Цю інформацію підтвердили самі здобувачі освіти, уточнили гарант ОП, науково-педагогічні працівники, адміністративний персонал під час зустрічей. Здобувачі ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності, вивчати факультативні дисципліни, проходити відкриті онлайн-курси. Аналіз документації кафедри та індивідуальних навчальних планів здобувачів свідчить про реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та її фіксацію.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Організація і проведення практик регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/GRga9S8>) та Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<https://cutt.ly/2Rga8IS>). На практичну підготовку в ОП 2020 р. передбачено 16 кредитів, а в ОП 2021 р. 18 кредитів. Мета, завдання, зміст, організація і керівництво практикою, оцінювання результатів реалізуються згідно з робочими програмами практик (<https://cutt.ly/oRdLvzF>). Аналіз їх змісту свідчить, що вони забезпечують можливість здобути компетентності та ПРН, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Хоча деякі завдання з Педагогічної практики в ЗДО, на думку ЕГ, не є доречними для студентів магістратури (проведення пробних занять, режимних процесів, різних видів дитячої діяльності). В ОП 2020 р. передбачено лише загальна кількість кредитів на практику, водночас у навчальному плані вона більш конкретизована: навчальна практика: навчальні заняття та інші види діяльності з дітьми дошкільного віку в ЗДО, психолого-педагогічна практика, організаційно-методична; виробнича практика: переддипломна педагогічна практика. В ОП 20201 р. визначено виробничу практику: педагогічна практика в ЗДО, психолого-педагогічна практика, організаційно-методична, інспекторська; переддипломна практика. Водночас аналіз графіків освітніх процесів до ОП 2020.р. і 2021 р. унеможлиблює визначити обсяг і тривалість педагогічних практик. У навчальному плані 2021 р. передбачено лише 2 тижні на проходження здобувачами освіти організаційно-методичної практики у II семестрі, визначено 5 кредитів/150 год.; і 2 тижні на проходження переддипломної практики у III семестрі, проте визначено 4 кредити/120 год. Тривалість решти практики не прописано в графіку освітнього процесу. Також є невизначеним обсяг і тривалість практик і в навчальному плані 2020 р. Проте відповідно до Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (МОН України № 1/9-119 від 26 лютого 2010 року) тижневий бюджет часу на виконання індивідуального навчального плану має становити 45 академічних годин. Основними базами практики є заклади дошкільної освіти різного типу Харківської міської ради, з яким і підписано відповідні угоди (<https://cutt.ly/HRgpBdi>). Для з'ясування рівня задоволення здобувачів практичною підготовкою здійснюється зворотній зв'язок із ЗДО під час підсумкових конференцій, на які запрошують вихователів, методистів. Роботодавці інформують керівників практики безпосередньо на засіданнях кафедри теорії та методики дошкільної освіти. Про це інформувала відповідальна за організацію практики Капустіна О.І. На важливості практичної підготовки і відповідального ставлення здобувачів до практики відзначили під час онлайн-зустрічей роботодавці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП передбачено і забезпечено можливість набуття здобувачами вищої освіти soft skills, зокрема вони формуються при вивченні ЗП.02, ПП.01, ПП.02, ПП.05, ПП.06, ПП.07, під час проходження виробничих практик, що було з'ясовано ЕГ на підставі аналізу цілей ОП, її змісту, освітніх компонентів, спілкування з гарантом ОП, завідувачем кафедри теорії та методики дошкільної освіти, науково-педагогічними працівниками, які забезпечують дану ОП. Форми та методи освітньої діяльності також орієнтовані на набуття здобувачами соціальних навичок, а саме: семінари, дискусії; проблемно-пошукові методи, створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій) тощо. Формуванню соціальних навичок сприяє участь здобувачів у різних наукових, виховних заходах, проєктах та активна діяльність студентської ради академії загалом і факультету зокрема. На онлайн-зустрічі про значні можливості для формування у здобувачів ОП soft skills розповіли керівник центру гендерної освіти Белоліпцева О. В. та керівник гуртка «Пошук» Табачник І. Г. Так, Центр гендерної освіти тісно співпрацює із здобувачами освіти, проводять спільні круглі столи, семінари, організують плейбек театри, настільні ігри, зокрема гру «Стоп насильству!». Досвід, набутий під час цих заходів, здобувачі застосовують у процесі практики та зможуть використати в майбутній професійній діяльності.

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійні стандарти «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти» та «Вихователь закладу дошкільної освіти» на момент розробки ОП 2020 р., 2021 р. (затверджені відповідними наказами Міністерства економіки України № 620-21 від 28.09.2021 та № 755-21 19.10.2021 №755-21) не були затверджені.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми в цілому та окремих її компонентів дає змогу досягти цілей та програмних результатів навчання. Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів встановлено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/GRga9S8>), Положення щодо розробки навчальних планів (<https://cutt.ly/DRFCSHX>). Аналіз ОП і навчального плану показав, що загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із них обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти становить 796 год., обсяг самостійної роботи – 1904 год. Обсяг одного кредиту – 30 год., що відповідає п.14 ст. 1 Закону України «Про вищу освіту». На навчальний рік заплановано 60 кредитів ЄКТС, на семестр – 30 кредитів. У нормативних

документах академії визначено, що тижневе аудиторне навантаження здобувачів не перевищує 18 аудиторних годин і складає 29,5 % від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни, а 70,5 % відведено для самостійної роботи. Водночас, відповідно до навчального плану, це складно визначити, адже незрозумілим є навантаження здобувачів під час практики, яка не відображена в графікові освітнього процесу. Обсяг освітніх компонентів ОП варіюється від 3 кредитів до 4 кредитів, окрім виробничої практики і кваліфікаційної роботи, на які передбачено не менше 20% від обсягу освітньої програми відповідно до Стандарту вищої освіти 012 Дошкільна освіта другого(магістерського) рівня. ЄГ встановлено, що на виконання кваліфікаційної роботи в ОП відведено 18 кредитів (540 год.) самостійної роботи, що розподілено між трьома семестрами. Проте за результатами онлайн зустрічі зі здобувачами вищої освіти денної і заочної форм навчання з'ясовано, що обсяг самостійної роботи задовольняє студентів. Вони висловили думку про те, що завдання для самостійної роботи є нескладними, зрозумілими, тому немає часового та фізичного перевантаження. Окрім того, викладачі завжди відкриті до спілкування, готові надати допомогу в разі виникнення труднощів, проводять консультації всіх бажаючих.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання за освітньою програмою «Дошкільна освіта» не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Структура та зміст освітньої програми постійно вдосконалюються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (студентів, роботодавців, академічної спільноти, випускників). Здобувачам освіти передбачено і забезпечено можливості для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії під час вільного вибору вибіркової дисципліни, вибору теми кваліфікаційної роботи, вибору місця проходження практики, індивідуальної та самостійної роботи студентів на платформі Classroom; набуття Soft skills.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

