



ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Освітня програма	26162 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26162
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гавриловська Ксенія Петрівна, Данілова Дар`я Едуардівна, Фурман Анатолій Анатолійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	Не залучався
Дати візиту до ЗВО	08.02.2021 р. – 10.02.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/samoocinka/psychology_bacalavr.pdf

Програма візиту експертної групи <https://sites.google.com/view/novini-hgpa/>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма спрямована на підготовку фахівців-психологів з широким спектром опанованих компетенцій, спрямованих на розв'язання спеціалізованих задач та прикладних проблем у сфері психологічної науки і практики, що передбачає застосування основних соціономічних теорій та методів, центрується довкола кваліфікованої фасилітативної допомоги фізичним особам, організаціям, різним групам населення, а фокусне спрямування програми спрямоване на підготовку практичного психолога та організатора з персоналу. Підготовка фахівців у комунальному закладі здійснюється за підтримки Харківської обласної ради, що здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним замовником на підготовку фахівців за спеціальністю 053 Психологія. Документальне підтвердження співпраці зі стейкхолдерами та співробітництво (на рівні проходження практик і стажування) з різноманітними установами (дитячі садки, школи, приватні HR-компанією, рекрутинговою компанією, департаментом науки і освіти Харківської області, інститутом охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України, котрі забезпечать працевлаштування здобувачів засвідчує нагальну практичну значущість реалізації освітньої програми (підтверджено зустріччю зі стейкхолдерами та відповідними договорами) Всі компетентності, зазначені у програмі, цілком відповідають професійному стандарту підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія, але варто було б уточнити чи скоригувати назву освітньої програми, адже кваліфікація, яку отримують здобувачі: «Практичний психолог. Організатор з персоналу», також слід або більш влучно сформулювати фокус програми, розширивши її змістовлення до задекларованих загальних, спеціальних компетентностей і результатів навчання, або ж зорієнтувати її цільові запити у специфіку підготовки психологів саме зазначеної кваліфікації. Форми і методи освітньої діяльності слугують досягненню результатів навчання. Процедури атестації та визнання результатів навчання є досить чіткими, прозорими та доступними здобувачам вищої освіти. Студентське самоврядування плідно співпрацюють з керівництвом ЗВО та його підрозділами. На сайті вишу розміщена актуальна інформація з усіх можливих питань з надання академією освітніх послуг, що дозволяє здобувачам чітко орієнтуватись у вирі опанування психологічним фахом. ЗВО сприяє розвитку викладацької майстерності через курси підвищення кваліфікації та насправді матеріально стимулює персонал (грошовими преміями, надбавками, частковою оплатою стажування тощо).

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

1. Освітня програма має чітку структуру та є класичною в підготовці практичних психологів, а її фокусне спрямування розпросторюється на організацію роботи з персоналом, що й зумовлює її непересічність. 2. Харківська гуманітарно-педагогічна академія спромоглася створити прозору систему інформування здобувачів про освітній процес, здобувачі можуть отримати всю необхідну інформацію на офіційному сайті ЗВО, головною «родзинкою» є ресурс бібліотеки (<https://biblhpa.jimdofree.com>, його контент новаційний і ємнісний – за результатами відкритої зустрічі). 3. Майбутні бакалаври психологічного фаху опановують практичні вміння на численних базах практики, а стейкхолдери безпосередньо взаємодіють з академією, впливаючи на змістовлення освітньої програми, самоврядування співпрацює з керівництвом і підрозділами ЗВО. 4. Професорсько-викладацький вчасно підвищує свою кваліфікацію (за кордоном в тому числі) та, що актуально на сьогодні, стимулюється матеріально задля поліпшення свого професійного рівня. 5. Роботодавці приймають участь в обговоренні освітньо-професійної програми та тісно співпрацюють з ЗВО у питаннях навчання, практичної підготовки здобувачів, надають бази практик, вносять пропозиції щодо удосконалення змісту освіти.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Зазначений фокус програми центрується довкола підготовки практичних психологів й організаторів персоналу, а задекларовані загальні, спеціальні компетентності і практичні результати навчання уміщують більш широкий спектр знань, умінь і навичок та розлого сформульовані, що варто скоригувати. Також слід уточнити відповідно до закону та стандартів вищої освіти кваліфікацію, що надається здобувачам, співвіднести її з професійними стандартами психологічного напрямку, які нещодавно затверджені та введені в дію. 2. Недостатнє представлення у списку рекомендованих джерел багатьох ОК новітніх наукових досліджень у галузі психології, тож список рекомендованих джерел до навчальних курсів потребує поновлення; також експертна група радить збільшити кількість наукових публікацій, які б відповідали дисциплінам, викладання яких забезпечується науково-педагогічними працівниками. 3. Експертна комісія рекомендує упорядкувати розподіл навчальних годин на аудиторну та самостійну роботу в контексті унормування кількості завдань на індивідуальне опрацювання та відповідної кількості годин аудиторних занять і самостійної роботи студентів, розширити зміст силабусів (додати літературу) та привести у відповідність методи навчання і ПРН. 4. Варто систематизувати та документально затвердити, які саме студентські роботи мають проходити обов'язкову перевірку на наявність текстових запозичень, а які за бажанням студентів. 5. Посилити публікаційну активність викладацького контингенту у фахових виданнях в аспектах упредметнень дисциплін, які читаються здобувачам, а також наповнити електронну бібліотеку авторськими методичними матеріалами до конкретних освітніх компонентів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спрямована на підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати комплексні завдання в сферах психологічного супроводу особистості, що професійно володіють науково-дослідними методами роботи з людьми та мають глибинні знання в області психологічних механізмів функціонування та управління різного типу організаційних структур у відповідності з аспектами інтеграції до європейського і світового освітнього простору. (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psychology_bacalavr.pdf). Вона передбачає застосування методів і технологій практичної психології, що комплексно реалізуються при підготовці здобувачів до подальшої плідної фахової діяльності, а передбачені форми надання освітніх послуг слугують досягненню результатів навчання. Основні запити освітньої програми узгоджуються зі статутом ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>) та його стратегічними і тактичними цілями, правилами внутрішнього розпорядку (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporyadok.pdf), кодексом академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf) тощо. Всі компетентності, зазначені у програмі цілком відповідають професійному стандарту спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та передбачають можливість застосування психологічних знань у діяльності організатора персоналу. Загальні вимоги до рис-якостей випускника відображають гуманістичну спрямованість змісту навчально-виховної діяльності та індивідуальну траєкторію, що підтверджується положеннями вишу, результатами зустрічі зі студентами, індивідуальними навчальними планами (https://drive.google.com/drive/folders/1dkdPGoRWoovacV-smYa5-TthVf_o_8c1?usp=sharing; http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf). Зазначені цілі (за результатами спілкування зі здобувачами) дозволяють стверджувати, що у ЗВО створені рівні можливості для молоді у здобутті якісної освіти, що особливо актуально для тимчасово переміщених осіб в даному регіоні. Але варто уточнити чи скоригувати назву освітньої програми, адже кваліфікація, яку отримують здобувачі: «Практичний психолог. Організатор з персоналу», тож слід або більш влучно сформулювати фокус програми, розширивши її змістовлення до задекларованих загальних, спеціальних компетентностей і програмних результатів навчання, або ж зорієнтувати її цільові запити у специфіку підготовки психологів саме зазначеної кваліфікації, якої набувають студенти.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час безпосередніх зустрічей зі стейкхолдерами склалося холистичне уявлення про можливі подальші сфери фахової реалізації здобувачів. Надбання програмних результатів навчання студентами здійснюється планомірно і вдало, що відбувається за підтримки Харківської обласної ради, котра здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ЗВО і є основним (державним) замовником з підготовки майбутніх психологів, це засвідчує неодмінне працевлаштування у майбутньому. Стейкхолдери активно долучаються до обговорень щодо нових викликів і запитів сучасності, що вимагає уточнень і корекцій освітньої програми, тим паче вони чітко визначають нові горизонти освітніх зрушень після проходження на їх базі студентами практик (за результатами зустрічі, також є робочі покликання у звіті самооцінювання: <https://drive.google.com/drive/folders/1WrvFz1cVLoQ1EZVELk9NHPCqdPacZe2v> – договори на практику; <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/новини/заходи-кафедри>; <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр>).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Заклад вищої освіти засвідчив урахування тенденцій, особлива увага приділяється тимчасово переміщеним особам, в академії діє безкоштовна юридична консультація, що свідчить про допомогу і підтримку незахищених верств населення, які навчаються у виші. Експертна група ознайомилась з документами, що підтверджують співпрацю Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради з іноземними і

