

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради</b>
Освітня програма	<b>29171 Середня освіта (Інформатика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	29171
Назва ОП	Середня освіта (Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.09 Інформатика
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Сікора Ярослава Богданівна, Войтенко Альона Андріївна, Гулівата Інна Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.02.2021 р. – 10.02.2021 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://cutt.ly/5kjBAJY>

Програма візиту експертної групи <https://cutt.ly/mkbKPkO>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП “Середня освіта (Інформатика)” має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії розвитку КЗ “ХГПА” ХОР до 2025 року. Цілі ОП та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти якої складають логічну взаємопов’язану систему, що в цілому дозволяє досягти заявлених цілей та ПРН. Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на здобуття компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають заявленим цілям. Заклад має прозору і зрозумілу процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, яка гарантує надійність їх визнання. У ЗВО здійснюється популяризація неформальної освіти серед здобувачів та НПП через короткострокові та дистанційні курси, тренінги, вебінари тощо. В академії дотримуються принципів студентоцентрованого підходу, інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання. Потребує удосконалення аспект поєднання навчання і дослідження, інтернаціоналізації діяльності ЗВО через впровадження кращих наукових досліджень та світових практик у освітній процес шляхом залучення НПП та здобувачів вищої освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Отриманий досвід буде корисним для оновлення змісту освітніх компонент та впровадження нових технологій навчання Конфліктних ситуацій “студент-викладач”, “студент-декан” не зафіксовано, проте в разі їх виникнення можна скористатися алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проведення заходів з популяризації академічної доброчесності та використання єдиної платформи дистанційного навчання сприятиме підвищенню якості освітнього процесу. НПП здійснюють підвищення кваліфікації через проходження онлайн-курсів на платформах EdEra, Prometheus, міжнародне стажування. Для підвищення академічного складника НПП варто розширити їх публікаційну діяльність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science. Політика освітнього середовища КЗ “ХГПА” врегульована відповідними документами, які забезпечують здобувачам ОП освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, консультативну, психологічну, юридичну підтримку. Академія забезпечує здобувачів ОП матеріально-технічними ресурсами, безоплатною та безпечною інфраструктурою. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами. Під час перегляду ОП до уваги беруться пропозиції стейкхолдерів та результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Потребує удосконалення локальна система управління якістю.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОП “Середня освіта (Інформатика)” має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії розвитку КЗ “ХГПА” ХОР до 2025 року. В ОП враховано регіональний контекст, оскільки КЗ “ХГПА” є учасником обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки згідно з якою академія щороку отримує замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету, в тому числі, за ОП “Середня освіта (Інформатика)”. Співпраця ЗВО з департаментами освіти і науки міської та обласної рад м. Харкова та закладами загальної середньої освіти сприяє якісній практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було відзначено випускниками та роботодавцями як перевагу цієї ОП серед аналогічних у інших ЗВО. Ефективна політика закладу щодо набуття soft skills через участь здобувачів вищої освіти у соціальних проектах, тренінгах, семінарах тощо відповідає заявленим цілям ОП. У ЗВО розроблено нормативні документи щодо реалізації механізмів визнання результатів навчання у формальній і неформальній освіті, що позитивно впливає на формування побудови освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Популяризація різних видів неформальної освіти та реалізація внутрішньої кредитної академічної мобільності через вивчення окремих курсів спільно з вітчизняними ЗВО. Форми та методи навчання, що застосовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. ЗВО використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, надаючи безкоштовний доступ здобувачам вищої освіти та НПП до Unicheck та StrikePlagiarism. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та відповідають вимогам чинного законодавства. В академії сформована система заохочення викладацької майстерності, що включає матеріальне і моральне заохочення на основі рейтингового оцінювання. КЗ “ХГПА” забезпечує для всіх учасників освітнього процесу безоплатний доступ до інфраструктури академії, комфортне і безпечне освітнє середовище для академічної співпраці та в позааудиторний час з відповідним технічним оснащенням, сучасною дитячою кімнатою для перебування дітей студентів; надає всебічну підтримку здобувачів вищої освіти на різних рівнях. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами. Партнерські відносини зі студентами, які не тільки регламентуються і декларуються, а й прослідковуються у взаємовідносинах з адміністрацією та НПП. Плідна співпраця кафедри з роботодавцями, здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням ефективно сприяє перегляду та модернізації ОП. У КЗ “ХГПА” реалізується система управління якістю. ЗВО має нормативні документи і положення, які регулюють освітній процес та діяльність усіх його учасників, інформація для яких є доступною та зрозумілою. Існування зворотного зв'язку (через онлайн опитування на сайті кафедри) сприяє оперативному реагуванню на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Дана ОП затверджена пізніше за навчальний план. Вибіркова частина ОП передбачає перелік із 36 дисциплін, але їх обсяг у кредитах ECTS, семестр, форма контролю не зазначені. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти не відображена у першому розділі навчального плану, у п'ятому розділі НП не зазначено семестри Пропедевтичної практики та Введення в спеціальність. Програма пропедевтичної практики не повністю узгоджена з

програмою курсу “Педагогіка”. Під час дистанційного навчання провадження освітньої діяльності відбувається на різних платформах на вибір викладача. У результаті чого матеріал не систематизовано в одному місці, що не зовсім зручно, як для викладачів, так і студентів. Не у всіх викладачів, що забезпечують викладання на освітній програмі, обсяг підвищення кваліфікації за останні п'ять років становить шість кредитів ЄКТС. У закладі відсутня практика оприлюднення таблиці пропозицій заінтересованих сторін за результатами громадського обговорення ОП. З метою удосконалення ОП “Середня освіта (Інформатика)” ЕГ рекомендує: 1. Під час розробки освітньої програми варто було б урахувати п.5 статті 10 Закону України “Про вищу освіту” та удосконалити ОП відповідно до методичних рекомендацій розробки стандартів та ОП. 2. Рекомендуємо однозначно відобразити всі види практики у розділах I, III, V у НП. 3. Варто узгодити змістовий модуль 1 програми “Професійної практики” з курсом “Педагогіка”. 4. Доцільно було б визначитися з єдиною дистанційною платформою, що дасть можливість зосередити навчальний матеріал у одному місці та буде зручною, як для викладачів, так і студентів. 5. Радимо НПП здійснювати підвищення кваліфікації не рідше одного разу на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС. 6. Для однозначного інформування здобувачів вищої освіти варто було б привести у відповідність інформацію щодо вибіркового ОК на сайті академії та кафедри інформатики. 7. З метою гарантування можливостей для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до ОП, бажано оприлюднювати на сайті ЗВО таблицю пропозицій заінтересованих сторін після закінчення громадського обговорення.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП “Середня освіта (Інформатика)” має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, що зазначена у Стратегії розвитку КЗ “ХГПА” ХОР до 2025 року (<https://cutt.ly/YfLY3xR>) в частині підготовки фахівців для виконання професійних завдань в закладах середньої освіти. Стратегія розвитку ЗВО на 2020-2025 роки, відображає розвиток освітньої програми “Середня освіта (Інформатика)” (зокрема п. 4.14, 5.2.4, 5.6.11 щодо технічного забезпечення освітнього процесу комп'ютерною технікою; п.3.5, 4.4, 5.1.4, 5.1.6, 5.2.3, 5.3.12 щодо інформатизації системи освіти та управління ЗВО) та узгоджується із місією ЗВО. Особливості ОП - підготовка вчителів інформатики з розвинутими високотехнологічними освітніми компетенціями та навичками використання сучасних інформаційних, хмарних, цифрових та комунікаційних технологій на високому методичному і професійному рівнях із урахуванням вимог до якості, надійності, виробничих характеристик - визначаються цілями освітньої програми: комплексна теоретична та практична підготовка майбутніх учителів інформатики для закладів середньої освіти, що забезпечують базову середню освіту, здатних організувати процес навчання інформатики та інформаційних технологій, ефективно і доцільно використовувати цифрові технології, прикладне програмне забезпечення та новітні ІКТ в освітньому процесі, розробляти та вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу, готових до постійного саморозвитку, самовдосконалення та професійної діяльності. ЕГ зазначає, що дана ОП затверджена 26.06.2020р., а навчальний план - 22.04.2020р., що суперечить п.5 статті 10 Закону України “Про вищу освіту.”

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Під час реалізації ОП «Середня освіта (Інформатика)» враховані пропозиції роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти, академічної спільноти щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання з урахуванням регіональних потреб ринку праці, що підтверджено під час інтерв'ювання з фокус групами. На етапі проектування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети за посиланням (<https://cutt.ly/JkkihZx>), які були обговорені на засіданнях кафедри інформатики (Протоколи № 13 від 04.03.2020 р., № 16 від 04.06.2020 р.). На засідання кафедри для обговорення ОП були запрошені здобувачі вищої освіти (Ліхно К., Леонтєва К., Іщенко Т., Олійникова І.), роботодавці та випускники (Дундер Л., Калина Н., Деуля Д., Курбатова М., Осика А., Степанова Т.). Випускники та здобувачі вищої освіти ОП “Середня освіта (Інформатика)” запропонували додати актуальні для сучасного вчителя інформатики такі освітні компоненти, як «Мультимедійні засоби, методика їх створення та застосування», «Практикум шкільного курсу інформатики», «Хмарні технології в освітньому процесі», що було підтверджено у результаті інтерв'ювання з фокус групами. Роботодавці також запропонували ряд рекомендацій, які були обговорені та впроваджені в освітній процес (<https://cutt.ly/4kLnIrp>). Прохання академічної спільноти були імплементовані шляхом впровадження нових