У навчальному плані, зокрема в графіку освітнього процесу частково відображена практична підготовка здобувачів, що унеможливує визначити обсяг і тривалість виробничих практик. В освітній програмі відсутні соціально-гуманітарні дисципліни мовного спрямування (наприклад: «Культура наукової української мови», «Академічна риторика» тощо), які б забезпечували реалізацію повною мірою ЗК 3, ЗК 4; сприяли вищому рівневі формування ПРН 2, а також забезпечували виконання наукових робіт на більш високому рівні. Рекомендації: Уточнити обсяг і тривалість виробничих практик, зокрема конкретизувати тижневе навантаження з метою уникнення перенавантаження здобувачів освіти. Передбачити можливість включення в ОП дисципліни з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти, а також для забезпечення реалізації повною мірою ЗК 3, ЗК 4; формування ПРН 2. Для кращого розуміння здобувачами змісту вибіркової дисципліни викладачам, які їх забезпечують, здійснювати їх презентацію перед студентами.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Загалом освітня програма відповідає критерію 2 за умови уточнення обсягу і тривалості виробничих практик у навчальному плані загалом та графіку освітнього процесу зокрема; включення в ОП дисципліни з удосконалення мовних компетентностей здобувачів вищої освіти, Водночас структура і зміст освітньої програми постійно вдосконалюються з урахуванням пропозицій стейкхолдерів. Здобувачам освіти забезпечено можливості формування та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, набуття соціальних навичок. Підписані договори щодо баз практики з кращими ЗДО Харківської міської ради, призначаються від них керівниками студентів-практикантів досвідчені вихователі і методисти, що сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради 2021 року розроблені відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2021 р. і висвітлені на сайті академії (<https://cutt.ly/7RFXnCb>). Аналіз правил прийому 2021 р. ЄГ свідчить, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, затверджені рішенням вченої ради Академії (протокол № 7 від 16 грудня 2020 р.; протокол № 14 від 05 липня 2021 р.). У Правилах прийому конкретизовано умови вступу на освітній ступінь «магістр». У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами заклад вищої освіти забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів. Заклад вищої освіти створює консультаційні центри при приймальній комісії для надання допомоги вступникам під час подання заяв в електронній формі відповідно до Правил прийому. На сайті академії представлена Програма вступного фахового випробування та програми вступних випробувань з іноземних мов (німецька, англійська, французька) (<https://cutt.ly/qRhabnA>). Апеляції на результати вступних випробувань, що проводяться в академії, розглядає апеляційна комісія ЗВО. Порядок роботи Апеляційної комісії Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради представлено на сайті (<https://cutt.ly/zRFXEEO>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правилами прийому 2021 р. на навчання за даною освітньою програмою передбачено складання вступниками єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з іноземної мови (англійська, німецька, французька або іспанська) або вступного випробування з іноземної мови (у випадках, передбачених Умовами) та фахового вступного випробування. Вступник, який підтвердив свій рівень знання англійської мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); французької мови - дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільнявся від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати порівнювалися до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Аналіз програми фахового вступного випробування ЄГ свідчить, що в ній передбачено перевірку набутих вступниками компетентностей з дисциплін «Дошкільна педагогіка», «Дитяча психологія», «Теорія та методика ознайомлення дітей з природою», «Дошкільна лінгводидактика», «Теорія та методика образотворчої діяльності дітей дошкільного віку», «Теорія та методика ФЕМУ у дітей дошкільного віку», «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку». У програмі з кожного навчального предмета, що включений до фахового вступного випробування, пропонується перелік тем, за якими розроблені тестові завдання, основна література для підготовки студентів, критерії оцінювання. Програма вступного випробування розміщена на сайті Академії (<https://cutt.ly/qRhabnA>). Цю інформацію підтвердила під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії Демченко Н.П.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>); Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>). Зокрема п.4 Положення про академічну мобільність передбачено визнання результатів навчання у межах академічного співробітництва із ЗВО-партнерами. Воно здійснюється із використанням Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС) або з використанням системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, прийнятої у країні ЗВО партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін та ліквідація академічного розходження здійснюється автоматично на основі договору про навчання, договору про практику/стажування із ЗВО-партнером, наданими здобувачем вищої освіти документу (відомості) з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку ЗВО-партнером. Положення є доступними для здобувачів вищої освіти на сайті Академії. В Академії розроблена і впроваджується Програма реалізації академічної мобільності для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня (<https://cutt.ly/xRFCOca>). Програма створена для забезпечення співпраці Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії з питань підготовки здобувачів вищої освіти другого

(магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта. Про співпрацю із Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією інформували ЕГ гарант ОП, НПП. Здобувачі освіти обізнані з академічною мобільністю в академії, зокрема здобувачка освіти Сухар А. скористалася такою можливістю. Студентці на основі академічної довідки, наданої Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією було зараховано 0,5 кредита (15 год.) з ОК «Організаційно-методична діяльність у дошкільній освіті» з теми «Масові форми методичної роботи». Копію академічної довідки було надано ЕГ.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Механізми визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, висвітлено в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/RRFXYYI>). Згідно з цим Положенням визнання можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, які передбачені програмою (силабусом) навчальної дисципліни. У межах навчального року Академія може визнати результати навчання, набуті в неформальній освіті, в обсязі не більше як 10% загального обсягу кредитів, передбачених ОП. На магістерському рівні – не більше ніж 5 кредитів. Процедура визнання, що визначена даним Положенням, передбачає такі етапи: звернення студента із заявою на ім'я завідувача кафедри з проханням про визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти; за розпорядженням завідувача кафедри створюється Предметна комісія, яка розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності програмі (силабусу) освітнього компонента, проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює рішення. За результатами валідації Предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи невизнання результатів навчання, отриманих під час неформальної освіти. Здобувачі освіти ОП Дошкільна освіта ознайомлені із правилами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, студентці Бреславській І. В. за результатами проходження серії вебінарів «Як урізноманітнити освітній процес» було зараховано 2 години та участь у міжнародній конференції, що засвідчено сертифікатом на 0,8 кредита і публікацією тез з ОК «Нові технології навчання та виховання». Сертифікати участі здобувача представлено на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/nRzA3Sh>). Ця інформація була подана в звіті самооцінювання, підтверджена НПП кафедри та самими здобувачами під час онлайн-зустрічей.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Уся інформація щодо вступної кампанії на ОП Дошкільна освіта на 2021 р. оприлюднена на сайті Академії. Правила прийому на навчання є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. У ЗВО існує чіткий механізм визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності; у неформальній освіті, отриманих в інших закладах освіти. Здобувачі освіти обізнані з можливістю отримати освіту під час академічної мобільності, у неформальній освіті. Позитивною практикою є розміщення на сайті Університету програми вступних випробувань з іноземних мов (англійської, німецької французької), що унеможливить дискримінацію вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Потребує популяризації система перезарахування результатів, отриманих під час академічної мобільності студентів та в неформальній освіті. Рекомендації: 1. Популяризувати впровадження практики визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема й закордонних, у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом освітня програма відповідає критерію 3 за умови активізації роботи з популяризації національної та міжнародної мобільності студентів та визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Водночас