вітчизняними навчальними закладами у контексті обміну досвідом (стажування в тому числі) реалізації аналогічних освітніх програм (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/міжнародні-партнери?authuser=0>; <https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/міжнародне-стажування-та-підвищення-кваліфікації/кафедра-педагогікипсихології-початкової-освіти-та-менеджменту?authuser=0>). На рівні регіональної значущості на сайті академії створено вкладку «Тероризм – загроза суспільству», в якій відзначено актуальну інформацію, що стосується єдиної державної системи запобігання, реагування і припинення терористичних актів та мінімізації їх наслідків. Також експертна група проаналізувала фактичне (змістовне) наповнення програмних результатів навчання, зазначених в ОП «Психологія» та їх відповідність вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на рівні знань: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 19, ПРН 20; умінь та навичок: ПРН 3, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21; комунікативних компетенцій: ПРН 10, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 21; особистісного постання, softskills: ПРН 4, ПРН 9, ПРН 15, ПРН 16.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Розробка навчальної програми «Психологія» за спеціальністю 053 Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводилась у 2017 році (<https://drive.google.com/file/d/1IznzMFjjU3AVXYWP2R7UOHNDN7mzdg5tV/view>), а стандарт вищої освіти для даної спеціальності затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 565. Для цілковитої співвідносності нових запитів освітнього простору вищих навчальних закладів ЗВО здійснювало щорічні уточнення і доопрацювання програми, про що свідчать супровідні документи (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/archiv>). Аналізована освітня програма наразі дозволяє досягти результатів навчання визначених стандартом та загалом йому відповідає.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Центрація ОП «Психологія» на підготовці професіонала широкого психологічного амплуа, що організує формування рис-якостей ефективного фахівця соціономічного спрямування; долучення стейкхолдерів до практичної підготовки здобувачів: тісна взаємодія з установами м. Харкова й організаціями Харківської обласної ради; співпраця з територіальними та зарубіжними партнерами на рівні договорів; програма дає змогу здобувачам досягти результатів навчання, що співвідносні зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Побажанням рекомендаційного характеру буде визначення фокусного спрямування програми довкола задекларованих загальних, спеціальних компетентностей і практичних результатів навчання, що вміщують розпростору множину знань, умінь і навичок, або ж дещо скоротити їх у відповідності з виголошеною підготовкою практичних психологів й організаторів персоналу. Також слід уточнити відповідно до закону та стандартів вищої освіти кваліфікацію що надається здобувачам, співвіднести її з професійними стандартами психологічного напрямку.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Програма має чіткі цілі, що співвідносяться зі стратегією закладу, врахована специфіка підготовки фахівців з психології, врахований регіональний контекст, що підтверджено державною підтримкою Харківської області, підтверджена співпраця зі стейкхолдерами, а виявлені побажання мають рекомендаційний характер.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів складає 240 кредитів ECTS, що відповідає вимогам щодо обсягу, визначеного статтею 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та відповідає стандарту освіти з підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія № 565, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 24.04.2019 р.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми «Психологія» має чітку структуру, освітні компоненти, які вона утримує складають логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання визначених стандартом освіти з підготовки здобувачів спеціальності 053 Психологія. Обов'язкові освітні компоненти, обстоювані в освітній програмі, слугують досягненню цільових запитів і практичних результатів під час здобуття психологічного фаху. Підтвердженням даної логічної упорядкованості і супідрядності усіх компонентів освітньої програми з підготовки майбутніх психологів є матриці відповідності програмних результатів навчання і компетентностей компонентам освітньої програми, а також структурно-логічна схема (Додатки Б, В, Г в ОП: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psychology_bacalavr.pdf)

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній сфері та співвідносний зі стандартом вищої освіти з підготовки здобувачів за спеціальністю 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня освіти. В освітній програмі наявні компоненти, які містять соціономічну (гуманітарну) складову, а у фокусній спрямованості відзначається орієнтація на поглиблене опанування організаторських рис-якостей по роботі з персоналом. Всі програмні результати навчання, загальні і спеціальні компетентності прописані в аналізованій освітній програмі відповідно до Стандарту вищої освіти України, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 р. № 565.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Супідрядність і взаєморозташування складових освітньої програми передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що упредметнюється у професійному, вибіркового та практичному циклах (блоках) підготовки здобувачів. Для підтвердження індивідуальної траєкторії навчання заклад надав покликання на підтверджувальні документи про можливість впливу студентів на формування контенту освітньої програми шляхом опитування (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування>), вибір здобувачами дисциплін (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/вибіркові-дисципліни>), приклади індивідуальних навчальних планів студентів (<https://drive.google.com/drive/folders/17XnNpzloa8htr9uaQl7yXcoXA2wKHthD?usp=sharing>). Розподіл навантаження між різного роду спрямуваннями у підготовці майбутніх практичних психологів здійснюється за наступною схемою: 75 % – обов'язкові і 25 % – вибіркові компоненти, при цьому (за результатами зустрічі зі студентами) остаточний вибір освітніх компонентів найчастіше здійснюється колегіально, коли здобувачі суголосно обирають певну дисципліну на весь потік (курс), маючи при цьому право (особисто засвідчують) сформувати декілька підгруп на опанування інших предметів для вивчення. У структурі освітньої програми (Додаток А: http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psychology_bacalavr.pdf) зазначені вибіркові компоненти, при безпосередній зустрічі зі студентами була підтверджена можливість цього вибору, та для ефективного опанування фаховими компетенціями, здобувачі суголосно приймають рішення на користь якоїсь конкретної дисципліни. Переконалим аргументом на підтвердження факту вибору і можливості опанування фахом з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання є свідчення студентів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма «Психологія» та навчальний план передбачають практичну підготовку на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, оскільки в освітній програмі виділено 30 кредитів (практика з організації роботи практичного психолога – 3 кредити; психологічна практика в соціальних службах – 3 кредити; психологічна практика – 9 кредитів; літня психолого-педагогічна практика – 5 кредитів; психологічна практика роботи з персоналом – 3 кредити; виробнича практика – 7 кредитів). Практика проходить у відповідності з положенням про організацію освітнього процесу, методичних рекомендацій (<https://drive.google.com/file/d/1PATbOrfHEzdG9oZ2IxJMoY-UHwHumAeT/view>) та договорів про проходження практики здобувачами вищої освіти (<https://drive.google.com/file/d/1PATbOrfHEzdG9oZ2IxJMoY-UHwHumAeT/view>) комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради. Серед баз практики ЄГ були надані скрін-шоти безпосереднім договорів з: Харківськими загальноосвітніми школами I-III ступенів № 100, № 110, № 134; Дошкільним навчальним закладом (ясла-садок) № 353 комбінованого типу Харківської міської ради; Центром освітніх технологій Управління освіти адміністрації Основ'янського району; Центром дитячої та юнацької творчості Основ'янського району; Інститутом охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України, компанією Cine-books, HR Generalist, рекрутинговою тренінговою компанією Центру управлінського консалтингу «Софія». Також ефективність практичної підготовки майбутніх психологів засвідчили стейкхолдери при безпосередній зустрічі. При проходженні практики здійснюється опанування наступними ПРН: 2, 12, 13, 14, 15, 16.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціально-психологічних навичок, що було також засвідчено під час зустрічі зі здобувачами та викладачами. Програма орієнтована на формування softskills як-от: ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення-фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Сутнісне наповнення й узмістовлення освітньої програми враховує вимоги професійного стандарту «Практичний психолог у закладах освіти» (https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf), що регламентується розпорядженням КМ України від 14 грудня 2016 року № 077-р, та в подальшому співвідносно з вимогами наказу Мінекономіки України № 2425 від 24.11.2020 (<https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>). Професійний стандарт «тож наразі в ОП «Психологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради не враховувались положення даних стандартів. Але, на думку ЄГ, варто скоригувати назву кваліфікації, яка надається здобувачам, адже згідно з ч. 3 ст. 7 Закону України «Про вищу освіту» в дипломі слід зазначати кваліфікацію, що складається з інформації про здобутий особою ступінь вищої освіти, спеціальність (спеціальності для міждисциплінарних освітніх програм), спеціалізацію та професійну кваліфікацію (у разі присвоєння). Професійна кваліфікація «Практичний психолог закладу освіти» було розроблено Міністерством освіти і науки України, затверджено та введено в дію наказом Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425, а професійний стандарт «Практичний психолог (соціальна сфера)» затверджено наказом Мінекономіки України від 03.02.2021 № 211. Аналізована ж ОП запроваджується з 2016 року, а професійні стандарти прийняті пізніше, тоді професійна кваліфікація не надається, а кваліфікація (освітня) у дипломі – бакалавр психології.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг освітньої програми та окремих її компонентів дійсно відображає фактичне навантаження здобувачів. Обсяг освітньої програми визначається кредитами ЄКТС і становить 240 кредитів, що повністю відповідає чинному законодавству. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради продемонстрував, що обсяг усіх видів навчального навантаження є необхідним для належного опанування освітніх дисциплін (результат зустрічі з професорсько-викладацьким персоналом та студентами). Необґрунтованого присвоєння дисциплінам недостатньої (або надмірної) кількості кредитів виявлено не було (за результатами опитування студентів). Цикл обов'язкового вивчення містять достатню кількість і обсяг різнобічних дисциплін для підготовки фахівців психологічного гатунку (за результатами аналізу ОП та самозвіту). Вибіркова частина навчальних дисциплін становить 25% від загального обсягу. Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, що винесені лише на самостійну роботу, контролюється під час проведення підсумкового контролю. Серед вибірових компонентів є цикли загальної та