дисциплін: «Основи інклюзивної освіти», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Практикум зі шкільного курсу інформатики», про що свідчать рецензії І.Войтовича, О.Шаповал.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Сформульовані в програмі цілі та програмні результати навчання цілком відображають та враховують сучасні тенденції розвитку ринку праці, що дозволяє випускнику даної ОП бути конкурентоспроможним на ринку праці, і цілком корелюють з обласною програмою розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки (<https://cutt.ly/9lch1tE>), учасником якої є КЗ «ХГПА». Цією ОП визначено пріоритетні напрями, які мають значний вплив на розвиток системи освіти в регіоні, до яких також належить вища освіта (розділ III). Також у програмі зазначається “На даний час існує необхідність у створенні умов для реалізації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти області...”, що цілком корелює із ОП, у яку впроваджено ОК Основи інклюзивної освіти. Також цілі та ПРН ОП передбачають формування конкурентоздатного випускника, спроможного вирішувати проблеми спрямовані на забезпечення інформатизації освіти, які окреслені у розділі IV п.11 вищезазначеної Програми. Тому, КЗ «ХГПА» отримує замовлення на підготовку фахівців за даною ОП за рахунок коштів обласного бюджету. Доведений обсяг прийому на 2021-2022 н.р. на ОП складає 10 осіб (<https://cutt.ly/flcj4Pn>), що в чотири рази менше за потребу у фахівцях цієї програми для Харківського регіону. На зустрічі з представниками органів місцевого самоврядування, роботодавцями та випускниками програми було підтверджено загальну відповідність освітньої програми тенденціям розвитку ринку праці та галузевому контексту, а також відзначено високу затребуваність регіону у вчителів інформатики загалом та випускників ОП “Середня освіта (Інформатика)” саме КЗ “ХГПА”. Серед конкурентних переваг випускників ОП, як зазначають працедавці, є практична підготовка (30 кредитів), навички роботи у галузі інклюзивної освіти та використання сучасних ІКТ у навчальному процесі. На зустрічі з гарантом було з’ясовано, що під час проектування ОП аналізувались програми вітчизняних ЗВО (Житомирський державний університет ім. І. Франка, Уманський державний педагогічний університет, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, Бердянський педагогічний університет). Такий аналіз базувався на основі відкритих джерел інформації, проте, зі слів гаранта ОП, заклад планує у перспективі співпрацю з цими ЗВО через реалізацію внутрішньої академічної мобільності здобувачів вищої освіти та НПП. Інтереси академічної спільноти були враховані шляхом впровадження нових дисциплін: «Основи інклюзивної освіти», «Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі», «Практикум зі шкільного курсу інформатики». КЗ “ХГПА” також врахував досвід аналогічних іноземних ОП, зокрема з ОП “Інформатика” у Природничо-гуманітарному університеті (м. Седльце, Польща) було запозичено досвід щодо оновлення змісту ряду ОК (“Шкільний курс інформатики та методика його навчання”, “Архітектура комп’ютера”) та впроваджено в ОП курс “Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі”, “Вища математика” тощо.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для кваліфікаційного рівня “бакалавр”. Основні освітні компоненти задовольняють вимоги кожної із чотирьох категорій НРК, яким відповідають програмні результати навчання: знання (ПРН1-ПРН8), уміння (ПРН9-ПРН17), комунікація (ПРН18-ПРН21), автономність і відповідальність (ПРН22- ПРН26).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП “Середня освіта (Інформатика)” має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії розвитку КЗ “ХГПА” ХОР до 2025 року. Розвиток ОП забезпечується стратегією закладу у напрямках технічного забезпечення освітнього процесу комп’ютерною технікою, інформатизації системи освіти і управління ЗВО. ОП враховує регіональний контекст, оскільки КЗ “ХГПА” є учасником обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки згідно з якою академія щороку отримує замовлення на підготовку фахівців за рахунок коштів обласного бюджету, в тому числі, за ОП “Середня освіта (Інформатика)”. КЗ “ХГПА” враховує потреби замовника освітніх послуг відповідно до сучасних вимог та з урахуванням досвіду провідних українських та іноземних ЗВО.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

ОП “Середня освіта (Інформатика)” затверджена пізніше, ніж навчальний план. Під час розробки освітньої програми варто було б урахувати п.5 статті 10 Закону України “Про вищу освіту”. З метою врахування позицій та потреб заінтересованих сторін, до складу проектних груп можна було б долучати не лише НПП.

## **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, а програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм. В ОП враховано регіональний контекст, оскільки КЗ “ХГПА” є учасником обласної програми розвитку освіти «Новий освітній простір Харківщини» на 2019 – 2023 роки. Відповідно до вимог сучасності освітньо-професійна програма переглядається кожного року, а зацікавлені сторони мають можливість приймати участь в її обговоренні та оновленні через онлайн анкетування та обговорення на розширеному засіданні кафедри. Роботодавці також приймають участь в рецензуванні ОП.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Експертною групою проаналізовано освітню програму та навчальний план і встановлено, що загальний обсяг ОП відповідає ст.5 Закону України «Про вищу освіту» і складає 240 кредитів. Загальний обсяг обов’язкових компонент становить 180 кредитів (75%), а обсяг вибіркового компонент – 60 кредитів (25%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми чітко визначений, відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітня програма структурована за вісьмома семестрами. Освітні компоненти складають взаємопов’язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН, які відповідають загальним та фаховим компетентностям. Обов’язкові освітні компоненти, включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН, кожен ПРН реалістично охоплений змістом програми. Результати навчання корелюють із загальними компетентностями. Гуманітарна складова та ПРН забезпечуються виключно за рахунок основних дисциплін. НП сформований відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми, яка містить незначні технічні огріхи щодо відображення практики (у першому семестрі практика не передбачена в ОПП, але наявна у Додатку А). У відомостях про самооцінювання також вказано, що : “...виділено кредити на курсову роботу та атестацію...”, але у п’ятому розділі НП кількість кредитів на атестацію відсутня. Закладом враховані побажання ГЕР: “Шкільний курс інформатики та методика його навчання” починають вивчати у четвертому семестрі, якому передують дисципліни “Психологія” та “Педагогіка”; у силабусі ПП 02 передбачено вивчення тем для підготовки здобувачів до пропедевтичної та літньої педагогічної практики у ДЗОВ.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Всі освітні компоненти за своїм змістом пов’язані із предметною спеціальністю 014.09 Середня освіта (Інформатика), а програмні результати навчання забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов’язкової складової освітньої програми. П’ятнадцять дисциплін нормативної частини ОП обсягом 80 кредитів спрямовані на розвиток методичної компетентності майбутнього вчителя інформатики.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Аналіз освітньої програми та навчального плану засвідчив, що обсяг вибіркових дисциплін ОП становить 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства. Кількість вибіркових дисциплін - 36. Порядок вибору дисциплін в академії регулюється Положенням про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/AfAoWPI>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/yfAoWwD>). Вибіркова частина ОП передбачає перелік із 36 дисциплін, але їх обсяг у кредитах ECTS, семестр, форма контролю не зазначені, однак, ця інформація відображена у силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри інформатики. Реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору студентами освітніх компонентів з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану студента, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності. Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів визначається розділом 2 Положення про дисципліни вільного вибору студентів (<https://cutt.ly/AfAoWPI>). Право вільного вибору навчальних дисциплін здобувач може реалізувати ознайомившись з каталогом ОК на сторінці сайту КЗ “ХГПА” в розділі “Навчальний відділ”, потім перейти на інформаційний ресурс кафедри для ознайомлення з силабусом ОК. До кінця березня кожного навчального року студенти подають заяви до деканатів (завідувачів кафедр) в яких зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році. Деканати факультетів на підставі аналізу заяв студентів комплектують навчальні групи для вивчення вибіркових ОК. Під час розмов із здобувачами освіти встановлено, що вони були ознайомлені із процедурою вибору дисциплін, мали можливість вибору дисциплін із поданого списку та зазначили свій вибір у заявах. Опитування здобувачів, в цілому, засвідчило задоволення механізмом вибору індивідуальної траєкторії (<https://cutt.ly/mkXjNBq>). У наданих індивідуальних навчальних планах студентів також наявні дисципліни вільного вибору за семестрами. Загальний перелік вибіркових компонентів за рекомендаціями кафедр щороку затверджується Вченою радою академії (<https://cutt.ly/BlnT89u>). На сайті академії в розділі «Навчальний відділ» здобувачі вищої освіти можуть ознайомитися з переліком дисциплін, які пропонується до вибору з різних ОП. Повна інформація щодо кожної дисципліни розміщена на сайті кафедри, яка забезпечує викладання. Здобувачі вищої освіти ознайомлюють з інструкцією до проведення процедури формування вибіркових дисциплін на навчально-інформаційному порталі академії, яка також наявна у положенні (<https://cutt.ly/AfAoWPI>). Додатково популяризується та роз'яснюється процес вибору дисциплін кураторами, кафедрами, навчальним відділом, студентською радою, що підтверджено під час інтерв'ювання з фокус групами.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практики студентів КЗ “ХГПА” (<https://cutt.ly/TfAoRK7>). Освітньою програмою та навчальним планом передбачено п'ять видів практичної підготовки загальним обсягом 30 кредитів (Введення в спеціальність, Професійна практика, Літня педагогічна практика в ДЗОВ, Виробнича практика в закладах ЗСО, Виробнича практика за фахом). Виробнича практика в закладах ЗСО триває 31 тиждень - 13,5 кредитів (1 день на тиждень протягом 5, 6, 7 семестрів), що не відображено у графіку освітнього процесу у НП; Виробнича практика за фахом триває 4 тижні - 6 кредитів. Практична підготовка за ОП спрямована на формування загальних (ЗК1-ЗК13) та фахових (ФК1-ФК6, ФК9, ФК14, ФК15, ФК20) компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Здобувачі направляються на практику згідно з наказами, де зазначають відповідальних осіб, строки та базу практики. Базами практик є Харківська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 38 та гімназії № 55 і № 83, про що свідчать договори з приймаючими установами. Крім того, посилання на бази практик розміщено у вкладці відділу практики (<https://cutt.ly/QtT63q>). У зв'язку із запровадженням карантину, у 2019-2020 навчальному році практика була реалізована засобами технологій дистанційного навчання (<https://cutt.ly/OkXWTDA>). Аналіз програм практик свідчить, що їхній зміст спрямований на формування компетентностей, які дозволяють виконувати обов'язки вчителя. Проте, у силабусі курсу “Педагогіка” передбачено вивчення закономірностей та принципів навчання у четвертому семестрі, у той час, як другий день професійної практики у третьому семестрі передбачає виконання наступного завдання “у щоденнику записати приклади реалізації на уроках інформатики принципів навчання”. Під час інтерв'ювання здобувачі та роботодавці засвідчили дієвість педагогічної практики. У ЗВО на даній ОП практикується опитування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня задоволеності методами навчання і викладання, у тому числі практичною підготовкою (<https://cutt.ly/ykXThtH>), де 100% здобувачів відповіли, що практика є необхідною сходиною в отриманні їх професійного досвіду і проблем у її проходженні та організації не виявлено.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Освітні компоненти в цілому дозволяють набуття здобувачам soft skills і перетинаються із загальними компетентностями, що висвітлено у додатках Б-Г до ОП. Серед всіх ОК формуванню soft skills найбільше сприяє практика (ЗК1-ЗК13), тому заклад активно співпрацює з роботодавцями, які виокремлюють навички роботи у напрямку інклюзивної освіти. А освітній компонент ЗП 07 Основи інклюзивної освіти спрямований на формування саме таких навичок. Аналіз змісту ОП, навчального плану та силабусів навчальних дисциплін засвідчує їхню спрямованість на формування навичок комунікації, лідерства, працювати в команді, логічно і системно мислити та ін. Крім того, формуванню soft skills сприяють такі методи навчання, як проблемно-пошуковий, евристичний,