правила прийому на ОП «Дошкільна освіта» чіткі, зрозумілі, не містять дискримінаційних положень; оприлюднена на офіційному сайті вся інформація щодо вступної кампанії.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Результати зустрічей із НПП, студентами, роботодавцями, а також аналіз нормативної документації та навчально-методичних матеріалів показали, що в академії застосовуються різноманітні форми та методи навчання, регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/dRFxOtQ>) та обираються викладачами відповідно до змісту дисципліни та сприяють заявленим в ОП цілям, результатам навчання, вимогам студентоцентрованого підходу й принципам академічної свободи та зазначені в робочих програмах ОК. ЕГ було встановлено, що НПП використовують різноманітні методи (професійно-ділові ігри, тренінги, квести, проведення гостьових лекцій тощо); методи проблемного викладання, дослідницький, ігрові технології, а також створення проєктів і презентацій тощо. Деякі приклади використання методів були озвучені викладачами під час зустрічі. Так, Роганова М. В. зазначила, що у рамках викладання навчальної дисципліни «Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень» використовує такі методи, як тренінги, публікація тез студентів, підготовка цікавої доповіді на конференції, що сприяє розвитку навичок самостійної науково-дослідної роботи і оволодіння технологією наукових досліджень. Чаговець А. І. зазначила, що для досягнення програмних результатів навчання, зокрема ПРН 2, 8 та формування здатності організувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій на кафедрі використовують зустрічі з учасниками та переможцями конкурсу «Кращий вихователь Харківщини». Студенти підтвердили, що НПП використовують різноманітні методи, зокрема Яценко В.В. проводить на заняттях навчальні дискусії, та Ярославцева М. І. – запрошує вихователів ЗДО на заняття. За результатами анкетування здобувачів, переважна більшість задоволена наданням освітніх послуг й педагогічними методами. Однак, в анкетах обмежений вибір відповідей, що не дає повної інформації. Відповідність ОП засадам академічної свободи забезпечується також через варіативність навчальних дисциплін, що дозволяє ЗВО підготувати фахівців, здатних визначати аспекти професійного вдосконалення, ставити цілі та планувати шляхи їх досягнення. В академії значна увага приділяється практичній підготовці фахівців, яка реалізується через різні види практик. Однак, в ОП 2020 року на практику було передбачено 16 кредитів, що не відповідає вимогам стандарту ВО, який передбачає мінімум 20% – обсягу освітньої програми на проходження педагогічної практики зі спеціальності. В ОП 2021 року ця невідповідність була усунена і наразі передбачено 18 кредитів, що відповідає 20% від загального обсягу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Спілкування зі здобувачами, а також аналіз матеріалів, розміщених на сайті академії, дозволяє стверджувати, що інформація стосовно освітнього процесу, яка надається студентам, є доступна, зрозуміла та представлена в повному обсязі на сайті кафедри (<https://sites.google.com/view/kafedradoshk-hgpa/головна?authuser=0>). Таким чином, кожен здобувач вищої освіти до початку вивчення окремого освітнього компонента ОП може ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальної дисципліни. Результати спілкування зі студентами підтвердили, що на початку викладання дисципліни, на першому занятті, викладачі інформують їх щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах своїх освітніх компонентів. Студенти мають можливість вільно отримувати відповідну інформацію у зручний для них час за допомогою Internet-ресурсів (офіційний сайт академії <http://www.hgpa.kharkov.com>, сайт кафедри, бібліотека академії <https://biblhgpa.jimdofree.com>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У «Положенні про науково-дослідницьку роботу студентів» (<http://dx.ua/kYECW>) зазначено, НДР є складником системи підготовки фахівців в академії, забезпечуючи формування в них фахових компетентностей, спрямованих на обґрунтування та вирішення науково-теоретичних і практичних завдань, що забезпечується шляхом поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Реалізація дослідницького компоненту на ОП відбувається за рахунок включення до переліку дисциплін ОК «Теорія та технологія науково-педагогічних досліджень» та під час проходження студентами переддипломної практики (опрацювання дискусійних питань; створення ситуації пізнавальної новизни, ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); реалізації ситуативного моделювання за допомогою ситуативних задач; використання інтерактивних методів навчання, кейс-методу, методів розвитку критичного мислення, створення проєктів тощо). Здобувачі мають можливість розвивати необхідні компетентності та займатися науковою роботою завдяки участі в науково-дослідній лабораторії кафедри «Духовні основи дошкільного дитинства» (<https://cutt.ly/ORS8gS8>), у процесі роботи якої формуються теми магістерських робіт та проводяться дослідження. На сайті академії представлено перелік тем кваліфікаційних досліджень магістрантів, їх

аналіз ЕГ свідчить, що вони відповідають науковій темі кафедри «Підготовка фахівців дошкільної освіти нової генерації у процесі впровадження альтернативних моделей професійного та особистісного розвитку». Окрім цього, на формування навичок науково-дослідної роботи спрямована діяльність наукових гуртків кафедри (<https://cutt.ly/nRS8ldT>). Під час зустрічі студенти підтвердили, що їх залучають до участі у конференціях різних рівнів, до фахових тренінгів, семінарів, вебінарів; написання наукових робіт, проєктів, статей, тез тощо.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освіти відбувається відповідно до результатів взаємодії із стейкхолдерами, досвіду НПП з проходження стажування (в тому числі й закордонного), участі НПП в засіданнях кафедри, конференціях тощо. Вказана у відомостях про самооцінювання інформація щодо оновлення змісту освітніх компонентів ОП була підтверджена експертами як під час зустрічей, так і під час самостійного опрацювання документів. Так, на запит начальника відділу освіти Валківської міської ради Харківської області Заворотньої Н. у 2021 році було введено КС 10 та тему «Організація харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей в закладі дошкільної освіти» до змісту ОК «Менеджмент в дошкільній освіті». У всіх ОК оновлені рекомендовані джерела та інформаційні ресурси, а також до списку літератури включені публікації викладачів, які викладають їх, окрім дисципліни «Правові основи дошкільної освіти». Розробка та оновлення робочих програм здійснюється відповідно до «Положення робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки» (<https://cutt.ly/iRFXGVX>). Оновленню змісту освіти сприяє активна участь викладачів у вебінарах, конференціях, круглих столах, майстер-класах, онлайн-курсах, тренінгах, міжнародних стажуваннях (<https://sites.google.com/view/kafedradoshk-hgpa/персоналії>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність, здобувачі ВО мають можливість скористатися даним ресурсом (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>), однак на сьогодні така практика на ОП не реалізована. В Академії функціонує відділ міжнародних зв'язків, робота якого регламентується відповідним положенням (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>). Встановлено, що навчання пов'язане із інтернаціоналізацією діяльності академії можливе завдяки відвідуванню лекцій досвідчених спеціалістів із закордонних ЗВО, з якими укладені і реалізуються угоди. Так, 30.09.2021 року студенти даної ОП І. Бреславська, Л. Москальова, А. Краснова та інші мали змогу відвідати семінар із проблематики соціальної інклюзії, який був проведений провідними фахівцями в педагогічній галузі Istituto Don Calabria щодо інклюзивної освіти в Італії. Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО підтверджує той факт, що викладачі, які працюють зі студентами на ОП, проходять закордонні стажування: М. Роганова (Польща, 2017), І. Апрельєва (Польща, 2021), С. Пехарєва (Польща, 2021), М. Ярославцева (Польща, 2021), Ю. Сирова (Фінляндія, 2020), С. Колосова (Фінляндія, 2020), А. Чаговець (Фінляндія, 2020, Чехія, 2019), К. Шапаренко (Словацька Республіка, 2017, Польща, 2017, 2020), що підтверджено під час зустрічі з різними фокус-групами. Як зазначили студенти, представники студентського самоврядування, НПП, інформація про участь у міжнародних обмінах, проєктах, конкурсах для здобувачів за даною ОП та викладачів є доступною, розміщується на офіційному сайті академії, соціальних сторінках, на стендах академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Для формування загальних і професійних компетентностей здобувачів освіти викладачі застосовують методи проблемного викладання, евристичний, частково-пошуковий, дослідницький, що сприяє досягненню заявлених в освітній програмі цілей та програмних результатів навчання. Крім того, вони загалом узгоджуються із студентоцентризованим підходом і принципами академічної свободи. Здобувачам вищої освіти своєчасно надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК. В академії налагоджено інтернаціональні зв'язки із закладами вищої освіти інших країн.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відмічено загальний характер змісту анкет, що застосовуються в опитуваннях студентів. Академія здійснює стратегію інтернаціоналізації освіти для здобувачів, однак вона не реалізується на даній ОП. Рекомендації: покращити механізм опитування, зокрема до змісту анкет включати питання з відкритими відповідями та розширити варіанти відповідей, оновити їх зміст; удосконалити систему узагальнення результатів. Активізувати міжнародну мобільність здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Форми і методи навчання й викладання на ОП сприяють досягненню ПРН відповідного рівня вищої освіти; інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК відповідає вимогам і є доступною. Серед слабких сторін, які вплинули на оцінювання, це недосконалий механізм опитування здобувачів вищої освіти та узагальнення їх результатів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час зустрічей з НПП та студентами було з'ясовано, що для оцінювання навчальних досягнень здобувачів у межах навчальних дисциплін за ОП передбачено проведення поточного та підсумкового контролів. Поточний контроль проводиться викладачами в різних формах під час аудиторних занять упродовж семестру, за рахунок оцінювання самостійної роботи здобувачів вищої освіти за окремими темами навчальної дисципліни. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін обираються НПП залежно від особливостей і програмних результатів навчання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у ЗВО регулюються такими нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yRJuvgs>), Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/RRJumaA>). Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи відображені у Положенні про випуск кваліфікаційну роботу студента (<https://cutt.ly/ARJuYDo>). Прозорість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання для окремого ОК забезпечується завдяки розміщенню їх на сайті кафедри (<http://surl.li/ahgrf>), в робочих програмах нормативних ОК, у силабусах вибіркових ОК, а також повідомлення цієї інформації здобувачам на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням усіх видів практик. Інформацію розміщено у Google класах (що було підтверджено під час зустрічей зі здобувачами та НПП) та бібліотечному репозитарію академії (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jsrui/>). Інформацію про форми проведення семестрових та атестаційних контрольних заходів, їх перелік наведено в ОП, розміщено на сайті кафедри (<http://surl.li/akyme>), інформаційній дошці факультету.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН № 572 України від 29.04.2020 р. (<https://cutt.ly/4RFXC5D>) та передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи магістра.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура організації та проведення контрольних заходів в Академії урегульовується документами: «Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу» (<http://dx.ua/ZeJ7q>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/ekzamenaciyna.pdf>), «Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Однак, процедури, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, не чітко прописані. Під час зустрічей ЕГ із викладачами, студентами, студентським самоврядуванням з'ясовано, що в Академії дотримуються цих положень та