спеціальної підготовки. Перший містить дисципліни: Інклюзивна освіта, Навчання дітей з особливими освітніми потребами, Культура фахового мовлення, Культура гендерних відносин Педагогічна конфліктологія, Технологія цілісного освітнього процесу, Педагогічні інновації, Етнопедогогіка, Організація самостійної роботи студента, Теорія і практика оптимізації структури педагогічної системи, Методи виховної роботи в закладах освіти, Організація методичної роботи в закладах освіти, Правові засади сучасної держави, Теорія суспільно-економічних знань (Політекономіка, політологія), Інтелектуальна власність, Україна в Європі і світі, Правові засади сучасної держави, Сучасна світова філософія, Соціологія, Релігієзнавство, Етика та естетика. Другий утримує: Групова психотерапія, Екологічна психологія, Психологія творчості і обдарованості, Психологія комунікативної взаємодії, Методика викладання психології, Психологія нестандартної дитини, Девіантна психологія, Основи НЛП, Арт-терапія, Теорія та методика організації психотренінгу, Тренінг професійного росту, Психологічні проблеми в екстремальних ситуаціях, Психологія кар'єри, Психологія підприємництва, Психологія конфлікту, Профілактика і корекція відхилень поведінки, Психотерапія дітей та підлітків, Психологія сім'ї та дитини, Геронтопсихологія, Підготовка до психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП, Психологія здоров'я, Основи транзактного аналізу, Напрями сучасної психотерапії, Транзактний аналіз в психотерапії освіти та бізнесі, Гендерна психологія, Психологія формування команд в організаціях, Психологія сексуальності, Практична психологія в інклюзивному середовищі.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На час проведення акредитації освітньої програми «Психологія» підготовка здобувачів за дуальною формою не здійснювалася.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма «Психологія» має чітку структуру, її освітні компоненти утворюють логічну взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Програма забезпечує якісний і повномірний розвиток softskills у студентів, фокусне спрямування відзначається орієнтацією на підготовку практичного психолога і організатора персоналу. Її обсяг відображає фактичне навантаження студентів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В освітній програмі слід скоригувати назву кваліфікації, яка не відповідає положенню Закону України «Про вищу освіту», оскільки сформульована як «Бакалавр. Практичний психолог. Організатор з персоналу». Але професійні стандарти затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти України: «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020 № 2425, «Практичний психолог (соціальна сфера)» від 03.02.2021 № 211, аналізована ж ОП запроваджується з 2016 року, тоді професійна кваліфікація не надається, а кваліфікація (освітня) у дипломі – бакалавр психології.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Освітня програма «Психологія» структурно, логічно, компоненто утворює цілісну систему, що дозволяє досягти цілей та програмних результатів навчання. Програма орієнтована на поглиблене опанування здобувачами фахових умінь з практичної психології й організації персоналу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Процедура і правила прийому на навчання за освітньою програмою «Психологія» є чітко визначеними і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та опубліковані на сайті вишу (<http://www.hgpa.kharkov.com/обсяг-прийому/>). Відзначена плата за навчання (<http://www.hgpa.kharkov.com/абітурієнту/плата-за-навчання/>), прописані правила прийому до академії, зазначено перелік вступних випробувань для вступників, порядок проведення співбесід, роботи апеляційної комісії тощо (<http://www.hgpa.kharkov.com/абітурієнту/академія/>). Вищезазначене засвідчує можливість доступу до освітньої програми усіх категорій вступників. Набір на аналізовану ОП здійснюється за замовленням Харківської обласної ради, що передбачає 25 бюджетних місць, про що зазначено в нормативних документах ЗВО (<http://www.hgpa.kharkov.com/обсяг-прийому/>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вступ на освітню програму регламентується відповідними положеннями, що оприлюднені на веб-сайті ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pravila_academy.pdf; http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/pologennya_academy.pdf) переліком випробувань (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/pravila%20priemu/perelik.pdf). Прозорість вступної кампанії підтверджується оприлюдненням рейтингом вступників (vstup.edbo.gov.ua) та зустріччю зі студентами. Рівень і характер вимог до вступника зумовлений «вхідними» компетентностями, що важливо для здобуття фахових компетентностей за освітньою програмою. Обсяг прийому здобувачів на аналізовану ОП узгоджується з Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/obsyag_pryuomu.pdf), яка є замовником освітніх послуг і співвідносний з ліцензованим обсягом відповідно до відомостей щодо здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/priemnaya_komissiya/licenzovany_obsyag.pdf).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті оприлюднено нормативні документи, котрі регламентують освітній процес в академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), зазначено порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/acadmobilnist.pdf>), кодекс академічної доброчесності (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf); правила внутрішнього розпорядку (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporядok.pdf) тощо. Також зустріч зі студентами підтверджує факт можливості перезарахування дисциплін отриманих в інших закладах освіти, але чинне законодавство не враховує визнання результатів навчання, а передбачає лише зарахування курсів (предметів), що вивчались здобувачем. За свідченням навчально-методичного відділу здійснити перезарахування освітніх компонентів за програмними результатами навчання здійснити практично неможливо, оскільки в академічній довідці з іншого ЗВО наразі вони не зазначаються). За свідченням студентів, вони поінформовані, що результати навчання, отримані в неформальній освіті, враховуються під час семестрового контролю кожним викладачем диференційовано (беруться до уваги самостійна робота студентів, участь у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, освітньо-наукових конференціях, тренінгах, майстер-класах тощо).