дослідницький, метод проектно-групової роботи тощо, які зазначені у силабусах ОК. ЗВО успішно реалізує політику стосовно розвитку soft skills у здобувачів вищої освіти та викладачів, яка впроваджується через систему проектів, тренінгів (<https://cutt.ly/tkCoG8u>), майстер-класів (<https://cutt.ly/Fkxiasy>), рольових ігор (<https://cutt.ly/KTvJDu>) тощо. Слід зазначити, що набуття соціальних навичок можливе також за рахунок участі студентів даної ОП у різноманітних соціальних акціях: “Я на відстані, але з тобою” (<https://cutt.ly/PkxizAU>), заходи до Міжнародного дня людей з інвалідністю (<https://cutt.ly/3kxinA8>) та ін.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

На момент розробки ОП професійний стандарт був відсутній.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Навчання за освітньою програмою здійснюється у восьми семестрах. В цілому, обсяг за окремими освітніми компонентами у кредитах та співвідношення аудиторної та самостійної роботи є достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання. Аналіз структурно-логічної схеми та навчального плану ОП дозволяє зробити висновки про часткову нерівномірність навантаження за семестрами та курсами цієї програми. Наприклад, сумарна кількість кредитів ЄКТС за перший курс дорівнює 64. У графіку навчального процесу на три екзамени у першому семестрі відводиться три тижні, а на п'ять екзамени у четвертому - два, що суперечить Положенню щодо розробки навчальних планів (<https://cutt.ly/BkXNjV4>), у якому зазначено, що “Тривалість екзаменаційної сесії визначається з розрахунку: не менше 1/3 тижня на один екзамен (2 дні)”. З аналітичної довідки щодо опитування здобувачів (<https://cutt.ly/ukxggRJ>) слідує, що їх на 100% влаштує навантаження і вони не вбачають необхідності у перегляді співвідношення форм аудиторних годин. В цілому обсяг ОП відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та сприяє досягненню програмних результатів навчання.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

На освітній програмі дуальна форма навчання не застосовується. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти було встановлено, що є випадки поєднання роботи і навчання. Двоє здобувачів вищої освіти четвертого курсу навчаються за індивідуальним планом-графіком у зв'язку з прийняттям на посаду вчителя, про що свідчать клопотання директорів шкіл. Така тенденція є однією з передумов запровадження дуальної форми навчання на цій освітній програмі. В академії розроблено Положення про дуальну форму здобуття освіти (<https://cutt.ly/UjU1GsS>).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Співпраця ЗВО з департаментами освіти і науки міської та обласної ради м. Харкова та закладами загальної середньої освіти забезпечує ефективне проходження практики. Практична підготовка здобувачів вищої освіти обсягом 30 кредитів (2-8 семестри) спрямована на формування загальних (ЗК1-ЗК13) та фахових (ФК1-ФК6, ФК9, ФК14, ФК15, ФК20) компетентностей сприяє у майбутньому ефективній професійній діяльності. Політика закладу щодо набуття soft skills через участь здобувачів вищої освіти у соціальних проектах, тренінгах, семінарах передбачає набуття соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям ОП. Особливої уваги надано формуванню навичок роботи у напрямку інклюзивної освіти за рахунок впровадження курсу “Основи інклюзивної освіти”. Існуючі приклади поєднання роботи і навчання здобувачів ОП є однією з передумов впровадження дуальної освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Вибіркова частина ОП передбачає перелік із 36 дисциплін, але їх обсяг у кредитах ECTS, семестр, форма контролю не зазначені. Рекомендуємо подати перелік вибіркової дисципліни освітньої програми згідно з вимогами до ОПП. Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти не відображена у першому розділі навчального плану, у п'ятому розділі НП не зазначено семестри Пропедевтичної практики та Введення в спеціальність. Рекомендуємо однозначно відобразити практику у розділах I, III, V у НП. Програма пропедевтичної практики не повністю узгоджена з програмою курсу “Педагогіка”. Варто узгодити змістовий модуль 1 програми “Пропедевтичної практики” з курсом “Педагогіка”.



## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження першого рівня вищої освіти. Зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти якої складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Обсяг вибіркового дисциплін ОП становить 60 кредитів (25%), що відповідає вимогам чинного законодавства. Практична підготовка здобувачів вищої освіти дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, які відповідають заявленим цілям.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання за ОП “Середня освіта (Інформатика)” не містять дискримінаційних положень є чіткими та зрозумілими і в цілому відповідають Умовам прийому в 2021 році, оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу (<https://cutt.ly/PkT3rGv>). Однак, ЕГ зазначає, що вони не містять інформації щодо ліцензованих обсягів, тривалості та вартості навчання на денній і заочній формах, а також відомостей про наявність чи відсутність акредитації. Частково така інформація оприлюднена на сайті факультету (<https://cutt.ly/5kT4rni>). Також у загальній частині відомостей про СО закладом некоректно вказано термін навчання на заочній формі за даною ОП, про що свідчать навчальний план (<https://cutt.ly/akT8IPN>) та конкурсні пропозиції закладу сформовані в ЄДЕБО.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

У Правилах прийому не зазначено особливих вимог які стосувалися б ОП “Середня освіта (Інформатика)”. Закладом освіти встановлено загальні вимоги до вступників визначені Умовами прийому у відповідному році. Правила прийому на навчання за даною ОП було обговорено на засіданні вченої ради академії (Протокол №7 від 16.12.2020 р.), якими встановлено мінімальний бал (сто) та вагові коефіцієнти конкурсних предметів: 1) Українська мова - 0,3. 2) Математика 0,4. 3) Історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія - 0,2.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/RfSOKy9>), є прозорою і зрозумілою, гарантує надійність визнання результатів навчання відповідно п.5 Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» ХОР та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/RfSI134>). Крім того, КЗ “ХГПА” є учасником Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet (<https://cutt.ly/Ekkr4KN>). У КЗ “ХГПА” процес академічної мобільності здійснюють координатор програми, завідувач кафедри, гарант освітньої програми, деканат факультету, навчальний відділ та відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії. Відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності популяризується програми міжнародної академічної мобільності серед НПП та здобувачів вищої освіти, які мають можливість ознайомитися з ними за посиланням (<https://cutt.ly/OljXkib>). Академія співпрацює з партнерською організацією БО "БФ "Дон Калабрія Україна" (<https://cutt.ly/XkYQPG4>) спільно з якою відбулося святкування Днів програми ЄС Еразмус+2020, де науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти академії прослухали курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта», який розраховано на 1 кредит ECTS (<https://cutt.ly/QkURGYC>, <https://cutt.ly/ZkUWeND>, <https://cutt.ly/UkUWZSX>). З метою реалізації внутрішньої академічної мобільності заклад успішно співпрацює із Донбаським державним педагогічним університетом та Харківським національним університетом радіоелектроніки через проведення спільних занять з курсів “Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі”, “Web-програмування”. Академія має практику визнання результатів навчання отриманих у ЗВО України, зокрема було визнано результати навчання В.Фоменкова (наказ

№193-с від 09.09.2020), який до цього навчався в ХНТУ “ХПІ”. Його переведення базується на Perezарухуванні дисциплін, що зазначено в індивідуальному навчальному плані здобувача та ліквідації академічної різниці – розбіжності, яка не перевищує 10 предметів (зі слів керівника навчального відділу). ЄГ встановлено, що практика визнання результатів навчання, здобутих в іноземних ЗВО на ОП відсутня, проте, у результаті інтерв'ювання студентів було з'ясовано, що вони ознайомлені з такою можливістю.

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, врегульована відповідним положенням (<https://cutt.ly/8jguc0E>), розповсюджується на обов'язкові та вибіркові компоненти навчального плану ОПІ (крім державної атестації). Для визнання результатів такого навчання студент звертається із заявою на ім'я завідувача кафедри. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформальної освіти. За розпорядженням завідувача кафедри створюється Предметна комісія, до якої входять: завідувач випускової кафедри ОП, за якою навчається студент; науково-педагогічний працівник, відповідальний за освітній компонент, що пропонується до Perezарухування; інший науково-педагогічний працівник випускової кафедри (як правило, куратор групи, де навчається здобувач освіти); представник студентського самоврядування. Предметна комісія розглядає надані документи, проводить аналіз їх відповідності програмі (силабусу) освітнього компонента, проводить співбесіду зі здобувачем та ухвалює рішення. За результатами валідації Предметна комісія формує протокол, у якому міститься висновок для деканату стосовно визнання чи невизнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Надійність визнання гарантується Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/RfSOviO>), Порядком оцінювання компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферної накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ykYhJyP>). На ОП “Середня освіта (Інформатика)” досить широко використовується процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті (<https://cutt.ly/DkYffOd>). У результаті опитування студентів було з'ясовано, що вони ознайомлені з цією процедурою, зацікавлені у визнанні результатів такого навчання та скористались можливістю їх визнання з окремих тем ОК даної ОП, а саме: Методика навчання медіаграмотності (<https://cutt.ly/ilzW3er>, <https://cutt.ly/VlzElZx>, <https://cutt.ly/blzETDR>, <https://cutt.ly/ilzEFoC>); Основи дистанційного навчання (<https://cutt.ly/ylzRgkV>); Прикладне та системне програмне забезпечення в освітньому процесі (<https://cutt.ly/olzQFDu>, <https://cutt.ly/mlzEM2K>, <https://cutt.ly/blzWAa8>) тощо. На зустрічі з науково-педагогічними працівниками було з'ясовано, що серед різновидів НО є короткострокові та дистанційні курси, тренінги, вебінари тощо. З цією метою, на сайті кафедри створено перелік електронних платформ для неформальної освіти (<https://cutt.ly/TkkgmYX>), однак у силабусах освітніх компонент не зазначено про можливість визнання результатів такого навчання, крім силабусів з дисциплін “Основи дистанційного навчання”, “Психологія”, “Теорія та методика виховної роботи в закладах освіти та позашкільних дитячих закладах”, “Теоретичні основи інформатики”.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