інструкцій, студенти знають про своє право на оскарження результатів оцінювання та повторне проходження контрольних заходів. А також підтвердили, що випадків, які регулюються вищезазначеними положеннями та інструкціями, не було, але при проведенні контрольних заходів екзаменатори завжди інформують здобувачів про можливість апеляції та строки її подання. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення інформації в електронному варіанті на офіційному сайті Академії (<http://www.hgra.kharkov.com/>) у рубриці інформація для здобувачів; у паперовому вигляді – на факультетських дошках оголошень. Для забезпечення неупередженості та об'єктивності оцінювання перелік і зміст білетів, матеріалів, використання яких дозволене студенту під час іспиту, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються до початку екзаменаційної сесії. Така інформація є загальнодоступною і завчасно повідомляється студентам.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в академії регламентовано Кодексом академічної доброчесності (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf), який визначає правила і норми академічної доброчесності, етичної поведінки, професійного спілкування працівників та осіб, які навчаються в закладі. В академії також працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/gRJojuO>). Під час спілкування зі студентами та НПП було встановлено, що в академії проводяться комплексні заходи із популяризації академічної доброчесності серед здобувачів та НПП: інформування здобувачів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за недотримання норм цитування тощо. Так, 25.02.2021 року відбувся вебінар «Академічна доброчесність» для здобувачів вищої освіти за участі директора бібліотеки Самойлової С.Б., під час якого учасники ознайомилися з основними законодавчими аспектами поняття «академічна доброчесність» та узагальнили своє розуміння основних норм академічної доброчесності тощо. Як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності в академії використовується антиплагіатні системи Unicheck та StrikePlagiarism (ЕГ були надані угоди про співпрацю). Перевірка текстових документів на академічну доброчесність здійснюється в академії для здобувачів безкоштовно. У Положенні про випуск кваліфікаційну роботу студента (<https://cutt.ly/PRJodiY>) зазначено, що робота допускається до захисту за умови, якщо її текст визнається оригінальним 60%. Окрім цього, в усіх робочих програмах ОК є пункт «політика доброчесності», в якому вказані принципи, правила дотримання академічної доброчесності та зазначено, що є її порушенням та відповідальність здобувачів за недотримання положень академічної доброчесності. ЕГ встановила, під час зустрічей, що всі учасники освітнього процесу обізнані з політикою, стандартами і процедурою дотримання академічної доброчесності. Порушень академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів здобувачів є чіткі, зрозумілі, оприлюднюються вчасно та доступні для ознайомлення на сайті академії. У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, проводяться комплексні заходи щодо її популяризації серед учасників освітнього процесу. Перевірка текстових документів на плагіат здійснюється в академії для здобувачів безкоштовно за допомогою програм Unicheck та StrikePlagiarism.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В академії чітко не прописані процедури, що забезпечують об'єктивне оцінювання здобувачів освіти. Рекомендації: Передбачити в нормативних документах пункти, що стосуються дотримання об'єктивності та неупередженості викладачів під час оцінювання здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Правила проведення контрольних заходів чіткі, зрозумілі, доступні всім учасникам освітнього процесу; поінформованість здобувачів освіти щодо контрольних заходів, критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. В академії на всіх рівнях приділяється увага політиці і процедурам дотримання академічної доброчесності. Однак чітко не прописана процедура об'єктивності оцінювання здобувачів. Експертна група дійшла висновку, що ОП у контексті Критерію 5 відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