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Академія долучає результати інформальної та неформальної освіти до програми підготовки здобувачів (за свідченням проректора з науково-педагогічної роботи Степанця Івана Олексійовича та підтверджено зустріччю зі студентським самоврядуванням), регулюється нормативною документацією ЗВО (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf). Дана процедура передбачає: подання освітньої декларації з додатками (програми стажування, сертифікати, інші матеріали), які можуть засвідчувати наведену в ній інформацію про здобуття освітніх знань, умінь, навичок, надалі сформована відповідна комісія висноує можливість визнання освітніх компетентностей, отриманих у неформальній та інформальній освіті. На аналізованій освітній програмі таких випадків не було, але студенти поінформовані про таку можливість.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Публічність і прозорість доступу до освітньої програми, чітка регламентація умов вступу, можливість визнання результатів навчання, одержаних в інших закладах вищої освіти при переведенні студентів з інших ЗВО та визнання ПРН кожним викладачем з певної дисципліни, отриманих у формальній та інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» реалізується підготовка психологів за замовленням Харківської обласної ради, що дозволяє 25 особам навчатись на бюджеті. На сайті є доступ до освітньої програми і всіх її компонентів, оприлюднено правила прийому абітурієнтів, які не містять дискримінаційних положень. У ЗВО чітко регламентовано правила надбання здобувачами освітніх послуг, передбачена (на рівні нормативних документів) процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання, принципи і правила оцінювання результатів навчання у закладі вищої освіти регулюються положеннями та іншими нормативними документами, котрі регламентують організацію освітнього процесу в Академії. Серед нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Освітньо-професійні програми, Матеріально-технічне забезпечення закладу освіти (згідно з ліцензованим обсягом) (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/mat_zab.pdf), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), Положення про робочу навчальну програму (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_programa.pdf). Навчання за ОП здійснюється за денною формою навчання. Навчання і викладання відповідають наскрізній меті ОП: використання активних форм і методів навчання, таких як тренінги, практичні заняття з елементами рольових ігор (підтверджено фокус-групами); проведення стейкхолдерами та запрошеними представниками академічної спільноти майстер-класів та ворк-шопів, (наприклад, майстер-клас Юлії Дікалової <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2020-2021>); реалізація навчального процесу в умовах карантину таким чином, що кожен викладач може обирати спосіб організації дистанційного навчання та зворотного зв'язку зі здобувачами. Навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентричного підходу: практикуються інтерактивні форми проведення занять; здобувачі є активними суб'єктами освітнього процесу (підтверджується фокус-групами); за необхідності, студенти можуть оформити індивідуальний графік (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_indplan.pdf); проводяться опитування наступників щодо задоволеності ОП (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/anketuvannya.pdf>), результати опитування за 2020-2021 н. р.: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/osvitni-programi#h.zvw1oig4lg34>); є Підрозділ із забезпечення якості освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв>, є положення, що регулює його роботу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya_yakist.pdf. Навчання і викладання відповідають принципам академічної свободи: методи навчання і виховання чітко не регламентуються, зокрема, і в дистанційному режимі, тому науково-педагогічний персонал має змогу обирати їх на власний розсуд залежно від змісту і особливостей занять; науково-педагогічні працівники активно приймають участь у заходах підвищення кваліфікації (сертифікати викладачів оприлюднено на сайті кафедри, на персональних сторінках викладачів); здобувачі вищої освіти мають свободу у виборі ОК, тем курсових робіт (підтверджено на фокус-групами)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів надається: - усно: на початку семестру кожен науково-педагогічний працівник знайомить здобувачів вищої освіти з основними положеннями нормативного забезпечення тих ОК, які він/вона викладає; - письмово: в ОП, навчальному плані, в силабусах всіх ОК, що розміщені на сайті кафедр та знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу: <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/програми-освітніх-компонентів?authuser=0>; - у електронному репозиторії бібліотеки академії здобувачі мають можливість (це підтверджено на фокус-групі зі здобувачами) ознайомитися з робочими навчальними програмами ОК, силабусами, навчально-методичним забезпеченням, завданнями для семінарських, практичних занять та самостійної роботи, тестовими завданнями, контрольними роботами (<https://biblhgpa.jimdofree.com/%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8-%D0%B1%D1%96%D0%B1%D0%BB%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B8/%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81/>); варто зазначити наступне: - У вільному доступі на сайті є лише силабуси, решта навчально-методичних матеріалів знаходиться у хмарному сховищі бібліотеки <https://drive.google.com/drive/folders/1yZTVBtCepxR91M4QxhA5hbCEI4kgG2F>, доступ до якого відкритий лише для учасників освітнього процесу академії. - Аналіз робочих навчальних програм показав, що в різних ОК порізному співвідносяться години для аудиторної та самостійної роботи. Так, в ОК Практикум з психології таке співвідношення становить 60/60 год, в ОК Загальна психологія 112/68 год, в ОК Психологія сімейного виховання 30/60 год. На фокус-групі представник методичного відділу не змогла пояснити цю колізію. - Силабуси не містять списку рекомендованих джерел, він є лише у робочих навчальних програмах. - Методи навчання, названі в силабусах, потребують переформулювання, оскільки окреслені дуже загальними фразами, і не дають ясного розуміння того, яким чином вони пов'язані з програмними результатами навчання. - Проведений аналіз робочих навчальних програм та інших методичних матеріалів вищеназваних ОК, а також фокус-групи зі здобувачами та НПП, засвідчили, що методи викладання в цих ОК насправді досить різноманітні, продуктивні та евристичні, виходять за межі стандартного «педагогічного» тексту, яким вони описані в силабусах. Тому, безумовно, варто привести у відповідність методи навчання і ПРН та висвітлити це у загальнодоступних силабусах.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

- можливості поєднання навчання і досліджень за ОП зафіксовано в Положенні про науково-дослідницьку роботу http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_ndr.pdf, Положенні про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normativni/pologennya_ndrs.pdf, на основі якого діє студентський науковий гурток «Психея» <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B3%D1%83%D1%80%D1%82%D0%BA%D0%B8>; - поєднання навчання і досліджень відбувається в діяльності студентського наукового товариства <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/наукове-товариство-здобувачів-освіти?authuser=0>; - з метою проведення наукових досліджень створена та функціонує Лабораторія психологічного благополуччя особистості <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%83%D1%87%D1%87%D1%8F-%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96> - здобувачі вищої освіти беруть активну участь у роботі конференцій, у майстер-класах та круглих столах, у написанні наукових статей, тез, у конкурсах творів-есе <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B5-%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE-%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%8F%D0%B3%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F>; - здобувачі освіти долучаються до науково-практичної діяльності під час проходження різних видів практик (підтверджено на фокус-групі зі стейкхолдерами Уліцькою О.М., Щелкуною І.В., Білогуровою С.Г.). Заклади освіти, у яких студенти проходять різні види практики, є дослідницькою базою під час написання випускних кваліфікаційних робіт. Також стейкхолдери повідомили, що отримали запрошення на захист кваліфікаційних робіт здобувачів за даною ОП.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