У ЗВО розроблено нормативні документи щодо реалізації механізмів визнання результатів навчання у формальній і неформальній освіті, з якими ознайомлені здобувачі вищої освіти, що позитивно впливає на формування побудови їх освітньої траєкторії. Популяризація різних видів неформальної освіти та реалізація внутрішньої кредитної академічної мобільності через вивчення окремих курсів спільно з вітчизняними ЗВО. КЗ “ХГПА” є учасником Всеукраїнської мережі з визнання іноземних освітніх кваліфікацій UaReNet.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Варто було б визначити можливість для започаткування практики семестрової міжнародної академічної мобільності за ОП серед здобувачів вищої освіти та НППІ за програмами, які популяризуються відділом міжнародних зв'язків та академічної мобільності ЗВО. Рекомендуємо доповнити Правила прийому на навчання у 2021 році необхідною інформацією відповідно до конкурсних пропозицій, сформованих закладом у ЄДЕБО, з метою однозначного трактування їх вступниками.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Правила прийому на навчання до КЗ «ХГПА» за ОП «Середня освіта (Інформатика)» не містять дискримінаційних положень є чіткими та зрозумілими. Однак, не містять інформації щодо ліцензованих обсягів, тривалості та вартості навчання на денній і заочній формах, а також відомостей про наявність чи відсутність акредитації. Академія має прозору і зрозумілу процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, яка гарантує надійність їх визнання. У закладі здійснюється популяризація НО, наявна значна кількість її різновидів (короткострокові та дистанційні курси, тренінги, вебінари тощо). ЗВО має багато прикладів визнання результатів навчання отриманих у НО, однак, можливість їх визнання зазначена не в усіх силабусах освітніх компонент.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

З аналізу відомостей про самооцінювання, зокрема таблиці 1 і 3, можна зробити висновок, що викладачами здебільшого використовуються пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові та практичні методи навчання. Такі методи дозволяють ефективно досягти переважної більшості програмних результатів. Форми реалізації освітнього процесу відповідають Положенню про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/hkXfLTU>) (с. 14-17, п.3): навчальні заняття, включаючи індивідуальне навчальне заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи, включаючи атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Зі слів НПП та здобувачів вищої освіти форми та методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Результати анкетувань показали високий рівень задоволеності здобувачами вищої освіти методами навчання і викладання (<https://cutt.ly/vkXmD6f>). Студенти мають змогу самостійно обирати: тематику наукової роботи (<https://cutt.ly/tkC5tEB>), керівників курсових робіт, дисципліни зі списку дисциплін вільного вибору студентів. Академія надає можливість навчатися за індивідуальним планом-графіком, якою скористалися здобувачі вищої освіти даної ОП Ільченко Ю.С. та Олійникова І.В. Дане питання регламентується п. 2 Положення про навчання студентів за індивідуальним планом-графіком студентів денної форми навчання (<https://cutt.ly/YkXcggx>). Здобувачі вищої освіти можуть обрати також дуальну форму освіти (Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/GkCVfGT>)). Згідно зі Статутом КЗ «ХГПА» науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що підтвердилося у розмові з ними, зокрема, вони пропонують студентам пройти онлайн-навчання в межах вивчення ОК (<https://cutt.ly/ykXmKE8>, <https://cutt.ly/gkXmBqQ>)

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Основне інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється у формі силабуса (<https://cutt.ly/ykXQJTb>), який містить інформацію про ЗК, ФК, ПРН та критерії оцінювання. Крім того використовуються такі форми інформування як: усне повідомлення викладачем; робочі навчальні програми кожної освітньої компоненти; електронні матеріали, представлені в системі Moodle (<https://mzwork.gnomio.com/>). Передбачені ОП форми контролю є загальноприйнятими в ЗВО та регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/dkS9aVV>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» та Харківському педагогічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/OkS9NNu>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/gkS3oPP>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ckS3x6L>). Зі слів здобувачів вищої освіти та НПП інформування щодо критеріїв оцінювання здійснюється на початку вивчення кожної ОК, а для проведення контрольних заходів використовують тестування, як об'єктивну форму оцінювання студентів, написання есе, практичні завдання, усне і письмове опитування.

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Встановлено, що інформація подана у відомостях про самооцінювання відповідає дійсності, а ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Основні форми та результати науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти задекларовані у Положенні про науково-дослідницьку роботу здобувачів освіти КЗ «ХГПА» ХОР (<https://cutt.ly/KkXROO9>). Здобувачі вищої освіти ОП «Середня освіта (Інформатика)» залучаються: до виконання курсових робіт; участі у конференціях різного рівня та конкурсах (<https://cutt.ly/1kXTtYg>), до роботи наукових гуртків кафедри інформатики (<https://cutt.ly/jkXRePv>). Серед студентів даної ОП були призери Всеукраїнського конкурсу студентських наукових

робіт в галузі "Інформаційно-комунікаційні технології в освіті" (здобувачі Лешко К.В. (<https://cutt.ly/EkC64oN>), Приглова К.В., Талавира К.О. (<https://cutt.ly/ykVqwpj>)), Міжнародного конкурсу з комп'ютерної графіки та веб-дизайну «CreDiCo» - 2020 (здобувач Олійникова І.В. (<https://cutt.ly/DkVwn17>)). Одним із результатом НДРЗО в академії є наукові статті, тези доповідей конференцій здобувачів вищої освіти. Зокрема, вони брали участь у LVI Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції "Світовий розвиток науки та техніки" (спільно здобувач Заїка О.С. та доц. Кисельова О.Б. <https://cutt.ly/VljZa9X>); Всеукраїнській наук.-практ. конф. для студентів, аспірантів, докторантів, молод. учених "Наука та освіта в дослідженнях молодих учених" (спільно здобувач Заїка О.С. та доц. Хміль Н.А. <http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3606>), V Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих науковців "Інформаційні технології – 2018" (спільно здобувач Данилюк О.А. та доц. Хміль Н.А. <https://cutt.ly/FljZcKz>), кафедральній науково-практичній конференції «Інтенсифікація освітнього процесу засобами сучасних інформаційних технологій», присвяченій 100-річчю КЗ «ХГПА» ХОР (здобувачі Данилюк О.А., Заїка О.С., Мотря Т.І., Олійникова І.В., Данилюк І.А., Калініна Ю.М., Белєвцова І.О., Леонтєва К.В., Осьмуха В.С., Кобзар Е.К., Фоменков В. <https://cutt.ly/rIjZ12I>). На кафедрі функціонує 5 наукових гуртків, проте результати наукового пошуку не завжди знаходять відображення у доповідях на конференціях, тезах й студентських наукових статтях.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст більшості освітніх компонентів оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти через систему підвищення кваліфікації, участь у науково-практичних конференціях, семінарах. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників було встановлено, що робочі навчальні програми ОК оновлюються щороку до початку нового навчального року відповідно до п. 4.5. Положення про робочу навчальну програму дисципліни та методичні рекомендації до її розробки (<https://cutt.ly/OkXLJCL>), погоджуються із гарантом ОП та затверджуються завідувачем кафедри. Наприклад, як зазначено у відомостях про самооцінювання, до робочої програми ОК «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» додано теми, що стосуються навчання відповідно до Концепції НУШ, навчання через STEM-проекти (<https://cutt.ly/ulzmrMO>). Зміст ОК "ІКТ та методика використання в освітньому процесі" модифіковано введенням змістових модулів "Концепція мобільного навчання" та "ІКТ в інклюзивній освіті" (<https://cutt.ly/tlzEsAk>). "КЗ "ХГПА" також врахував досвід аналогічних іноземних ОП, зокрема з ОП "Інформатика" у Природничо-гуманітарному університеті (м. Седльце, Польща) було запозичено досвід щодо оновлення змісту ряду ОК ("Шкільний курс інформатики та методика його навчання", "Архітектура комп'ютера") та впроваджено в ОП курс "Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі", "Вища математика" тощо. З метою формування у здобувачів вищої освіти соціальних навичок роботи з дітьми з особливими потребами до ОП було додано ОК "Основи інклюзивної освіти".

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Міжнародну діяльність та академічну мобільність координує відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності (Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності КЗ«ХГПА» (<https://cutt.ly/MkCVIav>)). Зокрема академічна мобільність регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/DkXYQd2>). Напрями інтернаціоналізації ЗВО визначені у п.9.6 Статуту КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/SkXYURK>). Викладачі ОП проходять закордонні стажування (<https://cutt.ly/zkXYFwd>), беруть участь у міжнародних конференціях за кордоном. У 2020 р. Прокопенко А.О., Щербак І.В. пройшли міжнародне стажування в Університеті фінансів, бізнесу та підприємництва (м. Софія, Республіка Болгарія) за темою «Діджиталізація освітнього процесу закладів вищої педагогічної освіти – можливості та перспективи», Хміль Н.А. - в Університеті Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь за темою: «Міжнародні проекти: написання, аплікування, управління та звітність» (договір про співпрацю <https://cutt.ly/vlzePfo>), Рикова Л.Л., Кисельова О.Б., Прокопенко А.О., Щербак І.В. пройшли Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» (м. Люблін, Республіка Польща). Здобувачі вищої освіти та НПП мають безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів та баз даних Scopus та Web of Science. Вся інформація щодо міжнародного співробітництва висвітлена на сайті академії (<https://cutt.ly/ilzq4Ht>). Практика участі НПП та здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Інформатика)» у програмах міжнародної академічної мобільності відсутня. Під час інтерв'ювання здобувачів, науково-педагогічних працівників експертною групою було встановлено, що вони поінформовані про можливість брати участь у подібних міжнародних програмах та проектах. У ході бесіди з НПП було зауважено, що в академії розпочато роботу над проектом академічної мобільності 2021 для науково-педагогічних працівників академії за програмою House of Europe. Викладачі кафедри (Щербак І.В., Прокопенко А.О., Хміль Н.А., Кисельова О.Б., Рикова Л.Л., Клеба А.І.), здобувачі ОП (Заїка О., Олійникова І.) прослухали Інтегрований курс онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» із залученням іноземних фахівців Istituto Don Calabria, Italia (<https://cutt.ly/ckXUz9>, <https://cutt.ly/3k9VIMD>, договір про співпрацю <https://cutt.ly/TlzGW7h>). Представники кафедри та студенти приєдналися до Європейських днів досліджень та інновацій 2020 та взяли участь у міжнародному святкуванні Erasmus Days 2020 й організували онлайн-квест «Країни-члени Еразмус+: цікаво знати» (<https://cutt.ly/gkXOCKM>), також мали змогу долучитися до обговорення теми «Чому дослідження є важливими для вдосконалення людського досвіду навчання за допомогою технологій: з програм EDEN Research Workshop» (<https://cutt.ly/DlzuLBx>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для ОК здійснюється у формі силабуса. Форми та методи навчання, що застосовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Особлива увага ОП спрямована на практичну підготовку здобувачів вищої освіти, що було відзначено випускниками та роботодавцями, як перевагу цієї ОП серед аналогічних у інших ЗВО. В академії унормовано можливість обрати також дуальну форму освіти. Науково-педагогічні працівники мають змогу проходити підвищення кваліфікації та стажування в рамках укладених міжнародних договорів та угод про співпрацю.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

В академії наявні договори щодо співпраці із закордонними закладами вищої освіти, проте варто більше уваги приділити реалізації програм міжнародної академічної мобільності здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта (Інформатика)» та науково-педагогічних працівників. Рекомендуємо ЗВО посилити міжнародну діяльність у рамках ОП через залучення студентів до участі у програмах міжнародної академічної мобільності, в тому числі з використанням on-line ресурсів; заохочувати НПП та здобувачів вищої освіти до участі у міжнародних проєктах; висвітлювати наявні можливості академічної мобільності на сторінці кафедри інформатики.

### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

В академії дотримуються принципів студентоцентрованого підходу, інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здійснюється своєчасно. Потребує удосконалення аспект поєднання навчання і дослідження завдяки активнішому залученню студентів ОП «Середня освіта (Інформатика)» до доповідей на конференціях, публікації тез й студентських наукових статей, інтернаціоналізації діяльності ЗВО через впровадження кращих наукових досліджень та світових практик у освітній процес шляхом залучення науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти до участі у програмах міжнародної академічної мобільності. Отриманий досвід буде корисним для оновлення змісту освітніх компонент та впровадження нових технологій навчання.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень у КЗ «ХГПА» забезпечується їх прозорістю і доступністю кожному здобувачу вищої освіти через оприлюднення відповідних нормативних документів. На сайті академії у вільному доступі розміщені: Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» ХОР та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/dkS9aVV>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» та Харківському педагогічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/OkS9NNu>), Порядок оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/gkS3oPP>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ckS3x6L>). Система оцінювання здобутих компетентностей здобувачів вищої освіти включає поточний, семестровий, ректорський контроль здобутих компетентностей, результатів неформальної освіти та атестацію здобувачів вищої освіти. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведена у силабусах та робочих програмах ОК (<https://cutt.ly/UkZTiKE>, <https://cutt.ly/KkZTguk>). У силабусах наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані бали з кожного підсумкового контрольного заходу. У робочих програмах ОК «Мультимедійні засоби, методика їх створення та використання», «Основи дистанційного навчання» вказані умови зарахування результатів навчання за видами та формами неформальної освіти (<https://cutt.ly/UkZTiKE>, <https://cutt.ly/KkZTguk>). ЗВО проводить опитування студентів щодо визначення рівня задоволеності ОП «Середня освіта (Інформатика)», зокрема, чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень (<https://cutt.ly/ckZYnpK>). Здобувачі вищої освіти підтвердили, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, роз'яснюються викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, а також оприлюднюються заздалегідь на сторінці кафедри

інформатики у силабусах, програмах семестрових екзаменів та комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://cutt.ly/XkZU5Vi>). У освітньому процесі, в умовах карантину, використовуються електронні курси на платформі Moodle, Zoom, сервіси Google, різні месенджери. Проте відсутня єдина дистанційна платформа, що могла б зосередити увесь навчальний матеріал в одному місці.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відсутній. У ОП «Середня освіта (Інформатика)» вказано, що атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (<https://cutt.ly/9kZlgtA>). У вільному доступі на сайті академії є Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії у КЗ «ХГПА» ХОР та Харківському педагогічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/ykZlxaJ>), в якому чітко визначено процедуру проведення підсумкової атестації.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група засвідчує, що процедура проведення контрольних заходів регламентується Порядком оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (с. 26-27, <https://cutt.ly/ikCBlxP>), Положенням про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (с. 18-22, <https://cutt.ly/1kCBVCo>), Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КЗ «ХГПА» та Харківському педагогічному фаховому коледжі (п.2-3, с. 4-6, <https://cutt.ly/fkCBVtF>), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної (атестаційної) комісії у КЗ «ХГПА» та Харківському педагогічному фаховому коледжі (<https://cutt.ly/PkCB3E5>), Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/gkZJtzK>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного перескладання та апеляції. Повторне проходження контрольних заходів врегульоване у п. «Процедури розгляду звернень здобувачів освіти щодо оцінювання» Порядку оцінювання здобутих компетентностей студентів відповідно до вимог кредитної трансферно-накопичувальної системи організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/ikCBlxP>), п. «Контрольні заходи» Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурних підрозділах (<https://cutt.ly/1kCBVCo>). Відповідно, повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється завідувачем кафедри, яка відповідає за викладання даної дисципліни. У випадках конфліктної ситуації відповідно до п.ІІІ Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань студентів КЗ «ХГПА» (<https://cutt.ly/WkCNoJG>) здобувач може подати апеляцію особисто в письмовій формі в день оголошення результатів контрольного заходу декану факультету, на якому навчається. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП «Середня освіта (Інформатика)», а також конфлікту інтересів не відбувалося, що підтверджено у ході інтерв'ювання здобувачів вищої освіти, студентського самоврядування, випускників, науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу. Здобувачі вищої освіти засвідчили, що проходження контрольних заходів здійснюється об'єктивно та неупереджено, зокрема, на екзамені можуть бути присутні гарант ОП, завідувач кафедри або декан факультету, захист курсових робіт здійснюється перед комісією публічно.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Згідно документації та нормативних актів у академії визначено стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГМА» ХОР (<https://cutt.ly/kkZSaPl>) в академії створюється Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Комісія наділена правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення Кодексу та надавати пропозиції адміністрації академії щодо підвищення ефективності впровадження принципів академічної доброчесності в освітню та наукову діяльність академії. Її діяльність регламентує Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/okZSgZc>). Після проведення зустрічей з працівниками і студентами ЗВО було повідомлено, що відповідних порушень не відбувалося, і ніяких звернень до комісії не було. За порушення норм академічної доброчесності НПП КЗ «ХГПА» можуть бути притягнені до матеріальної чи дисциплінарної відповідальності відповідно до п.5 Кодексу академічної доброчесності КЗ «ХГМА» ХОР. На зустрічі з адміністративним персоналом було зазначено, що системи ЕТХТ Антиплагіат, Unicheck та StrikePlagiarism використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Питання

академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри інформатики (<https://cutt.ly/Kk9BgjW>) та популяризуються серед студентів шляхом їх залучення до заходів: науковий семінар "Академічна доброчесність: європейський досвід" (<https://cutt.ly/7kVwHSj>), конкурс "Академічна доброчесність: данина моді чи необхідність?" (<https://cutt.ly/mlmTkpr>), у якому необхідно було створити коротке відео щодо важливості питань дотримання академічної доброчесності. Також важливу роль у популяризації академічної доброчесності серед студентів та НПП відіграє бібліотека академії, на сайті якої є відповідна сторінка (<https://cutt.ly/xljVlQb>), що інформує щодо основних понять академічної доброчесності та містить посилання на сайти, за допомогою яких можна самостійно перевірити свою роботу на плагіат. За потреби співробітники бібліотеки надають консультації щодо правильності оформлення бібліографічних посилань (<https://cutt.ly/FljV7t1>). Зауважимо, що до переліку вибіркових дисциплін ОП включено ОК "Академічне письмо" та ОК "Академічна доброчесність". Здобувачі вищої освіти підтвердили, що інформуються НПП щодо дотримання принципів академічної доброчесності та мають змогу перевірити роботу у бібліотеці академії й отримати довідку про перевірку роботи (проекту) на наявність плагіату. ЕГ ознайомила з результатами такої перевірки на прикладі курсової роботи. Результати опитування (<https://cutt.ly/VkZH05C>) свідчать про те, що здобувачі вищої освіти ознайомлені з видами порушень академічної доброчесності, обов'язковістю перевірки на плагіат наукових робіт та наслідками недотримання вимог. Проте, інтерв'ювання студентів показало їх недостатню обізнаність щодо питань академічної доброчесності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, зрозумілими та оприлюднені на сайті академії та кафедри інформатики. Правила проведення контрольних заходів урегульовані низкою документів, які доступні всім учасникам освітнього процесу. ЗВО використовує технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, надаючи безкоштовний доступ здобувачам вищої освіти та НПП до Unicheck та StrikePlagiarism.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Доцільно проводити більше заходів щодо популяризації академічної доброчесності, зокрема, до ОК "Технологія і методика проведення педагогічних досліджень в освітньому процесі" додати модулі про питання академічної доброчесності. Формування репозиторію кваліфікаційних робіт (якщо вони передбачені освітніми програмами) у відкритому доступі дасть змогу ЗВО сприяти забезпеченню академічної доброчесності. Також, рекомендуємо визначитися з єдиною дистанційною платформою, що дасть можливість зосередити навчальний матеріал у одному місці та буде зручною як для викладачів, так і для студентів.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Організація та проведення контрольних заходів урегульована нормативними документами ЗВО. За результатами інтерв'ювань науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, адміністративного персоналу було з'ясовано, що конфліктних ситуацій "студент-викладач", "студент-декан" не зафіксовано, проте в разі їх виникнення можна скористатися алгоритмом оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Проведення заходів з популяризації академічної доброчесності та використання єдиної платформи дистанційного навчання сприятиме підвищенню якості освітнього процесу.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Відповідно до поданої інформації у відомостях про самооцінювання освітній процес забезпечують 19 науково-педагогічних працівників, з яких 3 мають ступінь доктора наук, 16 – кандидата наук, 10 – вчене звання доцента, 1 – професора. Викладачі отримали сертифікати, що засвідчують володіння іноземною мовою на рівні B2 (<https://cutt.ly/bkZLdCk>). Проаналізувавши звіт та надані додаткові матеріали, експертна група прийшла до

висновку, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Про це свідчить відповідна кваліфікація викладачів, наявність наукових публікацій та навчальних видань, що відповідають ОК ОП «Середня освіта (Інформатика)» (<https://cutt.ly/tkZLllz>). Недостатньою є публікаційна активність викладачів, задіяних до реалізації ОП, у виданнях включених до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science (викладачі Чала А.Г., Шукалова О.С., Бородай Г.П., Кисельова О.Б., Хміль Н.А., Щербак І.В., Прокопенко А.О. мають відповідні публікації).