У результаті аналізу звіту про самооцінювання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів»), інформації про проходження викладачами стажування, а також інтерв'ювання гаранта освітньої програми, НПП, які викладають на ОП, було встановлено, що академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, відповідає навчальним дисциплінам, викладання яких вони забезпечують. Так, викладачі Чаговець А.І., Роганова М.В. Ярославцева М.І., Апрелева І.В., Пехарева С.В., Колосова С.В., Сирова Ю.В. мають дипломи про вищу освіту зі спеціальності 012 Дошкільна освіта. Тільки один викладач Васильєв С.В., який забезпечує «Правові основи дошкільної освіти» має освіту зі спеціальності «Правознавство», що загалом відповідає змісту ОК. Теми дисертацій також відповідають кваліфікації НПП: Чаговець А.І., (Гармонійне виховання дітей 4-6 років у культурно-освітньому просторі дошкільного навчального закладу), Шапаренко Х. А. (Особистісне самовдосконалення майбутніх педагогів дошкільної освіти), Ярославцева М.І. (Формування професійної самореалізації майбутніх фахівців дошкільних навчальних закладів у процесі педагогічної практики) тощо. ЕГ встановлено, що всі викладачі, які працюють на даній ОП своєчасно проходять підвищення кваліфікації та стажування в Україні та закордоном, що засвідчено відповідними сертифікатами та посвідченнями. Так, у 2020 році пройшли стажування Роганова М.В. (Специфіка, технології та шляхи реалізації державних стандартів з вищої освіти), Чаговець А.І., Апрелева І.В., Сирова Ю. В. (Сучасний стан дошкільної освіти: теорія та практика). Достовірність даних, наведених у звіті про самооцінювання, підтверджено аналізом документів наданих ЗВО. Інформація про викладацький склад представлена на сторінці кафедри (<http://surl.li/akumj>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору проводиться відповідно до нормативної бази Академії: «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів» (<https://cutt.ly/8RJpSzz>), Правил внутрішнього розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/vRJpGFK>). ЕГ встановлено, що процедури конкурсного добору в академії є прозорими та передбачають відповідні вимоги до претендентів на вакантні посади, що дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Під час спілкування з викладачами та начальником відділу кадрів Кобзєвою С.О. з'ясовано, що професіоналізм та спроможність забезпечити викладання відповідно до ОП є вирішальними для результатів конкурсного відбору. Підтверджено, що НПП кафедри постійно займаються самоосвітою і професійно зростають (регулярні стажування, зокрема й закордонні).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Спілкування з адміністрацією академії, НПП, здобувачами освіти та роботодавцями підтвердило факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці підтвердили, вони беруть участь у роботі групи з розробки, перегляду та рецензування освітньої програми, їхня думка враховується при перегляді ОП з метою вдосконалення її змісту. Їх регулярно запрошують на розширені засідання кафедри. Так, 27.04.2021р. відбулося розширене засідання кафедри теорії та методики дошкільної освіти з обговорення проекту ОП «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти за участі стейкхолдерів (представник академічної спільноти – Зданевич Л.В., головного спеціаліста відділу освіти Валківської міської територіальної громади – Олійник Н.О., а також завідувачі, директори, методисти закладів дошкільної освіти міста Харкова та Харківської області). Також ЕГ підтверджено, що роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах та круглих столах; включаються в процес проходження практики здобувачів даної ОП з метою відбору найкращих студентів для майбутнього працевлаштування.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Академія почала залучати до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків та представників академічної спільноти, що з'ясовано під час спілкування з різними фокус- групами, а також на сайті кафедри подано графік

залучення професіоналів до занять на 1 семестр 2021-2022 н.р. (https://drive.google.com/file/d/1RCbFV_sjWcJ-k1O6esd3iFxFUMcC55Ot1/view). Так, 20.09.2021 р. Зданевич Л.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії прочитала лекцію на тему: «STREAM-освіта та розвиток інженерного мислення дітей дошкільного віку»; 4.10 2021 р. Кізлевич В.В., директор КЗ «ДНЗ (ясла-садок) № 78 Харківської міської ради» провела заняття на тему «Історичні відомості та концептуальні засади LEGO-технології». Завідувачі, методисти, вихователі ЗДО Харкова та області систематично беруть участь у семінарах, круглих столах, конференціях та інших наукових та навчально-методичних заходах академії. Така взаємодія позитивно впливає на освітній процес, мотивує студентів до самовдосконалення, надає можливість взаємозбагачення та обміну досвідом. ЕГ зауважує, що різноманітна робота із залученням педагогів-практиків ведеться, як правило, у процесі різноманітної позааудиторної роботи, професійно спрямованих масових заходів і нерегулярно в рамках аудиторних занять.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Аналіз документів свідчить, що в академії вживаються заходи щодо професійного розвитку викладачів, які регулюються Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт (<https://cutt.ly/unTEEo8>), Програмою сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/wRFaxXn>). За результатами опитування було встановлено, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями (у тому числі і фінансовий складник: академія частково оплачує закордонні стажування), що було підтверджено переліком вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти, з якими підписано угоди про співпрацю (<http://surl.li/vcen>). Відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії інформує викладачів про можливості підвищення кваліфікації в міжнародних програмах, а також організовує заходи, які сприяють професійному розвитку НПП, про що свідчать сертифікати про міжнародні стажування викладачів, які забезпечують реалізацію ОП: Роганова М.В. (Польща 2017); Апрелева І.В. (Фінляндія 2020; Україна-Польща 2021); Чаговець А.І. (Чехія 2016; Словаччина 2016; Фінляндія 2020; Дубай, Нью-Йорк, Рим, Єрусалим, Пекін 2021); Колосова С.В. (Фінляндія 2020); Сирова Ю.В. (Фінляндія 2020); Пехарева С.В. (Польща 2018; Україна-Польща 2021); Шапаренко Х.А. (Словаччина 2017; Польща 2017; 2020); Ярославцева М.І. (Словаччина 2017; Польща 2019; Україна-Польща 2021) тощо. Сертифікати оприлюднені на сайті кафедри у вкладці Персоналії (<https://cutt.ly/kRHLJNf>). Також в академії функціонує Рада молодих учених, яка спрямовує свою діяльність на залучення молодих викладачів до пошукової, дослідницької, творчої роботи.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Аналіз документів та бесіди з НПП, адміністративним персоналом дозволяють ЕГ засвідчити, що в академії вживаються системні заходи щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності, які унормовані Положенням про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>), згідно з яким у 2 семестрі 2020-2021 н.р. науково-педагогічні працівники, які опублікували статті у наукометричних базах Scopus та Web of Science, отримали премії, що було підтверджено у процесі спілкування з різними фокус групами (ректором ЗВО, НПП, гарантом ОП, заступником головного бухгалтера). Також ЕГ встановлено, що в академії використовують і нематеріальні заохочення НПП у вигляді нагородження відзнаками академії за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю, що відображено у звіті про самооцінювання, зокрема: Роганова М.В. (Грамота МОН України, 2019 р.); Ярославцева М.І. (Грамота Харківської ОДА, 2020 р.); Чаговець А.І. (Грамота Харківської ОР, 2020 р.); Шапаренко Х.А. (Нагрудний знак МОН України «Відмінник освіти України», 2019 р.); Сирова Ю.В. (Грамота ХГПА, 2020 р.); Колосова С.В. (Грамота ХГПА, 2020 р.). Така система заохочень задовольняє усіх учасників освітнього процесу, що було підтверджено під час онлайн інтерв'ювання адміністрації, гаранта, викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів, що забезпечують ОП, досягненню визначених програмою цілей та програмних результатів навчання. Існує система матеріального та морального мотивування та стимулювання викладачів до професійного розвитку, а також підвищення педагогічної майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Невелика кількість професіоналів-практиків та експертів у галузі дошкільної освіти, залучених до проведення аудиторних занять, освітнього процесу загалом Рекомендації: Активізувати залучення вихователів, вихователів-