- науково-педагогічні працівники, що викладають за даною ОП, спрямовують свої зусилля на формування нових професійних компетенцій у викладацькій, науковій, методичній, та інших видах діяльності через участь у Міжнародних науково-практичних конференціях, тренінгах, майстер-класах та семінарах, присвячених розвитку психологічної науки (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини/заходи-кафедри/ix-міжнародна-науково-практична-конференція>, також інформація про стажування є на персональних сторінках викладачів); - участь у стажуваннях та навчальних проєктах є підґрунтям до внесення змін в ОК, які обговорюються на засіданнях кафедри (підтверджено на фокус-групах та під час перегляду навчально-методичного забезпечення за окремими ОК); - статті, видані НПП вносяться до переліку рекомендованої літератури. Наприклад, В ОК Соціальна психологія список літератури містить 7 публікацій викладача Л. Джаббарової, рекомендованих здобувачам до ознайомлення: <https://drive.google.com/drive/folders/1qFB1RmAqANUGN6tRnfWGR2QcnNVmIgyk> - перегляд робочих програм до ОК засвідчив, що перелік обов'язкових літературних джерел потребує оновлення; деякі рекомендовані підручники видані до 2010 року; - докази оновлення змісту структури ОП та змісту окремих ОК можна побачити у витягах із засідань кафедри різних років <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8-2020-2021-%D0%BD-%D1%80/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%96%D0%BD%D1%8C-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80>.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

- зв'язки навчання на ОП з інтернаціоналізацією діяльності академії базуються, зокрема, на Статуті закладу (сайт: <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), на стратегії розвитку академії <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/strategiya.pdf>, на Положенні «Про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності» (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vmzam.pdf); - у рамках святкування Днів програми ЄС Еразмус+ 2020, для науково-педагогічних працівників та здобувачів освіти академії було проведено інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців провідних ЗВО та реабілітаційних установ Італії; інформація про участь в цьому заході є на персональних сторінках НПП; - здобувачі та НПП отримують інформацію про новачі конкурсів програми ЄС Еразмус+ та про грантові програми <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96-%D0%B7%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D0%BA%D0%B8-%D1%82%D0%B0-%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%BC%D0%BE%D0%B1%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C/%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D0%BF%D1%96%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B1%D1%96%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE>; - підписано договори про співпрацю із закладами вищої освіти України, США, Республіки Білорусь, Польщі, Латвії, Словаччини: <https://sites.google.com/view/nnc-hgra/договори-про-співпрацю-із-зарубіжними-університетами-партнерами?authuser=0>

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

1. Спрямованість освітньої програми на забезпечення студентоцентрованого підходу (застосування активних форм і методів навчання, не лише в рамках академічних годин, але і в процесі неформальної освіти; отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу; співпраця з різними закладами та організаціями). 2. Участь здобувачів вищої освіти і стейхолдерів в організації освітнього процесу та наповненні змісту ОК. 3. Викладання на ОП тісно пов'язане з досвідом участі НПП у різного роду навчальних програмах та стажуваннях, у заходах академічної міжнародної мобільності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкими сторонами ОП є: недостатнє представлення у списку рекомендованих джерел багатьох ОК новітніх наукових досліджень у галузі психології; однотипність методів викладання, вказаних у силабусах до різних ОК та їх розбіжність з тими методами викладання, які реально використовуються в навчальному процесі. Рекомендується приведення у відповідність методів навчання та ПРН та висвітлення цього в силабусах; упорядкування розподілу

навчальних годин на аудиторну та самостійну роботу в контексті приведення у відповідність кількості завдань на СРС та відповідної кількості годин; розширення змісту силабусів за рахунок висвітлення у них списку рекомендованих джерел; перегляд та поновлення списків рекомендованих джерел до навчальних курсів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію: форми і методи навчання на ОП відповідають принципам студентоцентричного підходу та академічної свободи; здійснюється вчасне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК; проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів формами і методами навчання; зміст ОК регулярно оновлюється з урахуванням побажань стейкхолдерів та досвіду участі НПП у різного роду навчальних програмах і стажуваннях. Водночас, є певні недоліки, зокрема несистематичне оновлення списку літератури з більшості ОК, формалізм та однотипність у визначенні методів навчання в силабусах. Експертна група оцінює критерій 4 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу в Академії» (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Положення розроблено у відповідності до вимог кредитно-модульної накопичувальної системи (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_oscinvannya.pdf). У Положенні про оцінювання чітко прописані критерії оцінювання підсумкового та семестрового контролю із вказанням окремих критеріїв для різних форм та видів роботи, в тому числі – самостійної роботи студентів. У силабусах прописані бали за поточне, семестрове оцінювання, ІНДЗ, підсумкову роботу та залік. Одночасно з тим, відсутня інформація за які саме роботи студент може отримати певну кількість балів (<https://cutt.ly/akJAQ2M>). Усі нормативні документи розміщені на сайті і виходячи із інтерв'ювання зі здобувачами освіти – вони ознайомлені із документами та їх вмістом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються відповідним положенням (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), крім того програма та методичні вказівки до атестаційного екзамену подано на сайті <https://cutt.ly/DkJFr4g>. Також освітньою програмою передбачено написання кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти, вимоги до якої розміщено на електронній сторінці кафедри <https://drive.google.com/file/d/1cMFq0Ocywnd4pEe-ugKsNqM6IgGXCrj6/view>, що містить теоретичний та практичний розділи. Згідно з у змістовленнями ОП форми атестації відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.19 р. № 565.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Згідно з даними ОП Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенням про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf), у яких прописані чіткі та зрозумілі правила проведення

контрольних заходів. Задля запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій розроблено відповідне положення (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf). Документ чітко регламентує, заходи як щодо запобігання конфліктних ситуацій так і механізму дій, можливий вияв цих ситуацій у різних сферах: корупції, дискримінації, сексуальних домагань та у регулюванні конфліктів у міжособистісному спілкуванні суб'єктів освітнього процесу. Здобувачі освіти мають можливість або звернутися безпосередньо до ректора ЗВО, або написати відповідну скаргу та скористатися скринькою довіри чи спеціальною електронною поштою, далі створюється тимчасова комісія, яка, виходячи із ситуації, діє згідно зазначеного положення. Також, існує положення щодо порядку оскарження та повторного проходження контрольних заходів (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та положення про апеляцію (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/apelyaciya_student.pdf), які чітко прописують даний механізм від порядку створення апеляційної комісії, подання заяви на апеляцію до порядку її розгляду. За результатами спілкування зі здобувачами освіти було встановлено, що студентам вміст вище зазначених положень доводять викладачі на початку семестру, вони володіють інформацією про процедуру оскарження оцінювання, а також знають де знайти дану інформацію на сайті академії та кафедри. За словами здобувачів освіти та викладачів на даній ОП, конфліктів інтересів на сьогоднішній момент не було. Враховуючи, що за результатами акредитації освітньої програми «Психологія» другого освітнього рівня (Магістр) було встановлено відсутність прописаних чітких механізм урегулювання конфліктних ситуацій та оцінку «Е», то цей недолік було виправлено.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Академії розроблено положення про академічну доброчесність (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf), в якому затверджені основні питання, що стосуються усіх учасників навчального процесу. Академія забезпечила вільний доступ студентів до користування програм на антиплагіат (<https://cutt.ly/OkJXXco>), зокрема були закуплені програми Unicheck та Plagiarisma. Також розроблено окреме положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, магістерських та інших робіт на наявність текстових запозичень (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_plagiat.pdf). За перевірку курсових, кваліфікаційних та дипломних робіт відповідає науковий керівник, проте зі слів студентів та викладачів, усі студенти самостійно можуть безоплатно скористатися даним ресурсом. Крім цього, за словами викладачів та студентів з першого курсу здобувачам освіти пропонують перевіряти свої доповіді та інші форми роботи на наявність текстових запозичень з метою повноцінного розуміння принципів академічної доброчесності. Одночасно з тим, це означає певний недолік у існуванні чіткого механізму перевірки робіт на наявність текстових запозичень. Щодо питань популяризації, то до циклу вибіркового дисциплін включено курс «Академічна доброчесність» (<https://cutt.ly/rkJVMqW>), викладачі на початку семестру ознайомлюють студентів із основними моментами, проводяться заходи на дану тематику (наприклад, конкурс «Академічна доброчесність: данина моді чи життєва необхідність» <https://cutt.ly/3kJB7Lt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