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Процедура конкурсного відбору викладачів регламентується Правилами внутрішнього трудового розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» (п.ІІ <https://cutt.ly/fkZLb97>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п. 6 <https://cutt.ly/ZkZLmVM>), Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та керівників структурних підрозділів КЗ «ХГПА» та укладання з ними трудових договорів (<https://cutt.ly/2kZLEV9>). На посади НПП за конкурсом обираються особи, які мають вищу освіту, науковий ступінь та/або вчене звання відповідно до профілю кафедри. Кандидатури претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Оцінку рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може здійснювати і за результатами попередньо прочитаної лекції, проведеного практичного заняття тощо. Аналіз документів та інтерв'ювання науково-педагогічних працівників, адміністративного персоналу засвідчили, що конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час зустрічі з роботодавцями встановлено, що їх залучають до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема організації та проведення різних видів практик (бази практик <https://cutt.ly/zkC4PxL>), обговорення питань щодо модернізації ОП (<https://cutt.ly/ckC7DSp>, <https://cutt.ly/TkC7Lhr>, <https://cutt.ly/9kC7oiQ>). Роботодавці відзначили гостру потребу компетентних учителів інформатики у Харківському регіоні. У ході інтерв'ювання роботодавців вдалося підтвердити їх безпосередню участь у модернізації ОП, бажання приймати на практику та в подальшому на роботу випускників даної ОП та їх задоволеність рівнем підготовки випускників. В академії організовуються планові зустрічі з представниками роботодавців (<https://cutt.ly/8kC41Q7>), які на зустрічі із експертною групою засвідчили, що готові активніше долучатися до організації та реалізації освітнього процесу.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Заклад вищої освіти і, зокрема, гарант програми усвідомлюють важливість залучення практиків до супроводу та проведення занять. Носієм практичних знань з методики навчання інформатики є викладач кафедри інформатики Рикова Л.Л., досвід якої знайшов відображення у низці навчально-методичних матеріалів, рекомендованих МОН для вивчення інформатики в ЗЗСО. Учителем інформатики Морквян І.В. було проведено аудиторне заняття з освітнього компоненту "Шкільний курс інформатики та методика його навчання" (<https://cutt.ly/Wlj2MUd>). Також, під час зустрічей з випускниками, науково-педагогічними працівниками було встановлено, що для студентів було проведено лекції, майстер-класи, бесіди Польовою О.Е. (вчитель інформатики та математики у ХСШ №103), Мукій Т.В. (директорка компанії "Професійний розвиток педагога"), Кубрик Д.О. (вчитель інформатики ХЗОШ №58) - в рамках Звітної науково-методичної конференції викладачів кафедри інформатики та студентів «Тренди ІКТ в освіті» (<https://cutt.ly/okmD4O4>), Кереем Є. (керівник команди розробників електронного ресурсу Erudito) - вебінар "Використання електронної платформи Erudito в освітньому процесі". Відбулися онлайн-зустрічі із учителями інформатики, науковцями-практиками, випускниками, зокрема, онлайн-дайджест «Історії успіху в професії», присвячений 100-річчю Академії (<https://cutt.ly/jk9MzBe>); методичний семінар-зустріч з професіоналами-практиками "Родзинки педагогічного досвіду" (<https://cutt.ly/6k9MQcG>); онлайн-зустріч з Іриною Зарецькою – співавторкою підручників «Я досліджую світ» та «Інформатика» (<https://cutt.ly/Wk9MUgu>); онлайн-семінар здобувачів кафедри інформатики та професіоналів-практиків (<https://cutt.ly/7lj8aSG>). Роботодавці не залучалися до проведення аудиторних занять в рамках окремих дисциплін, проте КЗ "ХГПА" організовує заходи не лише з професіоналами-практиками, а й науковцями з інших ЗВО (спільна міжвузівська онлайн-лекція з освітнього компонента "Програмування" доц. Величка В.Є., "Програмне забезпечення персональних комп'ютерів" (<https://cutt.ly/ullLzof>) та "Web-програмування" (<https://cutt.ly/CllL7P4>) доц. Стьопкіна А.В. з ДВНЗ "Донбаський державний педагогічний університет").



## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

У Програмі сприяння професійному розвитку науково-педагогічних і педагогічних працівників КЗ «ХГПА» та структурних підрозділів на 2019-2024 н.р. визначено види та форми професійного розвитку викладачів (<https://cutt.ly/DkXuMBu>). Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, термін підвищення кваліфікації. Викладачі можуть отримати другу, додаткову фахову освіту, навчатися в докторантурі, аспірантурі, беруть участь у наукових заходах, проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, зокрема, й на основі договорів про співпрацю (<https://cutt.ly/KkXoCVX>, <https://cutt.ly/DkXpVvo>). Обсяг підвищення кваліфікації Безкорсої В.М., Рикової Л.Л. за останні п'ять років менший ніж шість кредитів ЄКТС. Також, викладачі кафедри отримали сертифікати з Інтегрованого курсу онлайн-лекцій «Інклюзивна освіта» (Istituto Don Calabria, Italia). Зі слів науково-педагогічних працівників та адміністративного персоналу фінансування стажування та підвищення кваліфікації викладачів проходять як за власний рахунок, так і за бюджетні кошти академії. Складовою моніторингу якості освітньо-професійної діяльності є визначення рейтингів кафедр за підсумками семестру, навчального року, метою якого є встановлення підрозділів, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців і розвиток наукових досліджень. Зокрема, за загальною характеристикою професорсько-викладацького складу кафедра інформатики займає 10 позицію, за навчально-методичною - 2-гу, за науковою діяльністю - 6-ту, за виховну та організаційну роботу - 5-ту та загальним середнім результатом після третє місце серед усіх кафедр академії (дані за результатами I семестру 2020-2021 н.р. <https://cutt.ly/wllBhvP>).

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Експертною групою під час аналізу відомостей самооцінювання та інтерв'ювання керівництва академії й адміністративного персоналу було встановлено, в ЗВО наявна система матеріального та морального стимулювання викладачів. Відповідно до п. VI. Заохочення за успіхи у роботі Правил внутрішнього трудового розпорядку для працівників КЗ «ХГПА» ХОР НПП заохочуються подякою, грамотою, премією та нагородженням цінним подарунком, орденами, медалями, почесними грамотами, нагрудними знаками, тощо. Також в академії за результатами щорічного рейтингу досягнень здійснюється преміювання викладачів кафедр у обсягах, вказаних у п.6 Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників за результатами навчально-методичної, наукової, виховної та організаційної робіт (<https://cutt.ly/OkXd2mK>). Згідно із рейтингом (<https://cutt.ly/DkXd8J5>) за I семестр 2020-2021 н.р. високий рейтинговий бал мають наступні викладачі, що забезпечують ОП «Середня освіта (Інформатика)», – Бахмат Л.В., Одарченко В.І., Щербак І.В., Кисельова О.Б., Прокопенко А.О., Чала А.Г. Під час інтерв'ювання науково-педагогічних працівників підтверджено отримання премії у розмірі, що не перевищує посадовий оклад.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та відповідають вимогам діючого законодавства. ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями, професіоналами-практиками та випускниками даної ОП. В академії сформована система заохочення викладацької майстерності, що включає матеріальне і моральне заохочення на основі рейтингового оцінювання.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Не у всіх викладачів, що забезпечують викладання на освітній програмі, обсяг підвищення кваліфікації за останні п'ять років становить шість кредитів ЄКТС. Радимо удосконалити підходи щодо підвищення кваліфікації НПП, які мають проходити стажування не рідше одного разу на п'ять років в обсязі не менше 6 кредитів ЄКТС. Варто було б посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на ОП «Середня освіта (Інформатика)», у виданнях, індексованих у базах даних Scopus, Web of Science.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Науково-педагогічні працівники систематично проходять підвищення кваліфікації, зокрема, через проходження онлайн-курсів на платформах EdEra, Prometheus, міжнародне стажування. Для підвищення академічного складника науково-педагогічних працівників варто розширити їх публікаційну діяльність у виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus, Web of Science.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

У результаті огляду матеріально-технічних ресурсів КЗ “ХГПА”, ЕГ пересвідчилася у спроможності академії забезпечити досягнення цілей і ПРН визначених ОП. На кафедрі є достатня кількість аудиторій та тренінгових класів, обладнаних комп’ютерною технікою та мультимедійними засобами. У КЗ “ХГПА” наявні бібліотека (фонд якої постійно оновлюється) з двома читальними залами та трьома книгосховищами, медичний пункт, ізолятор, їдальня та буфет з доступними для студентів цінами. На першому поверсі будівлі гуртожитку знаходяться тренажерний та актові зали, інформаційно-соціальний центр, дитяча кімната, зимовий сад (<https://cutt.ly/DkXZ2s6>). Продемонстровані МТР є цілком доступними та безоплатним для студентів та НПП. У здобувачів є вільний доступ до навчально-методичних матеріалів (<https://mzwork.gnomio.com/>) та сайту бібліотеки (<https://biblhgra.jimdofree.com/>), який надає можливість скористатися системою каталогів, періодикою, ознайомитися з новими надходженнями та культурно-масовими заходами, скористатися цифровим репозиторієм, тощо. Через сайт бібліотеки здійснюється безкоштовна перевірка робіт на антиплагіат (<https://cutt.ly/ekMx9uK>). ЕГ зазначає, що продемонстроване матеріально-технічне забезпечення є достатніми для реалізації ОП. Фінансування ЗВО здійснюється за рахунок Харківської обласної ради та коштів фізичних та юридичних осіб.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ для викладачів та здобувачів вищої освіти до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів, що було підтверджено на зустрічах з академічним персоналом та студентами ОП “Середня освіта (Інформатика)”. Також, здобувачі зазначили, що мають вільний доступ до всіх наявних інформаційних джерел - електронні ресурси бібліотеки (цифровий репозиторій, електронний навчально-методичний комплекс дисциплін, зведений каталог періодичних видань, які передплачені бібліотеками ЗВО м.Харкова у 2020 році, віртуальні виставки та подорож у педагогічне минуле, доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science). Територія академії забезпечена провідним та безпроводним інтернетом (Wi-Fi), що охоплює два корпуси, гуртожиток та читальні зали бібліотеки. Також всі учасники освітнього процесу мають можливість працювати в аудиторіях та бібліотеці у позанавчальний час.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти. В ЗВО діє кодекс безпечного освітнього середовища, який оприлюднений на офіційному сайті (<https://cutt.ly/HkXCNOL>). Також, на рівні академії створені “Гаряча лінія” та “Скринька довіри”, що свідчать про бажання КЗ “ХГПА” вдосконалюватись та робити освітнє середовище максимально відкритим для здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/MkXVRzM>). За потреби, студенти мають можливість звернутися за допомогою до медичного пункту, кураторів, які закріплені за кожною з груп, за консультаціями юриста, психолога, соціальних служб, студентської ради академії. За життя та здоров’я здобувачів піклуються також вихователі, які проживають у гуртожитку разом з ними. З третього блоку аналітичної довідки щодо визначення рівня задоволеності здобувачів першого рівня вищої освіти ОП “Середня освіта (Інформатика)” 2020 – 2021 н.р. слідує, що 100 % здобувачів вважають освітнє середовище академії безпечним для їхнього життя та здоров’я (<https://numl.org/.732061>), що було підтверджено студентами під час інтерв’ювання. Також, для здобувачів вищої освіти створена кімната відпочинку. У гуртожитку функціонує дитяча кімната, що є підтримкою для студентів з дітьми (у якій здобувачі освіти під час освітнього процесу можуть залишити дітей під опікою студентів та практикантів ОПП Дошкільна освіта). Студенти ОП “Середня освіта (Інформатика)” підтвердили задоволеність освітнім середовищем, яке задовольняє їх потреби та інтереси.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка забезпечується ректоратом, адміністративним персоналом, викладацьким складом кафедри, деканатом. Освітня підтримка забезпечується