методистів, експертів галузі до проведення аудиторних занять, освітнього процесу загалом.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Ураховуючи виявлені ЕГ позитивні практики ЗВО: систематичну співпрацю академії з роботодавцями, унормовану та прозору систему стимулювання професійного розвитку викладачів і несуттєвий недолік, як недостатню кількість залучених до викладання на ОП професіоналів-практиків та експертів галузі ЕГ вважає доцільним оцінити Критерій 6 за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансування академії здійснюється з бюджету Департаменту науки і освіти Харківської ОДА. Забезпечення необхідними ресурсами освітнього процесу в академії відповідає ліцвімогам (<http://surl.li/sovu>). Матеріально-технічне забезпечення ОП знаходиться на належному рівні. Освітній процес забезпечується у навчальних приміщеннях: сучасні кабінети для аудиторних та індивідуальних занять, конференц-зала, обладнані ТЗН. У ЗВО функціонує 6 кабінетів, обладнаних комп'ютерною технікою, встановлено інтерактивні дошки. Усі комп'ютери з'єднано у локальну мережу та підключено до мережі Інтернет. Структура та технічні характеристики обладнання достатні для забезпечення як ефективного навчання в аудиторіях, так і для самостійної науково-дослідної діяльності студентів, зокрема за ОП, яка акредитується. Учасники освітнього процесу мають вільний та безплатний доступ до фонду бібліотеки (понад 172 тис. примірників, 2 читальні зали, 2 абонементи, 3 книгосховища) та сайту бібліотеки (<http://surl.li/sxez>). Основними її ресурсами є: система каталогів і картотек (<http://surl.li/lmxi>) електронний навчально-методичний комплекс освітніх компонентів (<https://shly.link/GunCb>) та цифровий репозитарій (<https://shly.link/HC7dW>), періодичні видання (<http://surl.li/sowc>) та інші ресурси. Викладачі та здобувачі ОП мають безкоштовний доступ до баз Web of Science, Scopus та Science Direct. З метою реалізації освітнього процесу викладачами кафедри розроблено навчально-методичне забезпечення дисциплін, яке постійно оновлюється, що було підтверджено НПП під час зустрічі та представлено ЕГ на сайті ЗВО. (<https://cutt.ly/XRHZf7k>) Академія має 4 спортивних та актову зали, 1 тренажерний і 3 спортмайданчики, 2 спортивно-оздоровчих комплекси з необхідним обладнанням. В академії працюють їдальня та буфет, що знаходяться на балансі ЗВО. Студенти повністю забезпечені місцями для проживання в гуртожитку, соціально-побутові умови якого відповідають усім санітарним нормам. В гуртожитку функціонує медпункт, облаштовані ізолятори для хворих; створено «Зимовий сад», де можна проводити самопідготовку, вечори, зустрічі, лекції тощо. Отже, фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час дистанційного огляду матеріально-технічної бази Академії, а також результати співбесід зі здобувачами освіти дати можливість ЕГ зробити висновок про те, що освітнє середовище ЗВО загалом дозволяє задовольнити потреби здобувачів, що навчаються на даній ОП. Академія створює умови та забезпечує безоплатний доступ до інфраструктури та всіх інформаційних ресурсів (<http://www.hgra.kharkov.com/>), які необхідні для навчання та викладання в межах ОП, що було з'ясовано під час зустрічей із здобувачами освіти, студентським самоврядуванням та академічним персоналом Академії. Здобувачі є активними користувачами бібфондів Академії, ЕМНК, зокрема і під час дистанційного навчання. Студенти, НПП мають можливість вільного користування мережею Інтернет, що було підтверджено ними в ході проведених зустрічей. Здобувачі ОП мають можливість користуватися послугами бібліотеки з двома абонементами. На базі бібліотеки розташовано дві читальні зали, книгосховище, з метою дистанційного доступу створено електронний репозитарій (<http://repository.khpa.edu.ua:8080/jsui/>), ЕМНК (за індивідуальним доступом здобувача ЗВО). Студенти мають право на проходження практики в ЗДО м. Харкова та Харківської області (<http://surl.li/ahfwl>); участь у науково-дослідних проєктах, конференціях, олімпіадах, тренінгах, конкурсах; академічну мобільність; зокрема міжнародну; участь в обговоренні питань з удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; участь у діяльності органів студентського самоврядування факультету, Академії, Вченої ради ЗВО. Здобувачам надається можливість проживати в гуртожитку. ЗВО розроблено Положення про користування гуртожитком <http://dx.ua/WEaGO> та правила внутрішнього розпорядку <http://dx.ua/gAtck>. Гуртожиток розташований на

території Академії, в якому створено належні умови проживання відповідно до ДСанПіН. В гуртожитку є безкоштовні «Зелений сад», де студенти можуть побути на самоті чи поспілкуватися з психологом, кімната «Матері і дитини», де можуть залишити дитину студенти заочної форми на період сесії під наглядом викладачів чи студентів; на кожному поверсі є кімнати для самопідготовки, організації лекцій тощо (<http://dx.ua/c23dy>). На території Академії знаходиться медичний пункт, який у разі потреби надає безкоштовну допомогу студентам та співробітникам. З-поміж здобувачів вищої освіти на ОП проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів, задоволенням навчанням на ОП, вибором методів (<http://surl.li/ahhck>), проте зміст анкет та відповіді студентів на них не дають повної інформації щодо опитування. На думку ЕГ така система моніторингу є недосконалою і потребує модернізації.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Згідно з нормативними документами академії, що регулюють організацію освітнього процесу, студенти мають право на безпечні умови навчання, праці та побуту та вільний доступ до інфраструктури академії відповідно до медико-соціальних показань (<https://cutt.ly/bRHZLb1>). Санітарно-епідеміологічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій закладу загалом відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Академія забезпечує необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці. Забезпечення належних умов життєдіяльності здобувачів та НПП академії є одним з пріоритетних напрямів роботи ЗВО, що прописано в Статуті академії (<http://surl.li/iqhp>) та регламентується «Кодексом безпечного освітнього середовища Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/soxy>). Під час зустрічі із студентами, студентським самоврядуванням ЕГ з'ясовано, що з ними проводяться бесіди щодо попередження та протидії булінгу, запобігання корупції, дотримання правил безпеки в гуртожитку та академії, систематично проводяться заходи, що сприяють здоровому способу життя тощо. Здобувачі обізані з порядком звернення, виявлення та розгляду конфліктних або небезпечних ситуацій, а також із проявами та запобіганням булінгу. Закладом розроблені та розміщені у вільному доступі (сайт ЗВО) нормативні документи, положення, що регламентують дотримання норм безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. В академії розроблено Інструкцію щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<http://dx.ua/1kK71>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження та протидії булінгу (<http://dx.ua/TFTf1>). На території академії розміщена скринька довіри. В академії організуються зустрічі здобувачів освіти з гарантом ОП, викладачами, адміністрацією закладу з метою виявлення та врахування їх потреб та інтересів, а також результати цих зустрічей та опитувань (<http://surl.li/amxus>) враховуються під час розробки та удосконалення ОПП. Службою охорони праці та цивільного захисту академії планово проводяться перевірки відповідності стану приміщень санітарно-гігієнічним та нормам пожежної безпеки. У приміщеннях ЗВО регулярно проводяться ремонтні роботи, заміна вікон, сантехніки, закупка обладнання, необхідного для створення комфортних умов для навчання та викладання. У ЗВО функціонує соціально-психологічна служба, яка надає консультації та необхідну професійну допомогу усім учасникам освітнього процесу

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти за ОП (розклад занять, іспитів, аудиторії тощо) безпосередньо здійснюється деканатом факультету, викладачами випускової кафедри (організація і проведення консультацій, контрольних робіт тощо). Здобувачі вищої освіти щоденно здійснюють комунікацію з куратором групи через телефонний зв'язок та за допомогою телефонних додатків (Viber, Google Meet та ін.), а також через електронну пошту. В рамках освітньої програми для кожного викладача та завідувача кафедри затверджено графік консультацій, коли студенти можуть звернутися за допомогою. Результати співбесіди зі здобувачами показують, що така комунікація є достатньою, питання вирішуються своєчасно та повною мірою, що забезпечує потреби здобувачів вищої освіти. Освітня підтримка магістрантів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у вигляді консультацій до самостійної роботи та рекомендацій щодо підбору навчально-методичної літератури для вивчення. Також для здобувачів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковими керівниками. Здобувачі постійно запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя факультету та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в їх обговоренні. В академії функціонує Студентська рада (студентське самоврядування), яка захищає права та свободи студентів, вирішує питання студентського життя, тісно співпрацює з керівництвом академії.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В академії створені необхідні умови для реалізації права на освіту особам з особливими потребами (на виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. №347 п.2). Наявний вільний доступ до навчальних корпусів, на вході до яких облаштовано пандуси, є кнопки