1. Форми контрольних заходів в академії є чіткими та доступними для здобувачів освіти. Нормативні документи, які визначають контрольні заходи перевірки якості освіти, порядок оскарження результатів оцінювання, питання академічної доброчесності розміщені на сайті академії у відкритому доступі та відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія. 2. Академія популяризує академічну доброчесність серед усіх учасників освітнього процесу як завдяки нормативній документації, централізованій перевірці робіт так і через творчі формовияви. Крім того, здобувачі освіти мають безкоштовний доступ до програмного забезпечення з перевірки робіт на наявність текстових запозичень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутня інформація про систему оцінювання різних видів роботи в силабусах. Відсутній прописаний чіткий механізм того, які роботи проходять обов'язкову перевірку на антиплагіат, а які за бажанням здобувачів освіти. Тож, варто унормувати це питання всередині учасників освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контролю й види атестації здобувачів освіти академії відповідають стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія; види, процедура і правила проведення контрольних заходів забезпечують якісний освітній процес, який є ефективним для усіх його учасників; ЗВО системно популяризує та впроваджує академічну доброчесність, виявлений недолік щодо даного питання є неістотним та суттєво не впливає на загальний стан академічної просвіти в Академії. Крім того, виявлені недоліки під час попередньої акредитації були виправлені за рахунок документального декларування та поширення серед здобувачів освіти чітких механізмів урегулювання конфліктних ситуацій різного виду.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Професійна кваліфікація викладачів є цілком задовільною. Група забезпечення ОП складається з 7 осіб (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B0-%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%96%D0%BD%D1%8C-%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D1%80>), з них: п'ять кандидатів психологічних наук, один кандидат біологічних наук (з базовою психологічною освітою), один викладач (аспірантура Харківського національного педагогічного університету за спеціальністю «Психологія»), котрі провадять безпосередню підготовку фахівців за ОП. Викладачі групи забезпечення дотримуються плану підвищення кваліфікації та займаються неформальною освітою, про що свідчать дані на їх персональних сторінках. Академічна та професійна кваліфікація викладачів представлена у таблиці 2 відомостей самооцінювання. Аналіз даних таблиці 2 засвідчив відповідність кваліфікації викладачів для викладання визначених дисциплін, а відтак і забезпечення досягнення ПРН. Також проведений аналіз дозволяє встановити наступне: викладачі досить активно підвищують свою кваліфікацію в процесі проходження різноманітних стажувань та модифікують зміст ОК на основі пройденого навчання; більшість мають опубліковані тези, теми яких співпадають з предметним полем читаних ОК. Фахових публікацій, що співпадають з предметним полем читаних ОК, значно менше. Водночас деякі аспекти кадрового складу потребують удосконалення, а саме спрямування навчально-методичної та наукової роботи викладачів саме на зміст тих дисциплін, які вони викладають. Зокрема, Даніліч-Скакун А.А. забезпечує вивчення здобувачами освіти за ОП дисципліни «Патопсихологія», але не має публікацій, які б відповідали змісту цієї ОК. Аналогічним чином потребує більш детального підтвердження і пояснення відповідність професійної кваліфікації Нежути А.В. для викладання дисципліни «Психологічні технології ведення переговорів та вирішення конфліктів в організаціях». Також аналіз таблиці 2 показав досить невелику кількість виданих НПП авторських навчально-методичних матеріалів, що можуть бути рекомендовані здобувачам у відкритому доступі під час навчання. Зокрема, такі навчально-методичні матеріали видані з чотирьох дисциплін: Вікова психологія, Клінічна психологія та психосоматика, Психологія особистості, Психокорекція. На фокус-групах НПП зазначили, що готують до друку методичні матеріали з читаних ОК.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників у КЗ «ХГПА» регламентується Статутом Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради й Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними контрактів <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/konkursnyvidbir.pdf>. Процедури добору є прозорими та дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму НПП, що має велике значення для успішної реалізації ОП. Викладачі обираються на конкурсній основі з урахуванням базової освіти, наукового ступеня, звання викладача, стажу професійної діяльності, наявності наукових досліджень і публікацій у фахових, наукометричних виданнях, сертифікатів, що підтверджують участь у науково-практичних конференціях, свідоцтв про підвищення кваліфікації, але не надають звіту про відповідність п.30 ЛУ (засвідчено у процесі спілкування з представником навчально-методичного відділом академії).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, що виявлено на фокус-групі зі стейкхолдерами. Під час спілкування виявлені факти реальної співпраці із зацікавленими організаціями, закладами установами: Харківські загальноосвітні школи I-III ступенів № 110, №110 Харківської міської ради, центр освітніх технологій Управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради; центр дитячої та юнацької творчості Основ'янського району; Управління освіти адміністрації Шевченківського району ХМР; Державна установа «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків Національної академії медичних наук України»; компанія Cine-books; рекрутингова тренінгова компанія Центр управлінського консалтингу «Софія»; Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 353 комбінованого типу Харківської міської ради; департаменту науки і освіти Харківської області. Студенти академії проходять стажування (практики) на базі цих установ, мають можливості для проведення досліджень. Стейкхолдери приймають участь в розробці та вдосконаленні ОП і навчальних планів, що зафіксовано у протоколах кафедри <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%Bo%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-053-%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B8-2020-2021-%D0%BD%D1%80/%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D0%B9-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D1%96%D0%BD%D1%8C-%D0%B1%D0%Bo%D0%BA%D0%Bo%D0%BB%D0%Bo%D0%B2%D1%80>

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад залучає професіоналів-практиків та роботодавців до проведення занять, до керівництва практикою. Ними регулярно проводяться відкриті заняття, тренінги, майстер-класи (фокус-групи зі студентами, стейкхолдерами, новини на сайті <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/новини/заходи-кафедри>, наприклад <https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B7%D0%Bo%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%Bo%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%Bo-%D0%B7%D0%Bo%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%Bo%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%Bo%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%Bo%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%85-%D0%BA%D0%Bo%D1%80%D1%82-%D0%B2-%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC%D1%83>, [https://drive.google.com/drive/folders/1KWw7KB8bCGHuxlMjwdJeS393LqV6pBVU](https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/%D0%B7%D0%Bo%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B8-%D0%BA%D0%Bo%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B8/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97) тощо). Г. Трухан, заступник керівника "Асоціації дитячих та сімейних психологів України", президент ICDP Ukraine, член ради правління Національної психологічної асоціації та член EFPA, кризовий психолог, тренер, коуч, фасилітатор, на постійній основі запрошена працювати викладачем кафедри (викладання ОК Психологія сімейного виховання <https://drive.google.com/drive/folders/1KWw7KB8bCGHuxlMjwdJeS393LqV6pBVU>).