проведенням навчальних занять, самостійних робіт, практичної підготовки, контрольних заходів. Основними видами яких є: лекція; лабораторне; практичне; семінарське; індивідуальне заняття; консультація. Під час різних видів занять, написання курсових робіт використовуються інструктивно-методичні матеріали. Також здобувачі вищої освіти регулярно отримують індивідуальні завдання для самостійної роботи. Щодо інформаційної підтримки: студенти завжди мають можливість звернутися до ректора, адміністративного персоналу, викладачів за консультацією, що підтвердилося на онлайн зустрічах. Для ефективного інформування всіх учасників освітнього процесу закладом забезпечено доступ до мережі Internet у всіх приміщеннях та корпусах. Однак, ЕГ звернула увагу на те, що у розкладі занять не зазначається вид заняття (<https://cutt.ly/GITb8gI>). Як з'ясувалося під час онлайн зустрічей з фокус-групами, цю інформацію надає викладач до заняття, що ставить студентів у певну залежність від викладачів. Також, існує невідповідність між інформацією на сайтах академії та кафедри інформатики щодо вибіркових дисциплін. На рівні академії діє консультативна та соціальна підтримка, яка забезпечується психологом, юристом (<https://cutt.ly/2kCJeBJ>), соціально-психологічною службою (<https://cutt.ly/BkCw39A>). Обмін інформацією відбувається через сайт академії (<http://www.hgpa.kharkov.com/>), сторінки у соціальних мережах (<https://cutt.ly/wkNWuwg>), месенджери (Viber, Telegram). Соціально-психологічною службою проводиться анкетування щодо рівня задоволеності здобувачами навчанням (<https://cutt.ly/VkCwvUu>). З аналітичної довідки слідує, що 100 % здобувачів задоволені навчанням в академії, що підтверджено під час зустрічей зі студентською радою та здобувачами ОП.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

У КЗ “ХГПА” унормовано процес реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами Положенням про супровід студентів з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/WkX7Zio>). Згідно з яким такі особи мають можливість навчатися індивідуально (з розробкою індивідуального навчального плану), а також дистанційно. Індивідуальний навчальний план студента з особливими освітніми потребами розробляється за його участі, з урахуванням рекомендації індивідуальної програми реабілітації, висновків та рекомендацій медичних працівників та/або різнопрофільних фахівців, підписується здобувачем освіти та затверджується керівником. Своєчасне інформування викладачів про наявність таких студентів у конкретній академічній групі здійснює деканат. Крім того, заклад створив достатні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами: пандуси, поручні для користування сходами, спеціально облаштовані туалети та кнопка виклику допомоги при вході в корпус (<https://cutt.ly/DkXZ2s6>), що було продемонстровано під час відео екскурсії гарантом ОП “Середня освіта (Інформатика)”. На даній ОП студенти з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Політика вирішення конфліктних ситуацій у КЗ “ХГПА” регулюється низкою документів: Кодекс безпечного освітнього середовища (<https://cutt.ly/xkX8qyb>), Інструкція щодо врегулювання конфліктних ситуацій (<https://cutt.ly/3kX7nQf>) та Положення про створення безпечного освітнього середовища та попередження і протидії булінгу (<https://cutt.ly/ZkCwycj>). Під час зустрічей з фокус-групами, експертна група пересвідчилась у тому, що учасникам освітнього процесу відома процедура вирішення конфліктних ситуацій. Ними також було заявлено, що таких ситуацій у академії не виникало. Для виявлення ознак дискримінації соціально-психологічна служба проводить анкетування (<https://cutt.ly/SkX9Lou>). З аналітичної довідки цих опитувань слідує, що такого явища, як дискримінація в закладі не виявлено, що підтверджено 100 % здобувачів. В академії діє Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/9kMskca>), до якої включаються декан або один із його заступників та голова студентської ради факультету. Голова студентської ради не залучається до Комісії, якщо особа, яка порушила кодекс етики та академічної доброчесності, не є студентом. Строк повноважень комісії складає 3 роки. В академії існує підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, що керується відповідним положенням (<https://cutt.ly/YkX4HDP>). Також, щорічно розробляється план заходів щодо запобігання та протидії корупції (<https://cutt.ly/pkX4134>). Спількування зі здобувачами показало відсутність прецедентів, пов'язаних з дискримінацією та корупцією.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

КЗ “ХГПА” забезпечує для здобувачів вищої освіти: безоплатний доступ до інфраструктури академії; комфортне і безпечне освітнє середовище для академічної співпраці та в позааудиторний час з відповідним технічним оснащенням; потужну наукову бібліотеку, її ресурси та роботу в режимі онлайн; всебічну підтримку здобувачів вищої освіти на всіх рівнях (консультативний, освітній, інформаційний); наявність у гуртожитку дитячої кімнати, в якій створені сучасні умови для перебування дітей студентів, які там навчаються. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Відсутня інформація про вид заняття у розкладі занять. Невідповідність інформації про вибіркові компоненти на сайті навчального відділу та кафедри. З метою якісного забезпечення освітнього процесу радимо зазначати вид заняття у розкладі. Для однозначного інформування здобувачів вищої освіти варто було б привести у відповідність інформацію щодо вибіркових ОК на сайті академії та кафедри.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Політика освітнього середовища КЗ “ХГПА” врегульована відповідними документами, які забезпечують здобувачам ОП освітню, організаційну, інформаційну, соціальну, консультативну, психологічну, юридичну підтримку. Академія забезпечує здобувачів ОП матеріально-технічними ресурсами, безоплатною та безпечною інфраструктурою. Значна увага приділена особам з особливими освітніми потребами.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

КЗ “ХГПА” керується низкою положень та документів, які регулюють процес процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/NkCK44S>), Положення про моніторинг і контроль якості (<https://cutt.ly/okCLOqy>). На етапі проектування освітньої програми всі зацікавлені сторони могли ознайомитись з проектом ОП та вносити пропозиції (<https://cutt.ly/ikCLRZK>), які були обговоренні на засіданні кафедри інформатики (Протокол № 13 від 04.03.2020 р.).

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

В академії функціонує Студентська рада академії (<https://cutt.ly/pkCXZMB>), яка керується відповідним положенням (<https://cutt.ly/kkCNfSm>), і є безпосереднім органом зв'язку студентів з ректоратом, адміністративним персоналом та викладачами. Приймає активну участь у житті академії. Представники студентського самоврядування входять до складу вчених рад академії та факультету, стипендіальної комісії, комісії етики та академічної доброчесності тощо. Через студентську раду, здобувачі вищої освіти мають можливість контролювати складання рейтингу успішності, який є підставою для нарахування стипендій (<https://cutt.ly/RfHf2BQ>). У ході спілкування зі студентами, студентським самоврядуванням та викладачами вдалося з'ясувати, що здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП “Середня освіта (Інформатика)” та інших процедур забезпечення її якості як партнери. ЕГ зазначає, що хоч і представники студентського самоврядування не входять до проектних груп з розробки та перегляду ОП, проте також мають можливість висловити свою думку та пропозиції щодо змісту освітньої програми і процедур забезпечення її якості (<https://cutt.ly/ikCLRZK>). Студентське самоврядування долучене до всіх процедур управління якістю ЗВО, зокрема до процесу формування індивідуальної траєкторії навчання, яка включає процес вільного вибору дисциплін. В академії функціонує Положення про дисципліни вільного вибору студентів, яке розміщене на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/kkCVcIR>), самі ж дисципліни вільного вибору розміщені на сайті кафедри (<https://cutt.ly/ukCB6qo>). Однак, експертна група виявила слабкі місця у процедурі вибору, що може свідчити про певну обмеженість формування індивідуальної траєкторії здобувача: у 5-8 семестрах здобувач має знати, що потрібно вибрати дисципліни із різною кількістю кредитів, які зазначені у НП; некоректно подана інформація на сайті академії та кафедри щодо вибіркових ОК. Вибіркова частина ОП передбачає перелік із 36 дисциплін, але їх обсяг у кредитах ECTS, семестр, форма контролю не зазначені, однак, ця інформація відображена у силабусах ОК, які оприлюднені на сайті кафедри інформатики. На цьому ж сайті зазначено вибіркові дисципліни для різних років вступу за семестрами від другого по восьмий (<https://cutt.ly/tkXp9Xt>). Для здобувачів 2020 року вступу у каталозі вибіркових дисциплін на 2021-2022 н.р. (<https://cutt.ly/ZkXaw8u>) міститься лише 8 дисциплін (Технологія створення електронних мультимедійних видань навчального призначення, Основи екології, Основи охорони праці, Курс

загальної фізики, Основи педагогічної майстерності, Академічне письмо, Академічна доброчесність, Анатомія, фізіологія, шкільна гігієна), в той час, на сайті кафедри запропоновано 12 дисциплін (3, 4 семестри).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ході спілкування ЕГ з роботодавцями та НПП вдалося з'ясувати, що вони безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП "Середня освіта (Інформатика)" та інших процедур забезпечення її якості як партнери (Протоколи № 13 від 04.03.2020 р., № 16 від 04.06.2020 р.) де на засіданні присутні: Нижник О. С. – начальник управління освіти адміністрації Основ'янського району Харківської міської ради, Гонський Є. В. – директор Харківської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 41 Харківської міської ради Харківської області, Подшивалова Н. М. – представник керівництва Харківської загальноосвітньої школи I-II ступенів № 66 Харківської міської ради Харківської області, Резниченко В. М. – заступник директора Харківської гімназії № 83 Харківської міської ради Харківської області, Керей Є. – Керівник відділу Digital Rapok ТОВ «Ранок», Куванов В. – головний спеціаліст відділу розробки мікропроцесорних систем ТОВ НВП Хартрон-Інкор, Зайцев В. Є. – ректор ПЗВО Харківський технологічний університет «ШАГ», Пустовіт С. А. – головний спеціаліст сектора інформаційних технологій і захисту інформації головного управління Держгеокадастру Харківської області, Шапка С. А. – адміністратор системи групи компаній ЕЙЧ ЕЛ ПІ, Савченко А. К. – інженер із завантаження даних та інженер баз даних Mede / Analytics Ukraine, Брілліантов А. О. – SEO спеціаліст компанії PR agency Face. Всі пропозиції, які надавались роботодавцями на засіданнях кафедри були внесені в ОП, що відображено у таблиці пропозицій стейкхолдерів за результатами обговорення ОП (<https://cutt.ly/4kLnIgr>). Кафедра має план зустрічей з представниками роботодавців на 2020-2021 навчальний рік спрямованих на висловлення та обговорення пропозицій щодо удосконалення ОП (<https://cutt.ly/XIToWTW>). Кафедра забезпечує особисту або онлайн присутність під час засідань, написання відгуків про фахову підготовку випускників, крім цього роботодавці можуть заповнити анкету з пропозиціями та зауваженнями щодо цілей та результатів навчання, яка розміщена на сайті кафедри у вільному доступі (<https://cutt.ly/ikCLRZK>). Роботодавцями відзначено якісну практичну підготовку здобувачів, про що свідчать їх подяки (<https://cutt.ly/mkBMF2g>).