виклику, жовті стрілки що вказують напрямок руху, аудиторії мають необхідну ширину дверних отворів для пересування на інвалідних візках, вбиральні пристосовані для людей з особливими потребами. В академії розроблено та затверджено Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprovid.pdf). В академії для осіб з порушенням зору наявна електронна лупа для читання, додаткові лампи для освітлення, навчально-методична література в електронному варіанті, що дає змогу підібрати зручний для себе шрифт тексту. В ЗВО функціонує соціально-психологічна служба та інклюзивний центр, які здійснюють комплексну психолого-педагогічну підтримку таких студентів та складають для них індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

ЗВО забезпечує рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. У разі виникнення конфліктних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до куратора групи або завідувача кафедри, які повинні здійснити перевірку та застосувати міри з врегулювання конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. У випадку відсутності реакції та розв'язання конфліктної ситуації здобувачі вищої освіти можуть звернутися до Студентської ради та проректора у встановлений час відповідно до графіку прийому громадян. Урегулювання конфліктних ситуацій в академії регламентується «Інструкцією щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі» (<http://surl.li/irdk>). У межах ОП проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти з метою виявлення випадків дискримінації осіб, віросповідання, сексуальної орієнтації та інших. Опитування є анонімним і дозволяє навести факти правопорушень, висловити свої побажання та пропозиції у випадках незадоволеності. У рамках ОП «Дошкільна освіта» випадків дискримінації та сексуальних домагань виявлено не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Достатнє матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОП: аудиторії, технічні засоби навчання; наявність комп'ютерних класів для освітнього процесу, для електронного тестування, для особистого користування здобувачів; Wi-fi на території всієї академії та відкритий доступ до Інтернету в комп'ютерних класах; інфраструктура для занять спортом, медпункт; технічно оснащена актовна зала для проведення різного формату урочистих подій; наявність гуртожитку біля академії та стовідсоткове забезпечення здобувачів місцями для проживання; безоплатний доступ у студентів та співробітників до всієї інфраструктурної бази академії; великий бібліотечний фонд. В академії активне студентське самоврядування; наявний центр працевлаштування випускників, служба соціально-психологічної підтримки студентів та інклюзивний центр, які тісно співпрацюють зі студентами та НП. Відповідно до ОП і навчального плану зі спеціальності розроблено навчально-методичне забезпечення до кожного освітнього компоненту, яке представлено на сайті академії у хмарному середовищі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Недосконала система моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Рекомендація: Удосконалити систему моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОП цілей і програмних результатів навчання. Викладачі та здобувачі освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Серед слабких сторін, які вплинули на оцінювання, - це недосконала система

моніторингу щодо задоволеності здобувачів освіти організаційною, освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку ЗВО.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Академії (<http://surl.li/irvg>) чітко і зрозуміло прописано процедуру розробки, затвердження, періодичного перегляду освітніх програм і моніторингу. Моніторинг проводиться комплексно шляхом опитувань учасників освітнього процесу, випускників і роботодавців, а також шляхом аналізу тенденцій перспектив розвитку освітньої сфери й аналізу потреб суспільства. Під час спілкування з гарантом, НПП, здобувачами освіти, роботодавцями експертна група з'ясувала, що перегляд та внесення змін до ОП здійснюється систематично. Різні стейкхолдери надають пропозиції щодо внесення змін до освітніх компонентів ОП відповідно до визначеної процедури (<http://surl.li/ahgzi>), (<http://surl.li/amxur>). Проект ОП оприлюднюється на сайті кафедри не пізніше, ніж за місяць до затвердження, для його обговорення. Перегляд ОП в академії систематично реалізується через внутрішню систему забезпечення якості освіти, зокрема відбувається з метою оцінки відповідності змісту ОП Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, вимогам забезпечення якості освіти, результатам аналізу актуальних запитів ринку праці та тенденцій сучасного розвитку соціальної сфери виявлених під час моніторингу слабких місць за участі колективу кафедри, здобувачів освіти, стейкхолдерів та роботодавців, що було підтверджено під час зустрічей з різними фокус-групами. Під час проведення онлайн-зустрічей зі здобувачами вищої освіти, НПП, менеджментом академії, роботодавцями, експертна група переконалась у тому, що до формування ОП «Дошкільна освіта» залучені усі зацікавлені сторони.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час зустрічей з представниками студентського самоврядування та здобувачами освіти, експертна група дійшла висновку, що магістранти спеціальності були залучені до розробки ОП. Здобувачі освіти вносили пропозиції, які надалі було враховано під час формулювання цілей та програмних результатів. Так, було враховано пропозиції Сухар А.В. та Бреславської І.В. та введено дисципліну «Психолого-педагогічне керівництво розвитком дитини» до нормативних дисциплін циклу професійної підготовки. На конференціях різних рівнів із здобувачами освіти обговорювалося питання сучасних тенденцій розвитку професійної галузі, залучення до освітнього процесу вихователів та методистів закладів дошкільної освіти. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>) та інформації, отриманої під час зустрічі, зі здобувачами освіти проводяться анкетування (<http://surl.li/ahhck>) щодо їх задоволеності освітнім процесом, труднощів, рівня викладання дисциплін, об'єктивності оцінювання тощо. На думку ЕГ, зміст цих анкет не дає можливості цілісно оцінити результати опитування. До процесів обговорення ОП було залучено студентське самоврядування на засіданнях студентської ради, вченої ради факультету.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Оскільки академія є комунальним закладом Харківської обласної ради, Департамент науки і освіти Харківської ОДА як роботодавець бере безпосередню участь в обговоренні та моніторингу ОП., що було підтверджено заступником директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації Ігнат'євим В. В. під час зустрічі. В результаті бесіди з роботодавцями можна визначити позитивні відгуки про дану ОП, про важливість підготовки таких фахівців, які є затребуваними на ринку праці, особливо в регіоні. Роботодавці мають можливість вносити пропозиції щодо перегляду освітньої програми шляхом обговорення її на розширених засіданнях випускової кафедри (<http://surl.li/ahgzi>), (<http://surl.li/amxur>), на круглих столах, науково-практичних конференціях, які організовує академія та на підсумкових конференціях з практик. Під час онлайн-зустрічі Кривошеєва І.О., директор ДНЗ (ясла-садок) комбінованого типу №266 Харківської міської ради, зазначила, що на її запит було введено вибіркочну дисципліну «Формування професійно-комунікативної компетентності вихователя ЗДО». Результати опитування роботодавців, зокрема директорів ЗДО та безпосереднє спілкування з ними дали змогу визначити позитивні відгуки про педагогічну діяльність випускників академії, ґрунтовну методичну та практичну підготовку. ЗВО систематично співпрацює із закладами дошкільної освіти у рамках укладених угод про освітню співпрацю (<http://surl.li/amxuo>).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В академії наявна практика збирання, аналізу і врахування інформації про випускників спеціальності 012 Дошкільна освіта підрозділом сприяння працевлаштування випускників (<https://sites.google.com/view/viddilprof/>). Експертною групою з'ясовано, що зустрічі випускників відбуваються систематично відповідно до угод про освітню співпрацю, надається методична допомога молодим спеціалістам. Проводиться опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху, а також опитування роботодавців про роботу випускників (<http://surl.li/alent>). У ЗВО існує практика збирання пропозицій від випускників щодо ефективності і модернізації ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У ході спілкування з керівником навчального відділу Давиденко І.Д. було з'ясовано, що процедура внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради та її структурних підрозділах (<http://surl.li/iqhn>). У Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>) визначено основні елементи системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти академії. ЕГ встановлено, що підрозділом із забезпечення якості освіти регулярно здійснюється моніторинг ОП загалом і даної зокрема. Так, у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП 2020 р. було виявлено недостатній спектр вибіркового освітніх компонентів. Вказані недоліки було враховано в ОП 2021.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація ОП «Дошкільна освіта» 01 Освіта/Педагогіка за другим магістерським рівнем вищої освіти проводиться вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