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

В академії приділяється увага професійній кваліфікації власних кадрів. На сайті є Положення про організацію та визнання результатів підвищення кваліфікації <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-staguvannya.pdf>. Викладачі мають сертифікати, що підтверджують підвищення їх кваліфікації у рамках неформальної освіти (персональні сторінки викладачів на сайті). На сторінці відділу міжнародних зв'язків та академічної мобільності є сертифікати про міжнародні стажування викладачів кафедри: <https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew/%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%Bo%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B5-%D1%81%D1%82%D0%Bo%D0%B6%D1%83%D0%B2%D0%Bo%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%82%D0%Bo-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%BA%D0%B2%D0%Bo%D0%BB%D1%96%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%Bo%D1%86%D1%96%D1%97/%D0%BA%D0%Bo%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%Bo-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%Bo%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%Bo%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%82%D0%Bo>

%Do%BC%Do%B5%Do%BD%Do%B5%Do%B4%Do%B6%Do%BC%Do%B5%Do%BD%D1%82%D1%83. НПП мають право обирати форму, місце, тематику, строки підвищення кваліфікації. Так, більшість науково-педагогічних працівників пройшла підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти України та зарубіжжя (у Польщі, Італії, Великобританії, Фінляндії). Академія сприяє підвищенню кваліфікації, зокрема, через систему премій (за результатами фокус-групи з НПП).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

КЗ «ХГПА» стимулює розвиток викладацької майстерності, оскільки проводить визначення рейтингів кафедр за підсумками навчального року (положення «Про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт»: <http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya-reyting.pdf>, в якому щорічно передбачена виплата премій у розмірі 50, 70, 100 % від посадового окладу кращим викладачам). За бездоганну роботу працівників Академії заохочують подяками, грамотами, преміями; цей захід супроводжується публічним поцінуванням (під час проведення Днів науки в академії). Існує практика часткового відшкодування витрат на закордонні стажування (за результатами фокус-групи з НПП).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

1. КЗ «ХГПА» практикує тісну взаємодію та співпрацю зі стейкхолдерами, опікується практичною реалізацією підготовки здобувачів до майбутньої фахової діяльності. Заклад залучає професіоналів-практиків та роботодавців до проведення неформальних занять, започатковує практику залучення фахівців до викладання аудиторних занять на умовах постійного працевлаштування. 2. НПП мають змогу проходити підвищення кваліфікації не тільки на теренах України, а й за кордоном, академія сприяє підвищенню кваліфікації та підвищенню рівня викладацької майстерності викладачів через преміювання та публічне поцінування. 3. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, дають змогу забезпечити необхідний рівень їх професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Експертна група рекомендує збільшити кількість наукових публікацій, які б відповідали дисциплінам, викладання яких забезпечується НПП; вдосконалити навчально-методичні комплекси, поповнивши їх авторськими посібниками та методичними рекомендаціями, розробленими НПП для реалізації даної ОП; активніше залучати роботодавців до реалізації ОП під час освітнього процесу (проведення аудиторних занять); залучати студентів до міжнародної активності (гранти, академічна мобільність).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Академічна кваліфікація викладачів загалом сприяє реалізації цілей ОП. КЗ «ХГПА» долучає стейкхолдерів до організації та реалізації освітнього процесу, стимулює підвищення кваліфікації викладачів та розвиток їх викладацької майстерності. Потребує уваги предметна спеціалізація НПП, що дало б можливість викладати навчальні дисципліни на якісному рівні. Для цього варто посилити навчально-методичну складову та, за можливості, перепрофілювати наукові публікації НПП відносно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують. Експертна група оцінює Критерій 6 як такий, що відповідає рівневі В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

функціонування в академії. Здобувачі мають можливість донести важливу інформацію до керівництва як відкрито, так і через «скриньку довіри» (підтверджено зустріччю зі студентами). Психологічну підтримку здобувачі отримують від фахівців соціально-психологічної служби. НПП також надають підтримку студентам під час занять та в ході індивідуальних консультацій щодо освітніх питань (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/здобувачам-освіти/графіки-консультацій>). Результати анкетування доводять наявність підтримки здобувачів освіти в контексті питань, що безпосередньо стосуються організації освітнього процесу Студентське самоврядування активно співпрацює з усіма підрозділами академії, надає підтримку здобувачам щодо питань, зокрема, організаційних, а також питань проведення культурних заходів та дозвілля (встановлено під час фокус-груп). До складу Вченої ради входять керівники органів студентського самоврядування, не менше 10 % її складу становлять студенти. Тому важливу інформацію про рішення Вченої ради вони оперативного можуть доносити здобувачам. Підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvannya.pdf>) надає інформацію про наявність вільних робочих місць та організовує зустрічі з роботодавцями (озвучено на фокус-групах). Нормативні документи, новини, оголошення та контактні дані для зв'язку розміщені на сайті академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Осіб з особливими освітніми потребами серед здобувачів ОП наразі немає. Проте створено всі умови для навчання. Є Положення про супровід студентів з особливими освітніми потребами http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_suprov.pdf. Створено і розвивається інклюзивний освітній простір, зокрема, через організацію безперешкодного доступу до інфраструктури ЗВО. Навчальне приміщення обладнане пандусом. У вбиральнях є туалети для людей з інвалідністю, меблі в аудиторіях мобільні, можуть бути адаптовані для навчання та пересування людей в інвалідних візках (виявлено під час огляду матеріально-технічної бази).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Вирішення конфліктних ситуацій здійснюється відповідно до Інструкції щодо врегулювання конфліктних ситуацій в освітньому процесі (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf), Кодексу безпечного освітнього середовища Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks.pdf>), Кодексу академічної доброчесності Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/kodeks_acad.pdf), Антикорупційної програми (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/corup/programa.pdf>), Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (цькуванню) в академії та харківському педагогічному фаховому коледжі http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_buling.pdf). Під час проведення фокус-груп підтверджено обізнаність здобувачів вищої освіти у питаннях, пов'язаних зі врегулюванням конфліктних ситуацій. Студенти повідомили, що таких випадків не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Академія має достатню кількість матеріальних ресурсів, які підтримуються у належному стані і постійно оновлюються. Фінансування академії здійснюється на належному рівні. 2. В академії діє система забезпечення умов безпечного освітнього середовища, академія опікується створенням умов для оптимальної життєдіяльності здобувачів вищої освіти за ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Можна порекомендувати доповнити електронну бібліотеку студентськими публікаціями та публікаціями НПП (в тому числі і спільними публікаціями викладачів та студентів). Варто інтенсифікувати процес видання авторських методичних матеріалів до читаних ОК з подальшим оприлюдненням їх у електронній бібліотеці закладу.

Рівень відповідності Критерію 7.

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Наявні фінансові, матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП, Академія забезпечує безоплатний доступ до них здобувачів вищої освіти за аналізованою ОП. В Академії створено освітнє середовище, яке задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти за ОП. Студенти одержують достатню освітню, організаційну, консультаційну та соціально-психологічну підтримку. В Академії розроблено чітку і зважену політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Академія має положення про розроблення та оформлення освітньо-професійної програми (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/pologennya_opp.pdf), згідно з яким перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на навчальний рік, а також «освітньо-професійна програма може оновлюватися частково в частині окремих її компонентів, крім місії (цілей)». Процедури є достатньо чіткими, що декларують різні випадки та підстави для перегляду програми і механізми їх проведення. Принципи і закономірності даного положення дотримуються і в Положенні про організацію освітнього процесу в Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради» (<http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>) та Положенні про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgra.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