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В академії функціонує підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/zkCLCky>), який керується відповідним положенням (<https://cutt.ly/LkCL2Mi>). Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників відбувається шляхом моніторингу щодо місць їх роботи професорсько-викладацьким складом та працівниками підрозділу сприяння працевлаштуванню випускників, оскільки після закінчення ЗВО вони підтримують добрі стосунки з кафедрою, то їх включають до процесу модернізації ОП "Середня освіта (Інформатика)" та допомагає об'єктивно оцінити наскільки освітня програма відповідає вимогам ринку праці. Кафедра організовує зустрічі з випускниками, задля того, щоб вони могли поділитися своїм практичним досвідом. Прикладом такого заходу є онлайн-дайджест "Історії успіху в професії", який відбувся 10 листопада 2020 р. о 17:00 на платформі Zoom (<https://cutt.ly/ykB8Nff>). Крім того, випускники програми є одночасно представниками роботодавців. ЕГ зазначає, що багато випускників програми продовжили навчання у академії за другим рівнем вищої освіти, що говорить про їх довіру до складу НПП та закладу освіти.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Система забезпечення якості ЗВО реалізується низкою положень (<https://cutt.ly/rkMxztZ>). Зокрема: Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/AkCochh>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/WkVqLnl>), Положення про дисципліни вільного вибору (<https://cutt.ly/wkCoSko>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/okCozdT>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/3kMlBhZ>), Положення про дистанційне навчання (<https://cutt.ly/JkMl7jW>), Положення щодо розробки навчальних планів (<https://cutt.ly/RkMzuy0>), Положення про підрозділ сприяння працевлаштуванню випускників (<https://cutt.ly/YkMzjdT>), Положення про відділ міжнародних зв'язків та академічної мобільності академії (<https://cutt.ly/gkMzmlL>), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/xkMzFsb>), Положення про вчену раду академії (<https://cutt.ly/dkMzZi8>), Положення про науково-методичну раду академії (<https://cutt.ly/MkMz2Lo>), Положення про репозиторій академії (<https://cutt.ly/xkMxwUC>), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/1kMxfVt>) тощо. У КЗ "ХГПА" здійснюється моніторинг усіх процесів освітнього середовища, зокрема є ряд опитувань щодо реалізації ОП: "Визначення рівня задоволеності здобувачів першого рівня освіти для 2, 3, 4 курсів" (<https://cutt.ly/BkNXx3R>), "Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання", також для 2, 3, 4 курсів (<https://cutt.ly/GkNXZBt>), "Аналіз особистого досвіду участі в освітньому процесі в умовах дистанційного навчання" для здобувачів освіти першого рівня вищої освіти за ОП "Середня освіта (Інформатика)" (<https://cutt.ly/PkNCWdD>), "Академічна доброчесність" (<https://cutt.ly/RkNCSgl>), "Анкета щодо виявлення ознак випадків дискримінації" (<https://cutt.ly/DkNCoBm>). З

аналітичних довідок щодо результатів цих опитувань проблем та недоліків у системі внутрішнього забезпечення якості не виявлено. Однак, слабкі місця у процедурі вибору дисциплін здобувачами вищої освіти (відсутність обсягу ОК, семестру у якому вивчається, форми контролю, розбіжність інформації у каталозі на сайті академії та на сайті кафедри) свідчать про певні проблеми у системі внутрішнього забезпечення якості ОП.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

КЗ “ХГПА” враховано зауваження та пропозиції сформульовані під час попередньої акредитації щодо змісту ОП: відкоригований перелік загальних компетентностей відповідно до переліку проекту TUNING (оновлено ЗК5-ЗК7, введено ЗК10-ЗК11); оновлено перелік ОК, що сприяють розвитку професійної компетентності вчителя інформатики (ЗК6, ЗК7, ПП03, ПП8, ПП10-ПП15, ПП18, ПП19), удосконалено перелік і зміст видів практики шляхом впровадження нових видів практики (Виробнича практика в закладах загальної середньої освіти, Виробнича практика за фахом); у структурно-логічній схемі ОП відображено взаємозв'язок усіх ОК та послідовність їх викладання (переглянуто часові межі вивчення ОК: «Педагогіка» перенесена з 3-7 семестру на 3-4, «Психологія» з третього на другий семестр, «Шкільний курс інформатики та методика його навчання» зміщений з 3-6 семестрів на 4-7). ЕГ зазначає, що закладом не врахована рекомендація щодо висвітлення блоку вибіркових дисциплін у ОПП. Дійсно, в ОП зазначено лише перелік вибіркових компонентів, але на сайті кафедри є повна інформація про ОК (семестр вивчення, обсяг у кредитах ECTS, форма контролю).

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті сформована культура якості, яка сприяє розвитку освітньої програми та супроводу освітньої діяльності на ній. Адміністрація академії та НПП дослухаються до порад та рекомендацій стейкхолдерів та прагнуть до вдосконалення. В КЗ “ХГПА” функціонують: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/WkVqLnl>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://cutt.ly/ofJZ7nw>), Положення про організацію освітнього процесу у КЗ «ХГПА» та її структурні підрозділи (<https://cutt.ly/efHfreF>), які дають змогу якісно організувати освітній процес. Учасники академічної спільноти мають можливість бути присутніми на засіданнях робочої групи ОП “Середня освіта (Інформатика)”, брати активну участь в обговоренні та надавати рекомендації щодо удосконалення освітньої програми завдяки кнопці зворотного зв'язку, яка розміщена на сайті кафедри у вільному доступі (<https://cutt.ly/ikCLRZK>). Однак, відсутність даних щодо обсягу та часових меж реалізації вибіркової частини ОП свідчить про певні проблеми у системі внутрішнього забезпечення якості ОП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

У КЗ “ХГПА” побудована локальна система управління якістю реалізації ОП, яка включає процеси розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП, до яких залучаються усі зацікавлені сторони. З метою покращення якості всіх процесів здійснюється моніторинг освітнього середовища шляхом онлайн анкетування. Партнерські відносини зі студентами не тільки регламентуються і декларуються, а й прослідковуються у взаємовідносинах з адміністрацією та НПП а позиція здобувачів береться до уваги під час перегляду ОП. Існує плідна співпраця кафедри з роботодавцями та випускниками, які залучені до перегляду та модернізації ОП. У результаті перегляду ОП закладом враховано пропозиції надані під час попередніх акредитацій.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

У процедурі вибору дисциплін здобувачами вищої освіти є деякі слабкі місця: 1) відсутність в ОПП обсягу ОК; семестру, у якому вивчається; форми контролю; 2) розбіжність інформації щодо ОК у каталозі на сайті академії та на сайті кафедри. ЕГ рекомендує у вибірковій частині ОП вказати семестр, обсяг, форму контролю ОК та привести у відповідність інформацію щодо вибіркових дисциплін на сайті академії та кафедри інформатики.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, позиції стейкхолдерів беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. В КЗ “ХГПА” існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми. Під час перегляду ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій). Постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, сприяє сформована культура якості в академічній спільноті ЗВО.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У КЗ “ХГПА” визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу. У ЗВО розроблено внутрішні нормативні документи, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП, зокрема Статут Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (<https://cutt.ly/7kCGGmR>), Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/OkCGNYs>), Правила внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/okCG4ep>) тощо, які охоплюють усі типи внутрішніх (локальних) нормативно-правових актів, що діють у ЗВО. Вони розміщені у вкладці Нормативні документи на головній сторінці закладу (<https://cutt.ly/gkMxztZ>) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами проведених зустрічей з усіма фокус-групами підтверджено, що усі необхідні для організації даного процесу документи є у вільному доступі, а також, під час реалізації освітньої програми забезпечується чітке виконання усіх встановлених правил, політик, процедур. Крім цього, на сайті кафедри забезпечено зворотний зв’язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОП “Середня освіта (Інформатика) 2020 року був оприлюднений для громадського обговорення на сайті кафедри інформатики (<https://cutt.ly/kkCgx6a>), де з метою одержання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін прикріплена анкета “Формуємо цілі разом!” (<https://cutt.ly/KkCe74Z>). За результатами громадського обговорення ОП кафедрою інформатики було сформовано таблицю пропозицій (<https://cutt.ly/XkMmWA4>), яка не опублікована на сайті ЗВО. Зі слів проректора з науково-педагогічної роботи Репко Інни Петрівни, проект даної ОП був оприлюднений для обговорення не пізніше як за 1 місяць до розгляду. Проект ОП “Середня освіта (Інформатика)” на 2021 рік наразі відсутній.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті кафедри інформатики оприлюднена ОП “Середня освіта (Інформатика)” 2020 року за посиланням (<https://cutt.ly/kkCgx6a>), а також силабуси всіх навчальних дисциплін, включених до неї. Обсяг оприлюдненої інформації є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Проректора з науково-педагогічної роботи Репко І.П. підтвердила своєчасність оприлюднення цієї інформації.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

ЗВО має достатню кількість нормативних документів і положень, які регулюють освітній процес та діяльність усіх його учасників; інформація для яких є доступною та зрозумілою. На сайті кафедри забезпечено зворотний зв’язок для оперативного реагування на зауваження та пропозиції зацікавлених сторін щодо реалізації та покращення ОП.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Заклад не оприлюднив таблицю пропозицій заінтересованих сторін за результатами громадського обговорення ОП. З метою гарантування можливостей для стейкхолдерів подавати свої пропозиції та зауваження до ОП, варто було б оприлюднювати на сайті ЗВО таблицю пропозицій заінтересованих сторін після закінчення громадського обговорення.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

У КЗ “ХГПА” визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. На своєму офіційному веб-сайті академія оприлюднює: проект з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів), не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї та точну й достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін.

## **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*



**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B

<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	В
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Гулівата Інна Олександрівна**

Члени експертної групи

**Сікора Ярослава Богданівна**

**Войтенко Альона Андріївна**