У процесі опрацювання документації та під час онлайн-спілкування з адміністрацією, стейкхолдерами та здобувачами освіти ЕГ було з'ясовано, що в академічній спільноті ЗВО приділяється належна увага формуванню культури якості, яка сприяє постійному розвитку ОП та освітній діяльності на цій програмі. Академія всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників закладів дошкільної освіти, що є потенційними роботодавцями; оцінювання освітньої та науково-дослідної діяльності кафедр і факультету з використанням системи рейтингового оцінювання; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату при реалізації освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти за ОП «Дошкільна освіта». Окрім того, ЗВО має низку нормативно-правових документів, які регламентують культуру якості в академії, а саме: «Кодекс академічної доброчесності КЗ «ХГПА» ХОР» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf), Положення «Про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату» (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf), «Положення про визначення рейтингу діяльності викладачів та роботи кафедр за результатами навчальної, наукової, методичної, виховної та організаційної роботи» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>). В Академії функціонує Підрозділ із забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/7E3S1A4>), який забезпечує моніторинг освітніх процесів та формує політику забезпечення якості освіти. На сайті ЗВО є вкладка «Академічна доброчесність» розміщена на сайті бібліотеки академії (<https://cutt.ly/8E31a2v>), на якій можна ознайомитися із тематичною інформацією та скористатися покликанням для перевірки власної роботи на предмет запозичень. Також наявний підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<https://cutt.ly/dE3AAZz>), на сторінці якого представлені положення, план роботи підрозділу (<http://surl.li/amxud>). В академії серед учасників освітнього процесу регулярно проводяться заходи з інформування та популяризації академічної доброчесності. Все зазначене у своїй сукупності дозволяє відмітити формування та розвиток культури якості, що сприяє розвитку ОП та освітній діяльності на ній.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. З'ясовано, що здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, роботодавці були залучені до розробки ОП, вносили пропозиції, які були враховані в процесі її модернізації. В академії функціонує підрозділ зі сприяння працевлаштуванню випускників, який тісно співпрацює зі студентами, випускниками ОП, випусковою кафедрою. Налагоджені зв'язки з потенційними роботодавцями – директорами закладів дошкільної освіти через укладені угоди про співпрацю та регулярні зустрічі, що дали змогу визначити позитивні та негативні відгуки про дану ОП, необхідність підготовки фахівців, затребуваних у регіоні. Найвні позитивні відгуки стейкхолдерів щодо якісної теоретичної підготовки здобувачів, які обізнані про інноваційні методи роботи та активно застосовують їх під час практики. Студентська спільнота бере активну участь у забезпеченні якості освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатня залученість до освітнього процесу фахівців дошкільної освіти. Рекомендації: Активно залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків, фахівців галузі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

В академії функціонує дієва система внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентується низкою нормативних документів ЗВО, які розміщені у вільному доступі на сайті закладу. Забезпечено дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Освітня програма та організація освітнього процесу за цією ОП відповідають визначеному критерію, а виявлені недоліки, зокрема недостатня залученість до освітнього процесу фахівців дошкільної освіти, не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В академії визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Відповідно до чинного законодавства України права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у Харківській гуманітарно-педагогічній академії регулюються такими документами: Закон України «Про освіту» та «Про вищу освіту»; нормативно-правові документи Президента України, МОН України, а також внутрішні нормативні документи: Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/iqhp>); Відомості щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти в академії (<http://surl.li/alkkz>); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/irvg>); Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/iqhn>); Правила внутрішнього розпорядку для працівників Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/sxil>); Стратегія розвитку Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради до 2025 року (<http://surl.li/abrnx>); Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (<http://surl.li/irdk>); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських та інших робіт на наявність плагіату (<http://surl.li/irdw>); Кодекс академічної доброчесності Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<http://surl.li/irdv>); Положення про дисципліни вільного вибору студентів (<http://surl.li/irvf>). Усі вищезазначені документи оприлюднені у відкритому доступі на веб-сайті Харківської гуманітарно-педагогічної академії, в розділі «Нормативні документи» (<http://surl.li/vbgs>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Експертною групою встановлено, що академія до затвердження освітньої програми оприлюднила на офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій різних стейкхолдерів, які вони могли надіслати на електронну адресу hgra@kharkov.com або надіслати листа з пропозиціями на адресу академії. Водночас на сьогодні на сайті академії проекти ОП відсутні. Освітні програми 2020 р. і 2021 р. представлені на сайті ЗВО.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОП «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим магістерським рівнем вищої освіти розміщена на офіційному сайті академії, в розділі «Освітньо-професійні програми» і є доступною для усіх стейкхолдерів (<http://surl.li/ahhgl>, <http://surl.li/ahhgq>). Оприлюднено на сайті ЗВО робочі програми до нормативних освітніх компонент (<http://surl.li/amxug>, <http://surl.li/amxtj>) та силябуси до вибіркового дисциплін (<https://cutt.ly/bRFTpjG>). ОП розроблена відповідно до затвердженої в Академії форми, яка містить: цілі програми, очікувані результати навчання та освітні компоненти, які викладені в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Академія має достатній рівень інформаційної прозорості; відкритий доступ до інформаційних ресурсів ЗВО; актуальні інформації про ОП та вступ на неї, очікувані результати навчання, процедури викладання, навчання та оцінювання; наявна об'єктивна та актуальна інформація про факультет, випускову кафедру та інші структурні підрозділи, академію в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті академії не повною мірою представлено кращий досвід реалізації даної ОП. Не оприлюднена інформація щодо пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів до Проекту ОП. Рекомендація: Розглянути можливість ширшого висвітлення на сайті академії/кафедри інформації, яка презентує кращий досвід реалізації даної ОП. З метою узагальнення наданих стейкхолдерами пропозицій щодо ОП, по завершенню громадського обговорення розміщувати їх у вільному доступі.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

У ЗВО розроблено чіткі норми та правила, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті академії. Своєчасно оприлюднені освітня програма, робочі програми ОК, що містять інформацію про цілі та результати навчання за ОП. Водночас відсутня оприлюднена інформація щодо пропозицій та рекомендацій стейкхолдерів до ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Під час експертизи ОП «Дошкільна освіта» в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради робота здійснювалася відповідно до узгодженої програми візиту. На зустрічах були присутні всі учасники акредитаційної процедури. Представники ЗВО не створювали перешкод, не вчиняли недобросовісних дій. Між експертною групою і представниками ЗВО панувала атмосфера конструктивної взаємодії.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Данильченко Ірина Григорівна

Члени експертної групи

Карапузова Ірина Валеріївна

Лушпай Тетяна Іванівна