З метою участі здобувачів освіти в обговоренні ОП було створено Академією Анкету для здобувачів освіти спеціальності 053 Психологія «Аналіз удосконалення системи якості освітньої програми» (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/opитування>). Також представники органів студентського самоврядування запрошуються на засідання кафедри, на якому відбувається обговорення ОП (<https://cutt.ly/DkJ31Cy>). За словами студентів у них налаштована система, коли на рівні академічних груп заздалегідь відбувається обговорення пропозицій, які вони передають представниками ОСС, котрі, своєю чергою, висловлюють їх на засіданні. Прикладом врахування думки здобувачів освіти можна вважати ситуацію, яку озвучила студентка 4 курсу, зазначивши, що вона зі своєю групою запропонувала додати предмет «Практикум» і її пропозиція була врахована. Крім того, зі слів викладачів, безпосередньо при проведенні пар здійснюється постійне долучення студентів до зворотного зв'язку стосовно можливих удосконалень змістовлень власних дисциплін. Наступники знають, що проект ОП та сама програма оприлюднені на сайті, а також в головному корпусі розміщена скринька Довіри, куди вони можуть вносити свої пропозиції щодо вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Академія має Положення про стейкхолдерів освітніх програм (http://www.hgra.kharkov.com/wpcontent/uploads/2019/normatyvni/pologennya_staykholder.pdf), згідно з яким роботодавці залучені до розробки та перегляду ОП. Вони мають залишати свої пропозиції на сайті, де є спеціальна онлайн-анкета (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/opитування>), надсилати листи-запити та відгуки на поштову скриньку кафедри (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/zvortnij-zv'язok>), а також безпосередньо приймати участь в онлайн або офлайн обговореннях ОП. З свідченнями учасників освітнього процесу програма переглядалася тричі та є приклади врахування думки стейкхолдерів, які відображені в їх листах до кафедри та відповідними змінами в ОП (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgra-kh/osvitni-programi/specialnist-053-psihologiya/osvitni-programi-2020-2021-n-r/osvitnij-stupin-bakalavr>)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ОП на сьогодні не має випусників, проте кафедрою розроблено: Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pracevlashtuvanya.pdf> та анкетування для випусників: <https://sites.google.com/view/viddilprof/вакансії/анкета-випусника> Враховуючи, що ОП «Психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти не має випусників, експертна група не може проаналізувати механізм застосування даних, отриманих завдяки анкетам випусників та не може свідчити яким саме чином ці дані впливають на покращення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

За час існування ОП перегляд відбувався тричі. Згідно звіту самооцінювання були відкориговані мета і фокусне спрямування програми, систематизовані результати навчання та фахові компетентності, а також внесені зміни у навчальний план «додано більше годин для вивчення ОК Соціальна психологія, Експериментальна психологія, Диференціальна психологія. Зменшена кількість курсових робіт, було вилучено дисципліни, які дублюють зміст освітніх компонентів. Переглянуто та оновлено структурно-логічну схему. Перенесено вивчення таких ОК як Вікова психологія, Педагогічна психологія, Психодіагностика, Психокорекція для отримання теоретичних знань до проходження практики (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/освітні-програми-2020-2021-н-р/освітній-ступінь-бакалавр>)

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Дана ОП акредитується вперше, проте були враховані зауваження під час акредитації інших ОП, зокрема: Створено Положення про порядок визнання результатів неформальної освіти ([pologennya_neformalna.pdf](http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_neformalna.pdf)), Лабораторія психологічного благополуччя особистості (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/лабораторія-психологічного-благополуччя-особистості>), відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (<https://sites.google.com/view/internationaldepartmentnew>), Підрозділ із забезпечення якості освіти (<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/>), електронний репозиторій у бібліотеці (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_repozitory.pdf). Удосконалено процедуру вибору вибіркового дисциплін, що відображено у відповідному Положенні (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_vilny%20vybyr.pdf) Більш чітко прописано процедуру врегулювання конфліктів: (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/instrukciya_konflikt.pdf) Удосконалено процедуру розробки, затвердження та періодичного перегляду ОП в положенні «Моніторинг і контроль якості освіти»; (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf) Відповідальними за внутрішню систему забезпечення якості освіти визначено членів Підрозділу із забезпечення якості освіти: (<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/>) Удосконалено зміст анкет (<https://sites.google.com/view/pedagogika-hgpa-kh/освітні-програми/спеціальність-053-психологія/опитування>). Та внесено інші зміни згідно звіту самооцінювання Академії. Після спілкування зі здобувачами освіти та викладачами було встановлено, що вони знають про дані зміни, були залучені до їх обговорення та/або впровадження.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Академії існує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти <http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/yakyst/pologennya-systema.pdf>, яке чітко декларує процедуру сприяння культури якості освіти і взаємодії усіх учасників навчального процесу. Також, існує підрозділ із забезпечення якості освіти, наскрізна відповідальність якого полягає в забезпеченні адміністративного керівництва та підтримки забезпечення якості освіти на всіх освітніх рівнях (<http://www.hgpa.kharkov.com/головна/підрозділ-із-забезпечення-якості-осв/>) Підрозділ підпорядковується керівнику ЗВО й підзвітний Вченій раді Академії. Внутрішнє забезпечення якості освіти регулюється наступними нормативними документами: - положення про моніторинг і контроль якості освіти (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pologennya_monitoring.pdf) - положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>). Спілкування зі здобувачами освіти засвідчили, що вони поділяють наскрізну мету ОП та безпосередньо для них якісна освіта потрібна для вдалого працевлаштування, крім того, вони знають про механізми власного впливу на якість освіти, зокрема через співпрацю із викладачами та адміністрацією ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

1. Усі учасники освітнього процесу зацікавлені в постійному удосконаленні якості освіти та систематично сприяють цьому на різних рівнях. 2. Академія регулярно долучає до обговорення ОП здобувачів освіти і роботодавців, які постають повноцінними партнерами, пропозиції яких вже були враховані у змінах до ОП. Академія має чітку політику удосконалення освітніх компонентів, доступ до проекту програми якої мають усі охочі. Також, Академією були враховані зауваження та пропозиції із акредитацій інших програм та швидко усунуті недоліки, що свідчить про поступ до вдосконалення освітніх послуг.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

ОП відповідає даному критерію в повному обсязі, оскільки ЗВО цілісно та систематично сприяє підвищенню якості освіти. До обговорення та покращення даної ОП долучаються як студенти так і стейкхолдери у якості повноцінних партнерів.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила та процедури, які регулюють права усіх учасників освітнього процесу містяться у Статуті Академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/statut.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу: (<http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/osvitni%20proces.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку: (http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/normatyvni/pravila_rozporjadok.pdf). Виходячи із результатів зустрічі з учасниками освітнього процесу, студенти володіють інформацією й обізнані в змістовленнях даних положень, знають про алгоритми дій в різних ситуацій, тож правила можна вважати чіткими та зрозумілими.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проект ОП розміщений на сайті кафедри <https://cutt.ly/ZkKuRg2> (за словами гаранта, його публікують вчасно, хоча через специфіку google-сайту не має можливості перевірити терміни цього оприлюднення). Також, є можливість надіслати зауваження на сайт кафедри та пройти анонімне опитування <https://cutt.ly/zkKiY63>.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про освітню програму в повному обсязі розміщена на офіційному сайті кафедри та сайту Академії http://www.hgpa.kharkov.com/wp-content/uploads/2019/opp/psychology_bacalavr.pdf та <https://cutt.ly/AkKozWS>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Уся нормативна документація, яка регламентує чіткі та зрозумілі правила та процедури, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу розміщені на сайті кафедри у вільному доступі в повному обсязі. 2. Проекти ОП розміщуються на сайті, є чіткими та доступними для стейкхолдерів і здобувачів. Академія забезпечує різні варіанти зворотного зв'язку для усіх охочих.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає даному критерію в повному обсязі, оскільки надає повний доступ до інформації пов'язаної з освітнім процесом на ОП «Психологія» в Академії, а також заохочує та сприяє отриманню зворотного зв'язку від усіх охочих.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B

Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Фурман Анатолій Анатолійович

Члени експертної групи

Гавриловська Ксенія Петрівна

Данілова Дар`я Едуардівна